

# 中华民族共同体意识融入高校思政课的内在逻辑

周玉琴

(长安大学 马克思主义学院,陕西 西安 710064)

**摘要:**把中华民族共同体意识融入高校思政课教学,是高校思政课教学改革的重要任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合国家相关政策文件和高校思政课的教学改革实际,对中华民族共同体意识如何融入高校思政课及其内在逻辑进行研究。研究认为,中华民族共同体意识融入高校思政课,要坚持与马克思主义中国化时代化的最新成果同步,坚持问题导向与目标导向相结合,坚持政治性、学理性与生活性相统一等原则,重点在以“四个共同”为核心的事实性内容、“四个与共”为核心的原理性内容、“五个认同”为核心的价值性内容等为主要融入内容,拓展教材内容体系、课堂教学体系和实践教学体系等“三位一体”的具体融入路径,以奠定中华民族的历史认知框架、提升中华民族共同体意识的现实判断和理性选择以及塑造家国情怀的价值态度和政治信仰,进一步实现中华民族共同体意识与思政课教学体系的全方位融合发展。

**关键词:**中华民族共同体意识;思政课;高等教育;立德树人;实践教学;马克思主义中国化时代化

中图分类号:D633

文献标志码:A

文章编号:1671-6248(2023)04-0082-13

收稿日期:2023-03-08

基金项目:中国高等教育学会高等教育科学研究规划重大项目(22TZ0102);陕西省铸牢中华民族共同体意识专项课题研究项目(2023HZ0575)

作者简介:周玉琴(1976-),男,安徽肥西人,副教授,博士研究生导师,法学博士。

## Internal logic of the sense of community for the Chinese nation into college ideological and political courses

ZHOU Yuqin

(School of Marxism, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

**Abstract:** Integrating the sense of community for the Chinese nation into college ideological and political courses is an important task for the teaching reform of college ideological and political courses at present and future. Guided by XI Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, based on the relevant national policy documents and the actual teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities, this paper studies how to integrate the sense of community for the Chinese nation into the ideological and political courses in colleges and universities and its internal logic. The study suggests that the integration of the sense of community for the Chinese nation into the college and political courses should adhere to the principles of keeping pace with latest achievements of adapting Marxism to the Chinese context and the needs of the times, adhering to the combination of the combination of problem orientation and goal orientation, and adhering to the unity of political nature, rational science and life nature. The focus is on the factual content with "four commons" as the core, the principle content with "four shares" as the core, and the value content with "five identities" as the core, to expand the content system of the textbook, the classroom teaching system and the practical teaching system. The specific integration paths of the textbook content system, classroom teaching system and practical teaching system are expanded to lay down the historical cognitive framework of the Chinese nation, enhance the realistic judgment and rational choice of Chinese national community consciousness, and shape the value attitudes and political beliefs of family and national sentiments, so as to further realize the all-around integration and development of the sense of community for the Chinese nation and the teaching system of the college ideological and political courses.

**Key words:** the sense of community for the Chinese nation; ideological and political course; higher education; establishing virtue and shaping people; practical teaching; adapting Marxism to the Chinese context and the needs of the times

铸牢中华民族共同体意识是新时代中国共产党开展民族工作的重大原创性论断和战略部署。党的十九大报告将“铸牢中华民族共同体意识”<sup>[1]</sup>提到了时代性、纲领性和战略地位。党的二十大报告又对“以铸牢中华民族共同体意识为主线”,“全面推进民族团结进步事业”<sup>[2]</sup>作出了战略部署。青年兴则国家兴,青年强则国家强。党和国家一直高度重视中华民族共同体意识在高校思想政治工作中的育人作用。2021年4月,教育部、中央宣传部、中央统战部、国家民委四部门联合印发的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》明确要求,各类学校要“以铸牢中华民族共同体意识为主线,以加强各民族交往交流交融为根本途径,全面加强爱国主义教育 and 中华民族共同体意识教育,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,不断完善学校民族团结进步教育长效机制,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供不竭精神动力”<sup>[3]</sup>。这些都为推动高校铸牢中华民族共同体意识教育指明了方向。

关于高校铸牢中华民族共同体意识教育的思考和讨论,目前学界的研究视角多样交叉、观点仁智互见。整体来看有以下几个特点:一是关于民族院校铸牢中华民族共同体意识的路径研究。有学者认为,民族院校应构建以铸牢中华民族共同体意识为主线的学科体系、学术体系、话语体系<sup>[4]</sup>,通过中华民族共同体意识教育“金课”,对“五个认同”进行学理阐释<sup>[5]</sup>,要加大教学资源优化整合,拓展第二课堂活动,构建“三全育人”大思政格局,提升学生教育满意度<sup>[6]</sup>。二是关于民

族地区高校推进中华民族共同体意识的研究。有学者指出,民族地区高校应发挥铸牢中华民族共同体意识研究中心、研究基地优势<sup>[7]</sup>,要发挥“第一课堂”主渠道作用、推动“第二课堂”主阵地建设,加强和规范“虚拟课堂”导向性<sup>[8]</sup>。三是关于普通高校铸牢中华民族共同体意识的实践思考。有学者从明确认知前提、打牢物质基础、凝聚价值共识、优化教育渠道和促进实践确证5个维度进行系统建构<sup>[9]</sup>,结合人文关怀,探索建立、完善民族学生日常管理机制,建设民族交融导向的校园文化等有效路径<sup>[10]</sup>。可见,学术界从多学科、多层次、多维度和多视角对高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、结构要素、实践路径等方面进行研究,取得了丰硕研究成果。但不难发现,上述研究成果基本上从整体上关注民族院校、民族地区高校或普通高校如何铸牢中华民族共同体意识,而对于在思想政治理论课建设这一视角下对高校铸牢中华民族共同体意识的作用研究则相对较少。

思想政治理论课(以下简称“思政课”)担任着为所有课程领航的作用,是落实立德树人根本任务的关键课程。对个体而言,思政课可以“启智”“引道”“育德”。对国家而言,思政课攸关国家前途和命运、现实和未来。高校思政课在铸牢大学生中华民族共同体意识方面发挥着不可替代的重要作用,把中华民族共同体意识融入高校思政课教学,是当前和今后一个时期高校思政课教学改革的重要内容。本文遵循高校思政课教学“主体间性”的内在运行逻辑,思考把铸牢中

华民族共同体意识教育纳入高校思政课教学体系,探寻融入的目标和原则、内容和要求、路径和方式等,从而进一步助力“四个共同”“四个与共”“五个认同”等内容春风化雨地嵌入学生的心中,融入学生的血液,铸入学生的灵魂,坚定永远跟党走信心和决心,以奋斗之青春担当民族复兴的重任。

## 一、“为何融”:融入的目的与原则

理想指引人生方向,信念决定事业成败。高校是铸魂育人,扣好人生关键“扣子”的主阵地。高校思政课重要的使命就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想嵌入教材、带进课堂、装进学生头脑,引导广大学生坚定理想信念,牢牢树立“四个自信”,将爱国情、强国志、报国行自觉融入全面推进中华民族伟大复兴的新征程中来。因此,把中华民族共同体意识融入高校思政课教学首先要回答“为什么融”的问题,即要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从中华民族伟大复兴战略高度,把握新时代党的民族工作的历史方位,明确融入的目标与原则。

### (一)坚持与马克思主义中国化时代化的最新成果同步

马克思主义理论是科学的、人民的、实践的、开放的理论。中国共产党从成立的第一天起,就在“为真理而斗争”。习近平总书记在党的二十大报告中强调指出,“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章,是当代中国共产党人的庄严历史责任”。“实践告诉

我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”<sup>[2]</sup>。在高校,思政课的特殊重要性是由我国教育制度的性质和育人目标的要求决定的,也是由思政课所具有的特殊性质和功能决定的。因此,高校思政课的教学不是对原有内容和知识的简单重复,而是根据中国特色社会主义建设新的时代特征与历史使命,深刻回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题;深入挖掘、把握、学习、阐释和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、内在逻辑、时代价值和历史地位。

当今时代,最鲜明的时代特色就是中国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上。在国际环境日臻复杂、不稳定性不确定性明显增加的大背景下,我们更要从“两个大局”的宏观视野中把握新时代开展中华民族共同体意识教育的目标、意义。外因总是要通过内因才能起作用。实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,需要中华各族儿女携手奋斗。为此,将中华民族共同体意识融入高校思政课教学,要突出紧扣中华民族伟大复兴这一主题,从历史与现实相贯通、理论与实践相结合等角度深入挖掘思政课中的教学元素。尤其在思政课教学中,要注重用马克思主义民族理论、民族团结教育成功经验、案例

解读新时代中国共产党的民族政策,把感性认识上升为理性认识,并从思政课教学研究中得出特殊性和一般性规律,构建新时代民族交往交流交融的理论架构模型,夯实维护国家统一和民族团结的坚固思想长城。

## (二) 坚持问题导向与目标引领相结合

将中华民族共同体意识融入高校思政课教学要坚持问题导向与目标导向相结合。从国际上看,随着民主社会主义、民粹主义、民族主义等各种西方社会思潮起伏跌宕,亦呈现出迅速传播流行的趋势。在此影响下,少数青年学生对西方社会思潮“猎奇心理”加重,个别人思想困惑迷茫、价值观扭曲,甚至理想信念动摇。坚持问题导向,要求我们直面西方试图通过“人权牌”“宗教牌”等方式来迷惑青年大学生的思想和行为问题,加强对“伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义”等“五个认同”为重点内容,以各民族“共同开拓了辽阔疆域、共同书写了悠久历史、共同创造了灿烂文化、共同培育了伟大精神”等“四个共同”为主线,开展马克思主义“国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”等“五观”为主要内容的思政课教育教学全过程,以有效消除民族分裂主义、极端宗教主义等错误思潮的不良影响。同时,遵循高校铸牢中华民族共同体意识的“方向性”“系统性”“精细化”和“协同性”的原则与要求,直面高校思政课程的组织保障体系、教材教学体系、评价监督体系等的现实建设状况,重视课程体系的设计、高素质专业化的教师队伍建设、小课堂与社会

大课堂的关系、政治性与学理性的统一等一系列亟待解决的问题,实现课程资源整合,形成育人合力。

“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”<sup>[11]</sup>坚持目标引领是指始终以“我们未来将是谁”“我们未来会怎样”等思政课教学的目标要求作为中华民族共同体意识教育融入内容与方式的衡量标准,使融入目标设定指向思政课教学中的实际融入效果,通过融入内容的实施促进大学生牢固树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。坚持目标引领,要求紧紧围绕思政课教学目标与任务,始终将中华民族共同体意识的内容开发、教学设计和实施步骤等置于高校思政课教学的总体目标之下,界定好融入内容的价值导向和范围设定,把握好融入内容与各门思政课教学主题是否一致,并根据对融入内容的深度和广度,循序渐进地推进思政课教学内容与方法的改革。

## (三) 坚持政治性、学理性与生活性“三位一体”相统一

在高等教育课程体系中,思政课作为“信仰课”,基本功能应体现为政治功能、文化教育、品格教育。从政治功能的角度来看,高校思政课教学要遵循“政治思想—伦理道德—理想信念”的政治生态结构,始终坚持正确的政治方向,贯彻党的路线、方针、政策和原则,引导青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,把他们培养成社会主义事业合格的建设者和接班人。从文化教育的专业

角度来看,高校思政课教学要遵循“科学精神-人文精神-创新精神”的专业结构。高校思政课传授的是科学的、有体系的理论,具有较强的学理性,要让大学生能够立场坚定、旗帜鲜明、思想过硬。从品格教育来看,高校思政课要遵循“生命存在-生活意义-自主人格”的生活结构。生活即教育,生活世界是真理、价值、意义相统一的实践领域。高校思政课的培养对象是青年大学生,思政课教师通过“讲”的方式,启智润心,教育人、凝聚人、培育人、激励人,所以通过理论阐释、实践检验和情感感化来把马克思主义道理讲清楚,让大学生在具体的实践生活中真实感受和把握真理的力量。

习近平总书记指出:“青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。”<sup>[12]</sup>这充分说明,“立德树人”是高校思政课育人理论与实践的首要问题。如何在多样、多层次的教育体系中落实立德树人根本任务,如何用习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生增强“四个自信”“五个认同”和“四个与共”,成为高校思政课教学中要回答的首要问题。为此,要守好高校铸牢中华民族共同体意识教育教学的这一重要阵地,我们还需要把融入内容的政治性、学理性与生活性“三位一体”结合起来。一方面让大学生在知、情、意、行中深刻领悟铸牢中华民族共同体意识、爱国主义精神、家国情怀等的价值意蕴,正确把握“一”和“多”的关系,自觉认识到中华民族是一个“石榴籽一

样”的民族共同体。另一方面从青年大学生现实需求出发,在日常生活中要让大学生感受到像家人一样“无微不至”、精神上要像老师一样“纯洁高尚”、心理上要像朋友一样“畅所欲言”,使各民族学生发自肺腑地感受到每个人都是中华民族大家庭中的成员,增进各民族学生对中华民族共同体的情感依附。

## 二、“融什么”:融入的内容与要求

世界上任何运动都是受规律支配的。一般情况下,思政课教学过程的矛盾运动表现在3个方面:一是社会要求与教育者;二是教育要求与受教育者;三是受教育者“知与行”。由此,思政课教学过程实质上就是旧的矛盾得到解决,新的矛盾又不断产生的“适应超越律”过程。中华民族共同体意识融入高校思政课教学之中自然也是一个系统的教学活动过程。为了夯实高校思政课培育学生中华民族共同体意识的效果,还要回答好“融什么”的问题,即要将中华民族共同体意识的“实理性内容、原理性内容和价值性内容”<sup>[13]</sup>与思政课教材相衔接,对标课程要点,把握融入的联结点。

### (一)“四个共同”为核心的事实性内容融入,以奠定“中华民族”的历史认知框架

事实性内容一般是指在时间和空间中存在的事物、现象和过程,它是一种本体意义上的范畴,是不以人的意志为转移的客观事实

性。中华民族作为一个绵延不断而又与时俱进的历史实体,就是一部各民族交往交流交融汇聚成中华民族的历史画卷。“四个共同”从各民族“共同开拓疆域、共同书写历史、共同创造文化、共同培育精神”等4个方面深刻揭示了中华民族共同体形成与发展的事实性历史过程,提炼和总结了中华民族共同性的事实性历史特征。这个历史事实性实体具有“共同的生活地域、共同的历史经历、共同的利益基础、共同的价值追求”<sup>[14]</sup>,实现了“国家-民族-人民”的一体化。因此,高校思政课教学中融入关于中华民族形成与发展的“四个认同”为核心的事实性历史过程,是准确认识新时代中华民族共同体建设所必须掌握的知识,能够帮助大学生构建起中华民族共同体“是什么”层面的知识结构。恩格斯曾指出:“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映;这种反映是经过修正的,然而按照现实的历史过程本身的规律修正的。”<sup>[15]</sup>因此,坚持树立正确的“中华民族历史观”是新时代铸牢中华民族共同体意识的一个基本逻辑起点。正如习近平总书记在中央民族工作会议上指出:“必须坚持正确的中华民族历史观,增强对中华民族的认同感和自豪感。”<sup>[16]</sup>

将中华民族共同体意识教育融入思政课教学首先是一种历史“故事”的融入,其涵盖的客观事实性内容是中华民族之民族自觉性的知识基础。如中华民族客观存在的历史进程、中华民族形成过程中的多方面历史要素、

中华民族与各民族的文化渊源等。这些内容能帮助大学生科学认识中华民族共同体意识形成与铸牢的过程,构建起中华民族、中华民族共同体、中华民族共同体意识“是什么”的知识体系。其次,带领大学生回溯五千多年的中华文明史,要让大学生深入了解到中华民族形成是经由从春秋战国至秦汉时期、从魏晋南北朝至隋唐时期、从辽宋夏金至元明清时期等几个阶段形成、发展、壮大与巩固起来的,要让大学生充分认识到“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的,我们悠久的历史是各民族共同书写的,我们灿烂的文化是各民族共同创造的,我们伟大的精神是各民族共同培育的”<sup>[17]</sup>。最后,还要注意中华民族共同体意识形成、发展等事实性内容选择应与思政课教材中的主题内容相互“匹配”,这样才能达到“明确的培育内容、明晰的培育方向、科学的培育规划,从而收到事半功倍的效果”<sup>[18]</sup>。

## (二)“四个与共”为核心的原理性内容融入,以提升中华民族共同体意识的理性选择

原理性内容是在表征性抽象基础上形成的一种深层抽象,它所把握的是事物的因果性和规律性的联系。相对于事实、名字、数字、叙事等显性记忆,基于深度思维的原理性内容能够使知识建构在理解认知基础上的隐性记忆,赋予事实判断更加坚定的价值立场。这一层次的知识结构属于历史事实背后“为什么”的内容。中华民族共同体的建设不仅需要具有历史的广度,还需要理论的高度以及实践的深度作为支撑。如果说“四个共

同”是中华民族共同体之所以“共同”的历史根基,那么“四个与共”是中华民族共同体之所以“与共”的情感归旨与理性认同,推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的一家人。因此,以“四个与共”为核心的原理性内容融入思政课教学中,能有效提升青年大学生在国家层面的显性记忆和日常生活中的隐性记忆,为大学生增强“共同体记忆”提供了稳定的心理脉络、现实判断和选择能力,从而帮助大学生跨越时代鸿沟,从更深层次构建更具凝聚力的“中华民族一家亲”的共同体理念自觉。

中华民族共同体是中国历史发展的产物。从民族发展史的视角来看,它是中国疆域内的各个民族,经过5 000多年历史长河中的交往交流交融,然后在近代民族危难之际中自觉地与国家政治共同体相融合的“谁也离不开谁的”的民族共同体。共同性是中华民族共同体的限度和边界。“一个国家建立在正义、团结和协调能力基础上的共同体精神是应对这些挑战的关键的国家能力。”<sup>[19]</sup>真正的共同体应透射出一种“共性关怀”以造就内部成员由衷地对共同体的认同,进而维护共同体的整体性。为此,统一多民族国家的发展需要立足国家整体的公共性,将追求团结统一的内生力量转化为铸牢中华民族共同体意识的新时代民族工作主线,注重增强“四个与共”的共同体理念。引导树立“休戚与共”理念,培育青年大学生辨别校园文化中各类极端、分裂思想的破坏和渗透,自觉维护国家统一和民族团结;引导树

立“荣辱与共”理念,教育青年大学生有效预判在同心共筑中国梦过程中可能面临的困难和挑战,自觉担负民族复兴和国家发展的重任,增强做中国人的志气、骨气、底气;引导树立“生死与共”理念,让大学生自觉把青春奋斗融入党和人民事业之中,让青春在党和人民最需要的地方绽放“绚丽之花”;引导树立“命运与共”理念,激发青年大学生与中国共产党之间是同生共长、命脉相连。

### (三)“五个认同”为核心的价值性内容融入,以塑造家国情怀的价值信仰

价值观念或价值态度是以一定主体为中心,对客观存在的价值问题的反映和折射。它是一种思想观念,一旦形成相对较为稳定,且不易改变。价值观念或信念作为一种持久的、稳定的力量是维系共同体理念的内在认同动力。某种意义上,民族是集“生物性、文化性和建构性”<sup>[20]</sup>三位一体的“认同”共同体。基于对“自己-异己”的相同及差异的认同,形成民族个体的“身份认同”与民族集体的“共同体记忆”两种不同的认同模式。而“共同的价值和共同意识作为各民族全面连接的纽带和延续的基因,是统一思想和凝聚力量的‘魂’”<sup>[21]</sup>。中华民族共同体意识的核心就是“共同性”<sup>[22]</sup>认同问题。也就是说,铸牢中华民族共同体意识,在实践上就是要在“共同体”的视域中去践行“共同性”问题。从根本上来看,中华民族共同体意识教育融入高校思政课的重要目标,不仅仅是提供一般意义上的历史学习,而是要引导新时代大学生对“伟大祖国、中华民族、中华文



化、中国共产党、中国特色社会主义道路”等内容更深层次的价值性认知,尤其要在对中华民族共同体建设的意义性解读与价值性诠释基础上,引导新时代青年大学生“怎么办”,即实现理想信念转化为行为,达成观念与行为的完美契合。

认同教育是高校思政课的核心目标。“各族人民亲如一家”是中华民族伟大复兴的根本保证。只有不断增强各族人民对“伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义道路”的“五个认同”,才能促进各民族互鉴融通、守望相助、和睦团结,推动中华民族走向包容性更强、凝聚力更大的命运共同体。国家的希望在青年,民族的未来在青年。中华民族共同体意识须由青年学生所掌握,才能发挥时代新人的凝心聚力作用,汇聚青年一代的信仰力量,在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想。为此,在高校“五个认同”为核心的价值性内容融入思政课教学之中,一是要通过动之以情、晓之以理的“讲道理”,让青年学生厚植家国情怀,充分认识到一部中国历史,就是各族人民共同缔造的伟大祖国的历史;二是要引导青年大学生多看中国历史发展的主流,深刻体会到各民族同胞都是骨肉兄弟,应该像“石榴籽一样”紧紧拥抱着在一起;三是在中国各民族文化的传播、接触与融合过程中,树立各民族共享的“共生性”中华文化符号和中华民族形象;四是引导青年学生深入理解中国共产党是最高政治领导力量的执政合法性来源,切实加强党对民族工作的领导;五是要让当代青年大学生坚信中国特色社会主义

是促进各民族平等团结共同繁荣发展的道路选择和制度保障。只有坚持和发展中国特色社会主义,才能实现各族人民美好生活,才能实现中华民族伟大复兴。

### 三、“怎么融”:融入 路径与方式

遵循与马克思主义中国化时代化的最新成果同步的目标、原则和要求,将上述不同层次的中华民族共同体意识教育内容“滴灌式”融入思政课教学中,需要进一步回答“怎么融”的问题,即尊重教与学双向个性的特点,精心设计教学故事的内容、教学方式,不仅要“讲好”,更要讲“好”的故事。其中关键的环节是将中华民族共同体意识教育内容融入思政课教材,以此发挥中华民族共同体意识教育的“刚性”融入力量。同时,借助对高校思政课教学规律的认识与把握,还要重视在课堂教学和实践教学中的聚合融入资源,增进融入的科学性和有效性。

#### (一)融入教材内容体系

课程教材是思政课教学的根本依托。近年来,党和国家先后颁布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》等重要文件,都对思政课教材在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出了明确的要求,进一步引导学生坚定“四个自信”“三

个离不开”“五个认同”等,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

高校思政课教材不同程度地体现了铸牢中华民族共同体意识的相关内容。在实践中,各高校也正在积极探索融入的方式方法,推动中华民族共同体意识入脑入心入行。习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,推动思政课改革创新要“坚持政治性和学理性相统一”“坚持价值性和知识性相统一”“坚持理论性和实践性相统一”等“八个统一”<sup>[23]</sup>。这启发我们要结合各门思政课程原有的教材结构和内容,遵循“八个统一”来推动中华民族共同体意识教育融入思政课教材。一是用科学理论培养人,促进学理性融入。理论性是思政课的基本属性,重视理论性是思政课课程性质和教学目标的内在要求。为此,要以教材为依托,找到思政课与中华民族共同体意识教育的最佳契合点进行无缝对接。高校思政课教材中关于进入近代后中华民族的磨难与抗争、维护祖国统一和民族团结、巩固和发展爱国统一战线等章节的知识点,必须从政治性与学理性上融入教学内容,如中华民族、中华民族共同体等基本概念,铸牢中华民族共同体意识与中华民族伟大复兴的内在关系,以及一些中华民族的民族团结、民族友好等历史事件的逻辑关系。也就是说,要注重政治话语的运用,以马克思主义为指导、以中华民族悠久的发展历史为根基,把铸牢中华民族共同体意识这一道理讲深、讲透、讲活,从而实现大学生对理论内化于心、外化于行。二是强调理论与实践的统一,始终坚持与学生现实

生活紧密结合,推进针对性融入。思政课并不单纯讲理论,它还具有突出的实践精神,要结合青年特点,推动思政课教学往心里走。青年学生处于“拔节孕穗”期,思政课教师要针对新时代青年学生的思想实际和学习特点,来对融入内容进行甄选和编写具体教学方案。中华民族共同体意识教育融入思政课教材,一定要坚持“以学生为中心”的理念,关注青年学生的思想状况和学习兴趣,确保融入内容因事而化、因时而进、因势而新,成为青年学生“展现自我真实思想、实现思想交锋与纠偏”<sup>[24]</sup>的重要载体。

## (二)融入课堂教学体系

课堂教学是思政课教学目标实现的基本路径。从本质上来看,思政课课堂教学和中华民族共同体意识教育本身都是一种认识活动,都要遵循一定的辩证认识规律。因此,思政课要成为青年学生“真心喜欢,终身受益,毕生难忘”的课程,课堂教学必然要按照教育发展的规律,实现3个方面的统一:一是教师主导性与学生主体性相统一;二是系统性知识传授与启发性解决问题相统一;三是教书与育人相统一。基于此,当前思政课要发挥好立德树人主渠道作用,需要不断深化课堂教学改革,亟需推进教学理念时代化、教学模式科学化、教学内容生活化、教学语言通俗化、教学方法多样化和教学考核能力化。

将中华民族共同体意识教育元素融入课堂教学,在课堂教学中系统讲授中华民族、中华民族共同体、中华民族共同体意识的核心要义、思想精髓与时代意义等,能帮助青年学生明辨是非,提高他们的价值判断和选择能

力。具体来看,中华民族共同体意识融入马克思主义基本原理课程的教学中,要从社会存在与社会意识关系的角度阐释中华民族共同体意识,重点讲清楚铸牢中华民族共同体意识对于建构新时代美好生活、人类命运共同体、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要意义等,培养理论自觉;中华民族共同体意识融入中国近现代史纲要课程的教学中,要结合中国近现代史,引导新时代青年学生树立正确的“五观”,讲清楚“一体”和“多元”的辩证关系等,引导新时代青年学生深入挖掘中华民族共同体形成的历史轨迹,从根本上让他们树立起中华民族是“实”而非“虚”的历史观和文化观,增强历史自觉;中华民族共同体意识融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的教学中,要让新时代青年学生了解民族区域自治制度的生成逻辑、发展演进和时代特点,掌握中国共产党百年民族理论与民族政策的发展历程与经验启示等,巩固认同自觉;中华民族共同体意识融入思想道德与法治课程的教学中,要以社会主义核心价值观为引领,突出讲清楚爱国爱党爱社会主义统一于实现中华民族伟大复兴的历史进程,构筑中华民族共有精神家园,增进思想自觉;中华民族共同体意识融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的教学中,重点讲清楚习近平总书记关于加强和改进新时代民族工作的重要论述,推进新时代民族工作高质量发展,强化青年大学生行动自觉。

### (三)融入实践教学体系

实践性是马克思主义的本质特性和理

论品格。社会是个“大课堂”。“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”<sup>[25]</sup>切实发挥好思政课作为关键课程的根本性作用,既需要强化教材内容体系建设和课堂教学设计,也需要在教学实践中不断探索创新育人模式。“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理、认识客观实在的辩证途径。”<sup>[26]</sup>可见,步入新时代,为了从根本上解决思政课“抬头率低”“点头率低”等问题,提升思政课的有效性和实效性,思政课教师要注重把教科书与新时代中国这本“大书”结合起来,坚持“理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者”<sup>[27]</sup>。

“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”<sup>[28]</sup>铸牢大学生中华民族共同体意识不仅是一个理论内化的过程,而且是一个外化为学生日常行为的实践过程。为此,要围绕铸牢大学生中华民族共同体意识为主线,结合思政课程体系特点,遵循“立足现实—回顾历史—指导实践”的学习路径,科学设计实践教学。一方面注重融入实践教学的情境设计。通过历史博物馆、民俗博物馆等实景基地或思政课虚拟仿真实验室创设能够增强青年大学生与历史上民族团结故事、模范人物与感人事迹的踪迹互动,使理论融

入立体化、典范学习鲜活化,提升大学生铸牢中华民族共同体意识的情感体验和实践体悟。另一方面拓展融入实践教学的资源。如组织青年大学生参观民族博物馆、民族聚居区域、爱国主义教育基地等;开展“百万师生重走复兴之路”“中华民族一家亲”等民族团结教育主题活动;组织青年大学生开展以中华民族“多元一体”历史、民族地区经济社会发展情况为主题的社会调查等;组织编演反映中华民族命运与共的话剧、红歌等民族文艺汇演,等等。通过这些丰富多样的实践教学形式,引领各族大学生做到知行合一,将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

#### 四、结语

总之,青年兴则国家兴,青年强则国家强。中国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,促进新时代青年学生自觉维护民族团结和国家发展大好局面,必须从中华民族共同体意识中汲取奋进的力量。高校把铸牢中华民族共同体意识融入思政课教育教学之中,就要落实立德树人根本任务,明确把“培养担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[2]</sup>作为根本目标任务,并在思政课教学体系建设和完善中规范融入的目标、原则、内容、任务、路径与方法,引导新时代青年大学生要以民族团结、祖国富强为己任,在为人民谋幸福、为民族谋复兴中升华人生境界,彰显人生价值,这是中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学的基本逻辑。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3] 教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2021-04-20) [2023-03-06]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517\\_628242.html?eqid=82a1f9de000092c30000000664546fa3](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html?eqid=82a1f9de000092c30000000664546fa3).
- [4] 张京泽. 民族院校铸牢中华民族共同体意识的使命担当[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版),2020,47(5):5-11.
- [5] 吴桃. “石榴籽大团结金课”:以民族高校铸牢中华民族共同体意识教育课程为标杆[J]. 民族学刊,2021,12(10):23-28.
- [6] 杨敏,陈雪龄. 民族高校铸牢中华民族共同体意识教育满意度的实证研究[J]. 民族学刊,2022,13(12):70-77.
- [7] 顿珠扎西. 西藏高校铸牢中华民族共同体意识:基础、现状与路径[J]. 西藏大学学报(社会科学版),2022,37(2):138-145.
- [8] 王丽,代宏丽. 内蒙古高校大学生铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版),2022(6):170-176.
- [9] 顾超,王学俭. 新时代培育少数民族大学生

- 中华民族共同体意识的思考[J]. 湖北社会科学,2019(7):167-173.
- [10] 郭锦鹏. 铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识路径研究——以全球化时代为视域[J]. 黑龙江民族丛刊,2019(5):14-19.
- [11] 习近平. 习近平谈治国理政:第3卷[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [12] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):1-4.
- [13] 李寒梅. 四史教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 马克思主义与现实,2022(4):110-116.
- [14] 严庆. 政治认同视角中铸牢中华民族共同体意识的思考[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版),2020(1):14-21.
- [15] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2012.
- [16] 习近平. 习近平谈治国理政:第4卷[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [17] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-09-28(2).
- [18] 哈正利,杨胜才. 中华民族共同体意识基本内涵探析[N]. 中国民族报,2017-02-24(5).
- [19] 马俊毅. 中华民族共同体意识的现代性内涵[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(5):15-21.
- [20] 徐黎丽,杨丽云. 论中华民族认同的根基[J]. 西北师大学报(社会科学版),2020,57(1):14-21.
- [21] 韩宁,阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(11):187-193.
- [22] 陈瑛,郎维伟. 用“五个认同”铸牢中华民族共同体意识[EB/OL]. (2020-05-25)[2023-03-06]. [https://www.cssn.cn/zzx/zzx\\_bjtj/202208/t20220802\\_5444839.shtml](https://www.cssn.cn/zzx/zzx_bjtj/202208/t20220802_5444839.shtml).
- [23] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [24] 杨云霞. 坚持“八个统一”,上好思政理论课[EB/OL]. (2019-04-08)[2023-03-06]. <http://edu.people.com.cn/n1/2019/0408/c367001-31017466.html>.
- [25] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.
- [26] 列宁. 列宁全集:第38卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,1959.
- [27] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [28] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-02(2).

(责任编辑:杨海挺)