

# 高校来华留学生国情教育的价值内涵与实践路径

张伟

(长安大学 国际教育学院,陕西 西安 710064)

**摘要:**开展高校来华留学生国情教育工作,是讲好中国故事、传播中国声音,培养留学生“知华、友华、爱华”,培育人类命运共同体的建设者、国际交流的推动者,培养国际化优秀人才的重要途径。为了从更深层次挖掘来华留学生国情教育的价值内涵,提高理论与实践路径的融合程度,通过论证国情教育的文化教育、专业教育、“世界观、价值观、人生观”等课程内容设计,结合来华留学教育新时代语境的分析,探研留学生国情教育的实践路径。来华留学生具备传播中国价值理念的天然优势,是推动构建人类命运共同体的重要力量,研究认为,国情教育是留学生快速融入中国的有效途径,通过国情教育可以实现对中国国情知识的普及与思想政治教育的有机结合。研究表明,应该探索国情教育顶层设计和长效机制,转变“被动灌输”的教学理念为“潜移默化”,将中国文化和中国精神与国情教育融会贯通,设计“立足中国—融通世界”话语体系的留学生国情教育教学模式,优化国情教育教学内容等,助力提升中国文化软实力,提高国际教育新格局下中国在国际话语体系中的影响力。

**关键词:**留学生教育;国情教育;人类命运共同体;文化软实力;思想政治教育;课程体系

中图分类号:G648.9

文献标志码:A

文章编号:1671-6248(2023)03-0105-12

收稿日期:2023-01-11

作者简介:张伟(1978-),男,陕西西安人,副研究员,硕士研究生导师。

## Value connotation and practice path of the education on national conditions for international students in Chinese colleges and universities

ZHANG Wei

(International Education School, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

**Abstract:** Conducting the education on national conditions for international students in Chinese colleges and universities is a crucial path for telling Chinese stories effectively, spreading China's voice, and cultivating international students who "know, befriend, and love China". It is also an important means to cultivate the builders of a community with a shared future for mankind, the promoters of international exchanges, and international elites. To explore the value connotation of the education on national conditions for international students in China in a more profound way and improve the integration of theoretical research and practice path, this article explores the practice path of the education on national conditions for international students by demonstrating the curriculum content design of education on national conditions, such as cultural education, professional education, "world outlook, values, and outlook on life", combined with the analysis of the context of the new era of education in China. The study believes that international students have the natural advantage of spreading Chinese values and concepts, and are an important force in promoting the construction of a community with a shared future for mankind. Education on national conditions is an effective way for international students to quickly integrate into China. Through education on national conditions, the organic combination of the popularization of the knowledge of China's national conditions and ideological and political education can be realized. It is necessary to explore the top-level design and long-term mechanism of education on national conditions, transform the teaching concept of "passive indoctrination" into "subtle influence", integrate Chinese culture and Chinese spirit with the education on national conditions, design the teaching mode of education on national conditions with a discourse system of "rooted in China and integrating with the world" for the international students, optimize the teaching content of the education on national conditions, etc., so as to enhance the soft power of Chinese culture and improve China's influence in the international discourse system under the new pattern of international

education.

**Key words:** education for international students; education on national conditions; community with a shared future for mankind; soft power of culture; ideological and political education; curriculum system

在经济全球化与世界一体化背景下,“一带一路”倡议的持续推进和中国高等教育国际化进程的不断深入,使得来华留学生的国情教育承担起了国家对外发展战略的重要使命。教育部2022年工作要点中提出“推进高水平教育对外开放”,强调要“打造更具国际竞争力的留学教育”<sup>[1]</sup>。中国的来华留学生教育亟需进行更加符合中国特色的国情教育改革<sup>[2]</sup>。

目前,中国来华留学生思想政治教育处于探索和建设阶段,相关理论研究成果较少,与来华留学生国情教育相关的研究论文寥寥。从已有研究内容来看,主要集中在来华留学生国情教育的挑战与建议<sup>[3-4]</sup>、影响因素与策略<sup>[5]</sup>、实践探索<sup>[6-10]</sup>等领域,关于来华留学生国情教育的路径探索有部分研究成果<sup>[11-14]</sup>,而在来华留学生国情教育的价值内涵方面尚无相关研究,其他少数研究从“讲好中国故事”等角度切入来华留学生国情教育的研究<sup>[15-17]</sup>。这些相关研究多集中在高校来华留学生国情教育的实践探索和路径研究等方面,对国情教育具体实践成果和策略做了详细阐释,但是理论凝练和总结性成果较少。从研究历史来看,长期以来,中国来华留学生教育更注重人文关怀教育,对留学生的思想文化引领尚存在不足<sup>[18]</sup>,没有形成较为统一的思想认识和教学模式<sup>[19]</sup>,针对来华留学生一般不直接提及思想政治教育,而是

通过国情教育等方式潜移默化地进行“文化认同”教育。留学生对中国文化价值的认同直接关系到对中国的认同,也是留学生国情教育的重要目的和核心职能之一<sup>[20]</sup>,需要引起学术界和教育界高度关注。

本文在实践基础上,结合来华留学生国情教育的新时代语境,探讨挖掘来华留学生国情教育的价值内涵,并在此基础上进一步系统化来华留学生国情教育的实践路径,从顶层设计到中观教育、再到微观层面的国情教育课程内容优化,层层递进,以期探研来华留学生国情教育的理论研究价值,并提升理论高度。

## 一、开展来华留学生国情教育的新时代语境

2020年,习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生的回信中强调,“希望大家多了解中国、多向世界讲讲你们所看到的中国,多同中国青年交流,同世界各国青年一道,携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量”<sup>[21]</sup>。2021年习近平总书记在给北京大学留学生的回信中指出,要读懂今天的中国,必须读懂中国共产党,并鼓励来华留学生更加深入地了解真实中国,把他们的真实想法和在中国的实际体会介绍给更多人,通过这种方式为促进各

国人民“心心相通”发挥积极作用。习近平总书记的重要讲话和国家的宏观政策为开展来华留学生教育尤其是如何开展对外国情教育提出了明确方向。针对来华留学生这一群体开展国情教育,在课程内容设置中通过文化教育等实现对来华留学生的思想观念引领、综合能力全面提升具有重要现实意义。

### (一) 留学生具备讲好中国故事、传播中国价值理念的天然优势

来华留学生是实现“让别人讲好中国故事”的重要力量。一直以来,国际学生的招收和培养都是世界各国友好交往的重要形式。随着改革开放和中国综合国力的提升,中国的国际影响力日益提升,越来越多的学生选择来中国留学,形成了中国国际教育市场占有率不断攀升的现状<sup>[22]</sup>。

长期以来,世界西方文化与东方文化价值体系的差异,造成了当前中国对外传播的困境,我们“想讲的”中国故事和海外民众“想听的”中国故事存在诸多错位。中国自主宣传是将本身作为中国价值的宣传主体,通过中国媒体进行对外文化传播与输出,虽然覆盖面广、权威性强,加之互联网与新媒体的影响,传播速度较快,但是其价值理念输出的针对性不强,官方媒体的亲和力不够,会极大影响中国对外传播的效果,难以摆脱“有理说不出,说了传不开”的问题<sup>[23]</sup>。同时,“自说自话”会使海外民众在接受信息时存在天然的信任危机与情感排斥,造成中国对外宣传效果不佳甚至引起反作用。

来华留学生学习结束后,接受过国情教育后的群体会在世界各地的工作岗位上保持

在华学习的思维惯性,能够信任并持续保持在华学习获得的社会网络关系,进而推动当地与中国人民的友好感情持续发展。来华留学生来自世界各个国家和地区,具有不同的文化背景,通过他们介绍中国现状,讲述中国故事,是其所在国民众正确认识中国和理解中国的直接有效途径。他们能够以更加“接地气”和国际人民喜闻乐见的方式传递中国现实发生的“故事”。通过国情教育贯穿中国的思想政治元素,能够帮助他们在接受中国教育的基础上进一步认同中国价值理念,能在一定程度上弥补中国传统官方话语体系的局限,又能够精准掌握其他国家人民对中国问题的关注点,并具有天然可信性。同时他们既通晓本国的文化风俗习惯,熟练掌握本国语言,又了解中华文化和中国价值理念,能从多元文化的视角出发消除文化隔阂,有利于展示一个更加真实的现代化中国。

### (二) 留学生是推动构建人类命运共同体的重要力量

进入新时代以来,中国大力弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,是构建人类命运共同体的必然要求。人类命运共同体涉及到世界上每个民族和国家,世界各国人民的前途与命运都紧紧联系在一起。自1949年以来,中国培养了一批对促进中国与留学生所在生源国产生巨大影响的国际人才,他们对中国特色社会主义发展道路及其生成逻辑和历史的认知与理解,有助于其他国家借鉴中国社会发展经验,探索适合自身国情的发展道路,通过互帮互助等国际互融互通政策,让世界各国人民对美好

生活的向往都能够实现。一直以来,我们在推动人类命运共同体理念的影响下,通过对外教育援助的形式,力所能及地以接受和资助来华留学生的方式为“一带一路”沿线国家和其他发展中国家培养和输送了各种专业急需的国际人才,支持其走上独立自主、可持续发展的良性轨道<sup>[24]</sup>。

从留学生自身来看,他们具有宣传中国文化的主体性特征,同时也是国际理解教育的重要主体,是促进世界各国人民相知、相亲的重要媒介。作为中国文化外交的重要力量和推动中外民心相通的重要桥梁纽带,来华留学生教育是中国培养国际人才的重要人力资源平台,认同中国价值理念的留学生更是形成了构建人类命运共同体的重要来源。通过他们的宣传,在正确树立中国国际形象,认识和理解中华优秀传统文化的优点以及进一步推动世界各国互相理解和信任等诸多方面都会发挥积极作用。

### (三) 国情教育课程内容是来华留学生迅速融入中国的有效途径

由于生活环境、文化背景和基础教育背景不同,来华留学生在思想、道德、理想信念、基本价值取向、社会行为规范等方面有很多差异。国情教育课程是来华留学生第一个系统了解中国的课程,通过课程内容的合理设置,结合中华优秀传统文化、中国的治国理念、中国的发展现状等,可以帮助来华留学生适应来华留学生活。

第一,国情教育可以填补留学生对中国的认知空白和不足。绝大多数留学生是第一次来中国,对中国情况几乎一无所知,甚至由于接受了国际上对中国的错误认知,进

而对中国怀有误解,国情教育能够使其真实地了解中国。

第二,针对不同文化背景留学生的国情教育能够提高留学生的适应性。来华留学生刚到中国有部分会面临“水土不服”的现象,即产生文化不适应甚至“文化休克”等现象。加之一部分留学生缺乏理想信念,留学目的不明确,独立生活能力较差或合作精神缺乏,他们在融入中国的社会环境过程中必定会与本国价值观发生碰撞,需要经历一段文化适应期。国情教育可以帮助留学生克服文化障碍,顺利度过文化适应期,快速融入在中国的留学生活,提高自我管理水平,培养基本社会交往能力,学会与人合作、适应集体生活,同时能够学会遵守中国法律、道德准则及行为规范。

第三,可以潜移默化地引导留学生进一步认同中国。国情教育有利于留学生养成多元文化包容的价值观念,认同中国开放与积极进取的态度;在个人基本素质培养中,具备逻辑思辨能力和跨文化交际能力,了解国际上对中国的真实评价;在情感上增强社会责任感,加强对中国故事的正确解读,增进对中国的友好感情<sup>[25]</sup>。

## 二、开展来华留学生国情教育的价值内涵

国情通常指的是一个国家的社会性质、政治、经济、历史、地理、民族、文化等方面的基本情况和特点。国情教育是指通过教学手段让学生了解国家的政治、经济、文化、生态环境等方面的基本知识<sup>[26]</sup>。高校来华留学

生国情教育属于学生思想工作,但又与中国学生的思政课程有所不同。因为来华留学生的自身特点和国际教育的特殊性,来华留学生的国情教育具有丰富而深刻的价值内涵。因此,应该从国际教育的培养目标、国际友好交往的价值理念等角度挖掘来华留学生国情教育的价值内涵。

### (一) 培育“知华、友华、爱华”的国际人才

在“一带一路”倡议影响下,中国较大部分留学生来自发展中国家,通过国际留学的途径,他们会接触到与自己国家不同的价值理念与成功发展经验,他们学成归国后往往担负着通过比较和选择来探索适合本国国情发展道路的使命,会对他们国家的建设和发展产生重要影响。

第一,国情教育能够全面系统地让留学生了解中国。留学生来中国留学以前,或不了解中国的基本情况,或受到媒体的片面描述产生刻板印象,国情教育能够让留学生贴近中国灿烂悠久的历史文明,亲身感受中国文化的丰富多样,激发留学生对中国文化的兴趣和热爱,让他们自愿成为新时代中国文化的传播者。

第二,通过国情教育还可以进一步培养一批深度了解中国发展现状、理解中国公共政策与外交政策、熟知中国社会发展及治理方略的复合型人才,并将这一群体作为国际交流的桥梁,促进各国民心相通,消除国际上对中国的刻板印象,增进对中国的信任<sup>[27]</sup>。

第三,来华留学生具有较强的语言能力,也有扎实的专业素养,接受国情教育后可以加深对中国的理解与认同。无论他们去哪里

就业,都将带着中国文化的印记,服务所在国家的政治与外交领域,有助于深化中国与这些国家的外交关系与国际政治互通。例如我们主要是为“一带一路”沿线各国的政策互通、设施互联、贸易通畅以及资金融通提供人力资本支撑,通过民心相通的内在机制,提升这些国家对留学生的人才需求效应<sup>[28]</sup>,最终培养“知华、友华”甚至“爱华”的国际复合型人才与关键领域专业人才。

### (二) 提升中国国际影响力

来华留学生教育是中国教育事业的重要组成部分,是中国教育对外开放和对外形象的窗口。

第一,通过留学生的国情教育,让留学生从“认识中国”到“理解中国”。大部分留学生对中国国情缺乏深入理解和思考,对中国的国情认知停留在表面的成就和客观事实上,而没有深入理解这些发展成果背后的原因,有效的国情教育可以进一步培养留学生“认同中国”的价值观,是中国提升国际影响力,尤其是提升文化软实力的重要外在力量。

第二,留学生对中国悠久的历史 and 传统文化有兴趣,但其兴趣仅停留在一些特色文化符号上,没有深入理解背后的文化含义和其中影响中国人价值观形成的文化逻辑。国情教育内容广泛,涵盖中国在各领域的发展现状和中华优秀传统文化,能够深化文化内涵,揭示文化含义。同时,各个高校还能因地制宜、结合自身的优势与学科特色,发挥区域留学生生源特点和优势,打造出各具风格的“留学中国品牌”,通过实实在在的来华留学生案例扩大国际声誉与国际影响。

第三,发挥国情教育的持续映射能力。

来华留学生中,有部分学成归国后逐步成长为当地的社会精英,在各自的专业领域内甚至成长为“意见领袖”,进而享有一定话语权,可以对当地民众产生重要影响<sup>[29]</sup>。这种正面的传播,还可以将知华友华目标群体扩大,提高留学生教育的国际效益,不断扩大中国的国际影响力。

第四,发挥留学生“贯通中外”的独特优势,借力来华留学生群体,服务中国与世界交流合作大局,助力中国文化对外传播,为中国营造有利的国际舆论环境,增强中国在国际的话语权,争取国际事务的主动权。

### (三)彰显中国推进人类命运共同体的价值理念

“人类命运共同体”理念旨在追求本国利益时兼顾他国合理关切,在谋求本国发展中促进各国共同发展。这一理念也是对中华优秀传统文化的继承,兼具深厚底蕴和时代活力。面对世界百年未有之大变局,世界各国都面临共同的政治、经济、社会、生态等治理难题,中国在实践中取得了世界瞩目的成就,为世界其他国家和人民提供了可以借鉴参考的中国智慧、中国经验与中国模式。来华留学生国情教育能够充分向来华留学生展示中国“人类命运共同体”的价值愿景。

第一,可以通过对中国对外发展政策的普及,让他们更深刻地体会“一带一路”倡议等所倡导的世界各国“和谐发展”与“合作共赢”的理念<sup>[30]</sup>。

第二,可以通过中国脱贫攻坚的现实实践等,向留学生传达中国和世界人民一起“应对共同挑战”的决心。通过中国乡村振兴等工作成果,向留学生直观展示中国不仅

有经济飞速发展的现代化都市,也有践行中国精神、脱贫致富的新农村。

第三,通过了解中国的外交政策,让留学生更好地理解中国“求同存异”与“共同可持续发展”的对外沟通机制。国情教育丰富的现实案例与留学生在中国的社会实践,会让他们更加深刻地感受中国推动构建人类命运共同体的决心,使这些留学生群体成为中外文明交流的友好使者。

## 三、开展高校来华留学生国情教育的实践路径

2018年教育部颁布了《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,首次对留学生教育制定了国家层面的教育标准。中国来华留学生教育水平持续提升,培养了活跃在世界各地、各个领域和行业的高素质 and 复合型国际人才。在国家政策指导下,各高校在来华留学生培养过程中非常重视留学生的人文关怀和专业素养教育,但是思想政治教育涉及到的文化认同等尚存在一定空白和不足。高校应该紧紧把握时代契机,在国家对外教育政策的指导下积极开展来华留学生国情教育的创新与实践,结合各高校自身的办学特色与学科优势,发挥高校对外教育阵地的强大作用,做好留学生国情教育,提升对外教育的办学效能,最终提升中国高校国际化教育的国际影响力,进一步促进中国文化与价值理念的国际传播水平。

### (一)探索来华留学生国情教育的顶层设计与长效机制

第一,在国家宏观层面,应加强中国来华

留学生国情教育的顶层设计,针对这一特殊群体,要重点强调和突出来华留学生群体思想政治教育的必要性与重要程度,探索在国情教育中恰当融入思想政治教育的教育理念。国家主管部门应适时出台留学生教育相关政策,进一步指导高校对留学生国情教育方面的工作,细化和系统化顶层设计机制,将来华留学生国情教育纳入高校思想政治教育的工作体系。

第二,从高校的中观层面,要深化针对来华留学生国情教育的认同,开展针对留学生的“全过程”国情教育,通过国情教育普及中国文化、历史、中国精神等,引导、激发并持续巩固来华留学生对中国的认同情感。目前中国高校中,对于来华留学生的国情教育重视程度不够,尚缺乏系统的体系构建。国情教育与专业教育相比不具有学科优势,作为一门课程的国情教育仅呈现了新生教育却没有产生持续影响,造成对来华留学生国情教育的碎片化现状,影响其从“知华”到“友华”甚至“爱华”的思想转变进程。

第三,从课程教育的微观层面,虽然目前已有一些国情教育的普及教材,但是教材过于平实且难以体现中国高校的个性化对外教育<sup>[31]</sup>,尤其是具有行业优势和学科优势的高校难以发挥其对外教育的特长。因此,国情教育也缺乏一批高质量精品课程,因此高校应该从课程、教材、师资方面进行优化设计,重视对留学生国情教育的课程建设、课程资源开发、教材编写等工作。同时,中国高校分布广泛,学科与专业优势各不相同,各个高校在进行来华留学生国情教育过程中应开阔思维,从创新实践角度,结合高校特色,将国情

教育与校情教育相统一,进行来华留学生国情教育体系的创建,夯实“全过程”国情教育的长效机制。

## (二) 转变教学理念,从“被动灌输”改为“潜移默化”

国际教育委员会提出“人是发展的第一主角,又是发展的终极目标”<sup>[32]</sup>。传统教学模式中,尤其是融入思想政治教育的国情教育课程,经常忽略了留学生作为客体的能动性,以教师为主体进行教学内容的讲述,留学生成了被灌输的对象。习近平总书记强调理论教学要接地气,要让马克思讲中国话,让大专家讲家常话,让基本原理变成生动道理,让根本方法变成管用方法。来华留学生的国情教育,既需要关注来华留学生千差万别的文化与政治背景等客观事实,同时也要遵循“动之以情,晓之以理,导之以行”的教学理念<sup>[33]</sup>。在针对留学生的国情教育中,要和传统教学模式区分开来。

第一,要注重每个留学生的个体差异,在教学目标、过程、方法、内容等方面考虑到留学生的教学需求。将课程需要传达给留学生的“知华”“友华”态度,通过留学生自己构建的自主认知来逐步接受。

第二,要注重教学内容的创新设计,从留学生的视角出发,展现中国经济、政治、文化、社会发展等过程,不是仅仅通过文字数字生硬直白地灌输,而是通过给留学生讲“中国故事”的方式提升留学生的学习兴趣与学习热情。

第三,要建设“课堂课程”教学与“课外实践”教学模式,激发留学生的学习主动性。留学生亲身感受到的实际经历能够加深他们



对中国现实的印象,进而传递更加真实的中国声音。最后,要关注国情教育的反馈情况。在国情教育的过程中,注重调动留学生的自主性和积极性,让留学生讲出自己的学习感受,形成自己的学习思考,传播他们眼中的中国故事,并以此作为国情教育的过程性评价,避免只使用结果评价的单一评价标准。

### (三)将中国文化和中国精神与留学生国情教育课程内容融合贯通

中国文化和中国精神是中华民族活的灵魂,中国文化博大精深,中国精神内涵深刻、意义深远。中国文化与中国精神为留学生国情教育提供了丰厚滋养。将中国文化和中国精神融入留学生国情教育的课程体系,开展留学生课程思政,是文化育人的重要抓手。中华优秀传统文化的融入要在课程教学过程中增加鲜活事例,帮助来华留学生在不同文化背景下更好地理解中国文化的内涵。中华优秀传统文化美德中较为重要的“仁义礼智信”,其中“知廉耻、明是非、懂荣辱、辨善恶”的伦理德育智慧,“法安天下,德润人心”“德刑相辅”“儒法并用”的德治与法治精神,“天人合一”的人与自然和谐共生理念,“天下一家”的共同体意识,“修己安人”的处世哲学,“天下大同”的社会追求,“以和为贵、和而不同”求同存异的包容思想等,都能够为留学生国情教育提供丰富的教学素材,并从中提炼对留学生的思想政治教育内涵,让留学生更好地理解我们中国“尊重、理解、包容、共赢”的理念。教师要在教学过程中自然融入,注意因材施教,努力讲出中国文化的内涵、中国精神及其所蕴含的全人类共同价值。教师要在教学过程中通过自己的言谈举止、生活态度

和价值观念潜移默化地影响学生,让留学生感受到中国人鲜活的性格、灵魂和追求的中国精神,要独具匠心地创设语言学习的情境、仪式和案例,把中国文化有机融入其中,让留学生认识到中国文化独特的精神气韵与核心价值。教学过程中要开展形式多样、主题突出、内容丰富、特色鲜明的社会实践、文化体验、交流研讨活动,例如参观中国的自然遗产和文化遗产,寻访非物质文化遗产传承人,走访博物馆和文化馆,开展中国历史文化知识讲座等活动,让中国文化和中国精神变得更加鲜活,给留学生留下深刻记忆。

### (四)设计“立足中国-融通世界”话语体系的留学生国情教育教学模式

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调指出,要精心做好对外宣传工作,创新对外宣传方式,着力打造融通中外的新概念新范畴新表述<sup>[34]</sup>。留学生的国情教育要区别于中国学生的思想政治教育。要让留学生能够充分理解中国,就需要设计“中国文化-中国思想-融通中外的话语体系”的留学生国情教学模式<sup>[35]</sup>,要讲出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案,还需要设计具有国际包容性的话语体系,能够使不同背景的留学生认同、接受并且理解,才能够真正讲好中国故事。

因此,在来华留学生国情教育中,第一,应纳入促进中外人文交流的话语体系,科学引导课程中的教师群体和留学生群体,共同努力学习和掌握彼此的思维模式和话语方式,自觉尝试站在对方的角度去理解和表达价值立场和文化观念。

第二,帮助留学生实现从“本國小文化

圈”走出来,到文化相对主义的转变。文化相对主义的核心是承认并尊重不同的文化,在平等的基础上进行交流。

第三,通过国情教育课程构建对外教育的话语体系,注重文化对比和交流,从中国国情出发,到中外文化与国情对比,再落脚在对中国国情的深入思考中,真正体现文化的交流与合作,在不断交流与沟通中真正实现针对留学生群体凝聚“友华、爱华”共识、共襄“人类命运共同体”的建设目标。

### (五) 优化国情教育基础课程教学内容

国情教育是实现来华留学生对中国价值主张认同、了解真实的中国现状,同时在学习课程后可以作为传播者让世界了解中国的重要渠道。国情教育也是来华留学生了解中国最直接、最权威、最高效的途径。来华留学生到达中国后的第一堂课一般都是围绕中国的国情教育开展,作为基础课程,国情教育的教学内容相对专业课程比较基础。国情教育基础课程的设置可以从以下几个方面考虑。

第一,要将真实、新鲜、鲜活的中国故事融入课程内容。中国在马克思主义中国化的进程中,尤其是进入新时代以来,发生了翻天覆地的变化,可以通过中国脱贫攻坚战取得全面胜利的真实故事让留学生了解中国对世界减贫事业做出的重要贡献等。

第二,要让留学生在社会实践中认识中国的政治、经济、文化、社会等环境。习近平总书记强调,要了解今天的中国、预测明天的中国,必须了解中国的过去,了解中国的文化<sup>[36]</sup>。留学生在中国的生活和学习本身就是融入中国文化社会的过程,可以增加来华

留学生走出校园的社会实践活动,让他们到中国的各行各业去亲身感受中国科技的巨大成就,到中国的农村地区去感受农村经济的高速发展和农民生活水平的切实改善等。

第三,要将理论讲授、实践体验、感受输出体系化。优化来华留学生国情教育课程内容,不仅体现在教学内容的选择和设计上,也体现在整个课程体系的建构上。目的就是使理论讲授与实践体会有机结合,利用不同形式开展留学生讲好中国故事的活动,避免出现课堂理论讲授与实践活动脱节的“两张皮”现象,也避免只有单向输出没有教学对象反馈的情况。

## 四、结语

通过国情教育加强来华留学生对中国文化的了解,通过国情教育的文化教育、专业教育、“世界观、价值观、人生观”等与留学生息息相关的课程内容设计,可以实现中国国情知识普及与思想政治教育的有机结合。开展国情教育,培养高素质“知华、友华、爱华”的国际人才,是国际文明交流与互鉴的重要载体,可以推动构建人类命运共同体的国际实践,并不断加强中国在国际话语体系中的重要影响。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 教育部 2022 年工作要点[EB/OL]. (2022-02-08) [2022-12-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/202202/t20220208\\_597666.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/202202/t20220208_597666.html).
- [2] 胡金光,王天马. 知识迁移视角下的来华留学生教育[J]. 华北电力大学学报(社会科学

- 版),2021(5):134-140.
- [3] 陶健,夏俊锁. 跨文化交际背景下来华留学生中国国情教育研究[J]. 时代报告(奔流), 2023(3):136-138.
- [4] 胡清国,张雪. 来华留学生中国国情教育的基本原则[J]. 纺织服装教育,2020,35(4): 283-287.
- [5] 刘怡君. 来华留学生国情教育效度提升研究 [J]. 洛阳师范学院学报,2022,41(11): 76-79.
- [6] 张艳莉,张昕雨. 新时期来华留学生第二课堂教育的研究与实践——以上海外国语大学为例[J]. 国际学生教育管理研究,2022 (1):45-53.
- [7] 陈炎,孔凯,吴建国,等. 来华留学生国情教育模式的探索与实践——以盐城工业职业技术学院哈萨克斯坦籍来华留学生为例 [J]. 苏州市职业大学学报,2022,33(2): 77-82.
- [8] 徐雅珊. 新时代来华留学生的中国国情教育——基于本科学历生的实践与思考[J]. 科教文汇(下旬刊),2021(24):33-35.
- [9] 王晓岚. 来华留学生中国国情教育的探索与实践[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2021,33(1):78-81.
- [10] 徐斌. “一带一路”背景下甘肃高职留学生教育质量提升实践探索[J]. 甘肃科技纵横, 2020,49(11):81-84.
- [11] 陈大明,寇瑜. 来华留学生国情教育的影响因素及路径探析[J]. 国际公关,2022(20): 123-125.
- [12] 贾兆义,赵宝永. 来华留学生中国国情教育路径研究[J]. 世界教育信息,2022,35(7): 36-41.
- [13] 雷娇. “三育人”视阈下来华留学生思想教育的路径研究[D]. 上海:东华大学,2022.
- [14] 陈秀琼,袁媛. 教育国际化背景下来华留学生中国国情教育的路径探索——以福建省5所高校调查为例[J]. 高校辅导员学刊, 2020,12(3):87-91.
- [15] 徐蓓佳. 国情教育视域下如何向来华留学生讲好中国故事[J]. 湖南广播电视大学学报, 2022(1):91-96.
- [16] 赵如芳. 浦江治水故事打动40名留学生 [N]. 金华日报,2021-10-18(A5).
- [17] 王大可,李本乾. 文教结合引导在华留学生讲好中国故事[J]. 青年记者,2020(27): 97-98.
- [18] 杨兴业,赵宝永. 在来华留学教育事业中促进中外人文交流——学习贯彻习近平总书记给北科大学子重要回信精神两周年[J]. 北京科技大学学报(社会科学版),2022,38 (3):248-255.
- [19] 王悠,黄蓓蕾. 高校来华留学生思想政治课程体系建设探索与思考——以温州医科大学为例[J]. 职业技术教育,2019(17): 75-79.
- [20] 胡善贵,洪成文. 来华留学生教育的逻辑理路[J]. 中国高等教育,2021(5):59-61.
- [21] 习近平给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信[N]. 人民日报,2020-05-01(9).
- [22] 陈宝生. 中国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国[EB/OL]. (2017-10-22) [2021-06-06]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb).
- [23] 张一,李静. 中国国际话语权的影响因素与提升路径研究[J]. 思想教育研究,2021 (11):48-53.
- [24] 郝平. 认真总结教育援外工作经验 科学谋划教育援外事业发展——在教育部第八次对发展中国家教育援外工作会议暨“中非高校20+20合作计划”启动仪式上的讲话[J].

- 世界教育信息,2010(6):10-11.
- [25] 沈庶英. 来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构[J]. 教育研究,2021,42(6):92-99.
- [26] 陈红. 国情教育:以立人为导向[J],思想政治课教学,2020(5):32-34.
- [27] 周文. 论新时代来华留学生国际理解教育[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版),2022,21(2):231-235.
- [28] 程立浩,刘志民. “一带一路”倡议对来华留学的影响效应评估——兼论来华留学生教育高质量发展[J]. 高校教育管理,2022,16(2):110-124.
- [29] 卢鹏. 来华留学生向世界讲好中国故事的议题方略与实践路径[J]. 思想教育研究,2022(2):154-159.
- [30] 叶鸿宇. 新时代“一带一路”留学生的“人类命运共同体”认同研究[J]. 公关世界,2022(8):6-7.
- [31] 张小欣,颜海波,李伟. 新时代内地高校港澳学生国情教育模式研究[J]. 暨南学报(哲学社会科学版),2022,44(6):121-132.
- [32] 国际 21 世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1986.
- [33] 黄慧. 来华留学生中国文化认同感研究[J]. 教育评论,2017(12):40-43.
- [34] 习近平. 意识形态工作是党的一项极端重要的工作[EB/OL]. (2013-08-20)[2022-12-23]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2013-08/20/c\\_117021464\\_2.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2013-08/20/c_117021464_2.htm).
- [35] 张维为. 加快推动知识体系、话语体系和传播能力建设[N]. 中国社会科学报,2022-01-21(4).
- [36] 人民日报评论部. 习近平讲故事[M]. 北京:人民出版社,2017.

(责任编辑:杨海挺)