

# 新时代高校劳动教育助推共同富裕的路径构建

郭云珠,王泾丞

(长安大学 马克思主义学院,陕西 西安 710064)

**摘要:**中国特色社会主义进入新时代,如何使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会,进而激发全体人民通过劳动奋斗实现共同富裕具有重要的时代意蕴。围绕“为什么能”“为什么要”和“如何去做”这一逻辑思路,梳理高校劳动教育助推共同富裕的理论依据,在厘清高校劳动教育与共同富裕间的逻辑契合,辨析高校劳动教育助推共同富裕的关键要义的基础上,紧密结合高校劳动育人实际,研究构建高校劳动教育助推共同富裕的路径。研究认为,从劳动技能、劳动认知、劳动理念上全面提升大学生的劳动素养,需要在与新理念、新媒介、新形式的紧密结合之中,注重学科融合、成果凝练和总结提高;需要深刻融入思想政治理论课、有机结合课程思政、开展好劳动教育精品课程的全课程体系建设,谋划高校劳动教育的“认知提升”体系;需要通过日常劳动教育、实践劳动教育、就业劳动教育等,共同形成劳动技能教育的全方位、全过程体系,为促进全体人民共同富裕提供坚实助力。

**关键词:**共同富裕;劳动教育;高等教育;共同劳动;思想政治教育;劳动技能;价值理念

中图分类号:G40-015

文献标志码:A

文章编号:1671-6248(2023)02-0023-13

## Labor education in colleges and universities in the new era promotes the construction of the road to common prosperity

GUO Yunzhu, WANG Jingcheng

(School of Marxism, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

收稿日期:2023-01-07

基金项目:教育部人文社会科学研究项目(21JDSZ3018);中央高校基本科研业务费项目(300102162615)

作者简介:郭云珠(1985-),女,陕西西安人,讲师,法学博士。

**Abstract:** Socialism with Chinese characteristics has entered a new era. How to allow everyone to have the opportunity to achieve personal development through hard work, and then to inspire the people to achieve common prosperity through hard work has significant implications of the times. Focusing on the logical thinking of “why we can do it”, “why we should it” and “how to do it”, this paper summarizes the theoretical basis for the promotion of common prosperity by labor education in colleges and universities, and studies the construction of the path of labor education in colleges and universities promoting common prosperity, after clarifying the logical fit between labor education in colleges and universities and common prosperity, and analyzing the essence in labor education in colleges and universities promoting common prosperity, in close combination with the actual practice of labor education in colleges and universities. The study believes that comprehensively improving the labor literacy of college students in terms of labor skills, labor cognition, and labor concepts requires close integration with new concepts, new media, and new forms, focusing on subject integration, consolidation of research results, and summaries and improvement. It is necessary to integrate ideological and political theory courses, organically combine course ideology and politics, and carry out the construction of the whole curriculum system of excellent labor education courses, and plan the “cognitive improvement” system of labor education in colleges and universities. It is also necessary to jointly form an all-round and whole-process system of labor skills education through daily labor education, practical labor education, employment labor education, etc., and provide a solid boost to promote the common prosperity of all people.

**Key words:** common prosperity; labor education; higher education; common labor; ideological and political education; labor skill; value concept

中国共产党在对于共同富裕的百年探索历程中,凭借中国智慧,创造性开拓了“先富带后富”的共同富裕方略,通过改革开放、社会主义现代化建设,带领中国人民不断实现经济跨越。进入新时代,共同富裕成为全体人民的奋斗目标,共同劳动成为实现这一目标的必然选择。党的二十大报告中提出“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”<sup>[1]</sup>,对于通过共同劳动创造共同富裕的

道路提出更为明确的要求。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中提出构建德智体美劳“五育并举”的教育体系,将劳动教育纳入国家教育体系的核心范畴。高校作为人才培养的终端出口,开展劳动教育成为了树立大学生正确劳动观念,提升劳动技能的重要环节,为沟通起共同劳动奋斗的信念和共同富裕的美好愿景搭建了桥梁。本文基于劳动教育和共同富裕重要的时代价值,从厘清

高校劳动教育与追求共同富裕理想之间的逻辑契合,辨析高校劳动教育助推共同富裕的独特功能和驱动价值着手,重点谋划和构建高校劳动教育助推共同富裕实现的可行渠道。

## 一、学术前沿述评

关于共同富裕的研究一直是学术界的焦点话题。学者们从基本理论、面临挑战、路径探索等多个角度开展了深入的研究,成果丰富。从共同富裕的基本理论研究来看,学者们对于其内涵、价值进行了深入思考。邹新月指出,“需要从物质生活、精神文化、法治建设、国家安全等多个层面来把握共同富裕的科学内涵,切实推进共同富裕”<sup>[2]</sup>。李莹洁指出,“对现代性的拷问推进着中国式现代化共同富裕的理解”,“‘共同’是指对所有地区、行业、阶层、人群的全面覆盖;‘富裕’是指将富裕实现于物质发展、政治发展与社会发展的全过程”<sup>[3]</sup>。关于实现共同富裕面临的挑战,刘璇等通过分析相关经济和民生数据,指出“居民收入差距较大、区域城乡发展不均衡、相对贫困治理困境突出等问题犹存,极大地制约着共同富裕目标的顺利实现”<sup>[4]</sup>。魏泳安着眼于精神生活共同富裕,将精神生活共同富裕的刻度表现为“三个层次、两个维度”,并在此基础上提出“实现精神生活共同富裕的短板主要表现为空间和时间维度下物质生活的现实掣肘问题、公共文化的效能不足问题、精神生活的模糊认识问题”<sup>[5]</sup>。关于实现共同富裕的路径探索,贾利军等提出“要坚持以人民为中心的发展思

想,充分发挥党的领导制度体系、人民当家作主制度体系、社会主义基本经济制度、三种分配协调配套的基础性制度、中国特色社会主义先进文化制度、统筹城乡的民生保障制度等制度优越性,提升制度系统协同促进共同富裕的整体效能”<sup>[6]</sup>。王志章等聚焦于农村地区,从发展性、共享性、可持续性三大评价维度对农村共同富裕进行综合评价,提出“从加强党的领导、实施乡村振兴战略、促进城乡协调发展、提升公共服务水平、完善基本经济制度等方面补齐农村短板”<sup>[7]</sup>等思路,来进一步推动实现农村共同富裕。

关于高校劳动教育的研究也是近年来学术界的研究热点。其研究主要集中在劳动教育基本理论的研究、高校劳动教育存在的问题及原因分析、加强高校劳动教育的对策研究等方面,均已形成较为成熟和相对完善的研究体系。关于劳动教育内涵的研究方面,檀传宝从劳动教育目的的角度,对劳动教育的内涵进行了研究,认为“‘劳动教育’是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动”<sup>[8]</sup>。曲霞等认为“既要看到劳动教育作为形式所具有的树德、增智、健体、育美的综合育人价值,更要看到劳动教育作为内容在国民素质养成中所具有的德智体美四育不可替代的独特价值”<sup>[9]</sup>。针对高校劳动教育中存在的问题和困境,吴玉剑等认为高校劳动教育存在一定程度的“劳动教育的生存空间受挤压”“劳动教育的形式化”“劳动教育的碎片化”等问题<sup>[10]</sup>。董伟武等认为高校劳动教育主要面临着认知困境、取向困境和制度困境,指出“一部分人将劳动教育狭义地等同于

劳动课、课外实践活动、社会实践活动,从而忽略了劳动观念、劳动价值取向、劳动精神的培养”<sup>[11]</sup>。对于构建新时代高校劳动教育的路径方面,杨莲霞等提出构建“五位一体”的实践路径,指出“学校主导、家庭支持、社会协助三方协调配合、统筹规划,有利于构建全方位的劳动教育格局”<sup>[12]</sup>。吴泽强在充分认识新时代高校加强劳动教育重大意义的基础上,提出“用好高校劳动教育课程的育人主渠道,打造高校劳动教育的全方位育人体系,塑造学生劳动品格,涵养深厚的劳动情怀”<sup>[13]</sup>。

目前,从高校劳动教育的视角来探究其之于共同富裕的内在关联、驱动作用和践行路径的研究并不多,这也将是本文研究内容的主要创新点所在。

## 二、高校劳动教育与共同富裕理想的逻辑契合

马克思提出的“生产将以所有的人富裕为目的”<sup>[14]</sup>,是科学社会主义理论中对于共同富裕思想的早期阐释,也指明了劳动的最终目的是为了促进人的全面发展,这是劳动与富裕之间逻辑关系的早期思考,也成为了中国共产党人形成以共同劳动助推共同富裕这一奋斗目标思想和理论来源。新时代,中华民族追求共同富裕的脚步更加沉稳,取得的成绩更加斐然,这其中离不开高校劳动教育为之提供助力。无论是从高校劳动教育和共同富裕理想的理论基础与理想愿景来看,还是从中国共产党百余年探索历程所取得的时代成效来看,二者之间都有着紧密的

逻辑契合,厘清这一逻辑契合为探索高校劳动教育助推共同富裕的渠道打下基础。

### (一) 高校劳动教育与追求共同富裕的理论基础同根同源

中国共产党自诞生之日起,就将马克思主义确立为党的指导思想,并形成了“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”<sup>[15]</sup>的初心和使命。从那时起,共同富裕就深深印刻在中国共产党人的奋斗目标之中。“劳动是人类的本质活动,它使人类获得了自己的本质,从而区别于其他动物而存在”<sup>[16]</sup>,同样“劳动是整个人类生活的第一个基本条件”<sup>[17]</sup>,马克思主义认为劳动是人类区别于其他一切物种而存在的根本原因,因而“从某种程度上讲,马克思主义的整个思想体系是围绕着劳动问题展开的”<sup>[18]</sup>。所以当代劳动教育的理论基础和共同富裕的概念实际上都源自于马克思主义,高校劳动教育与追求共同富裕的理论基础同根同源,这是支撑二者之间联系的先决条件。在新时代强调共同劳动奋斗是马克思主义劳动观的时代重现,马克思主义向往着共同富裕的美好愿景,但没有劳动奋斗,社会就没有前进的动力,共同富裕就缺少了根基。

新时代高校劳动教育的重要内容就是马克思主义劳动观念教育,二者在理论层面的同源性也使得在大学生群体中开展劳动观念的教育更易于引发大学生对于共同富裕追求的共鸣,也更易于引导大学生深刻理解中国共产党团结带领全国各族人民全面建成小康社会,奔向共同富裕依靠的是共同劳动奋斗这一价值理念。尊重劳动、崇尚劳动,通过共同劳动奋斗推动社会进步与发展,这正是高

校劳动教育所贯彻的劳动理念和共同富裕理想实现的必经条件,这也恰是马克思主义劳动观所蕴含的价值取向。

## (二) 高校劳动教育与追求共同富裕的理想愿景同向同行

无论是共同富裕还是劳动教育,关键都在于“人”。劳动教育通过对人的劳动观念、劳动技能的塑造与培养,使其认同助推共同富裕的理想,掌握助推共同富裕的技能,因此“人”是沟通劳动教育与共同富裕的桥梁。劳动教育一直被视为促进人的全面发展的重要途径,高校广泛开展劳动教育的目的是为了更为扎实地构建起“五育并举”的育人体系,其本质正是通过劳动教育的形式让大学生掌握更为丰富的实践技能与更为完善的思想理念从而促进人的全面发展。共同富裕简而言之就是全体人民通过辛勤劳动和相互帮助最终达到丰衣足食的生活水平,其核心思想和理想愿景亦是按照马克思主义的基本理论所要求的促进社会的实质进步和人的全面发展。

因此,作为参与劳动教育的主体部分和推进共同富裕力量来源的“人”也沟通了高校劳动教育与追求共同富裕二者同向同行的理想愿景,为二者的紧密结合建立了联系。马克思主义的劳动观源于对资本主义劳动异化的批判,其核心观点就是让劳动者有尊严地参与劳动,能够得到平等薪酬待遇。回归当下,“体面劳动”成为了新时代劳动者的基本诉求,也代表了社会对于劳动者的价值肯定,这与马克思主义劳动观的伦理取向是相同的,也为全社会形成崇尚劳动的良好风气起到基础作用,为全体人民共同劳动奋斗追

求共同富裕的美好愿景提供了伦理支撑,而“体面劳动”也是高校劳动教育过程中所推崇和提倡的正确劳动价值观念,因此高校劳动教育的理念与追求共同富裕的理想愿景不谋而合。

## (三) 高校劳动教育与追求共同富裕的时代成效相辅相成

中国共产党人对于共同富裕的探索随着社会经济发展和时代变迁而不断完善,在这一过程中中国共产党人始终将劳动教育作为凝聚最广大人民力量的坚实纽带,为共同富裕的理想增添力量。社会主义革命和建设时期提出“使农民能够逐步完全摆脱贫困的状况而取得共同富裕和普遍繁荣的生活”<sup>[19]</sup>,这是中国共产党人首次准确提出“共同富裕”这一概念,以“教育结合生产劳动”为指导的劳动教育的广泛开展,为社会主义建设贡献了源源不断的生产力。改革开放和社会主义现代化建设时期,“一部分地区有条件先发展起来,一部分地区发展慢点,先发展起来的地区带动后发展的地区,最终达到共同富裕”<sup>[20]</sup>的理念逐步确立,“党的劳动教育目标更加强调服务于国家建设,即通过培养社会主义劳动者为党和国家的发展提供智慧支撑和人才资源”<sup>[21]</sup>,这一劳动教育方针政策培养了一大批服务经济转型和社会发展的劳动者,为这一时期经济快速发展提供了坚强的推动作用,真正朝着“走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民,发展依靠人民,发展成果由人民共享”<sup>[22]</sup>的方向迈进。中国特色社会主义进入新时代,党中央团结带领全国人民以“一个都不能少”的承诺,推动共同富裕走入每一户家庭。在这

一过程中高校劳动教育也发挥着重要作用,在培养了具有先进劳动理念和专业劳动技能的新时代劳动者的同时,劳动教育的深入开展也推动一批又一批青年大学生通过社会实践的方式走进乡村和企业,为乡村振兴贡献青年力量,为共同富裕提出青年策略。

新时代高校劳动教育助推共同富裕取得了明显的时代成效,也说明高校劳动教育能够为共同富裕的愿景提供源源不竭的动力。百年党史中劳动教育助推共同富裕的突出成效也预示着“实现全体人民共同富裕”<sup>[15]</sup>的庄严承诺必将成为现实。

### 三、新时代高校劳动教育助推共同富裕的关键要义

中国共产党对共同富裕的百年探索历程揭示了劳动奋斗是迈向共同富裕道路的必然要求,也阐释了新时代高校劳动教育助推共同富裕的必然性,在对共同富裕不懈追求的过程中不能缺少全体人民共同劳动接续奋斗的助力。新的起点、新的征程、新的奋斗,进入中国特色社会主义新时代,身处中华民族伟大复兴的战略全局更需要全体中国人民在接续奋斗中扎实推动共同富裕,也更需要高校劳动教育为助力共同富裕提供劳动认知基础、劳动技能保证和劳动创新驱动,这是高校劳动教育之于共同富裕理想的关键要义。

#### (一) 高校劳动教育为实现共同富裕铺垫劳动认知基础

实现共同富裕是一个宏大的社会概念,其所包含的价值观念不仅仅局限于经济层面的“富裕”,更在于思想层面的“共同”,相比

个人的富裕,一个民族共同富裕的实现相对困难,需要全民族的共同劳动奋斗来实现。如何真正做到“先富带后富”,首先就需要全民族对于共同劳动奋斗和共同富裕理想有着深刻的认知,这就需要高校劳动教育发挥劳动观念引领作用。中国特色的高校劳动教育离不开思想引领的范畴,劳动教育的一项主要内容就是劳动观念教育,即在劳动教育基本形式的贯穿之中,引导大学生自发形成对于正确劳动观念的认知。以马克思主义理论为指导的中国的劳动教育不仅仅是劳动技能的引导与传授,更需要注意劳动价值观念的树立和培养。在通向共同富裕的道路上,全民族对于这一愿景的认同所起到的基础性作用是不可替代的,因而在高校这一人才培养的终端节点,为大学生在独立进入社会之前通过劳动观念教育的引导铺垫正确的对于共同富裕的劳动认知基础,则可以逐步使共同富裕的美好愿景得到全社会共同的认可与支持,这是新时代高校劳动教育助推共同富裕的独特价值意蕴所在。

#### (二) 高校劳动教育为实现共同富裕提供劳动技能保证

劳动的本质是实践,在劳动中取得的成果最终也将回馈于实践,高校劳动教育的一项主要内容就是劳动技能教育,这是通过劳动实践培养劳动技能的必然过程,也是高校劳动教育为共同富裕这一理想所能提供的基本保证。在世界百年未有之大变局的背景下,共同富裕道路并非一帆风顺。“要实现从‘富起来’向‘强起来’的历史性飞跃,必须把‘造不如买,买不如租’的逻辑倒过来,努力掌握关键技术、核心技术”<sup>[23]</sup>,这就对新时

代的劳动者提出了提升劳动技术的实质性要求。实现共同富裕,需要综合国力的提升,共同劳动是强国之基,也为实现共同富裕提供劳动技能保证。在迈向共同富裕的道路上一个不能忽略的因素是“人”,“人是现代化建设的主体”<sup>[24]</sup>,而人的培养离不开教育,所以培养新时代掌握专业劳动技能的劳动者就离不开高校劳动教育的推动。高校劳动教育通过劳动实践教会大学生如何掌握与时俱进的劳动技能和思维模式,这是劳动促进人的全面发展的重要环节,更是培养助推共同富裕合格建设者的重要环节。中国迈向共同富裕的道路面向中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局,也面向第二个百年奋斗目标和全面建设社会主义现代化国家新征程,通过高校劳动教育培养,使新时代劳动者掌握核心劳动技能将是我们迎难而上取得胜利的重要保证。

### (三) 高校劳动教育为实现共同富裕带来劳动创新驱动

对于共同富裕的理想追求而言,站在中国共产党人百年探索开辟的成绩之上,如何更进一步,需要创新驱动。劳动所积累的经验为创新提供了基础,创新所带来的进步为劳动增添了力量,高校劳动教育能够将劳动实践转化为通向共同富裕理想所需要的创新力量。“创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉”<sup>[25]</sup>。以劳增智,以劳促创新的理念将使共同劳动转化为创新进步的内在驱动力,为共同富裕的愿景提供不竭动力。纵观人类历史,无数创新创造都是在劳动的过程中实现的,人类在劳动中孕育智慧,在劳动中积累经验,在劳动中开拓创

新理念。在促进全体人民共同富裕这一目标的历程中,党和国家制定了建设制造强国的战略,以期通过创新创造带动国家经济发展,从中国制造到中国创造的道路上,不能缺少共同劳动奋斗所带来的创新驱动,这就需要深入开展高校劳动教育来培养具有劳动创新理念和劳动创新技能的新时代合格劳动者。还要“用劳动模范和先进工作者的崇高精神和高尚品格鞭策自己,焕发劳动热情,厚植工匠文化,恪守职业道德,将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动作为自觉行为”<sup>[26]</sup>。这也明确要求新时代劳动者要在劳动光荣传统的基础上树立创新意识,通过创造性劳动推动产业升级、社会进步,这是高校劳动价值理念教育的核心内容,也是高校劳动教育助力共同富裕的关键要义。

高校劳动教育对于共同富裕而言具有独特的价值意蕴,无论是为共同富裕铺垫劳动认知基础还是提供劳动技能保证,亦或是带来劳动创新驱动,归根到底都离不开高校劳动教育培养符合新时代社会劳动需求的劳动人才,离不开高校劳动教育对于作为民族未来的青年一代的劳动观念、劳动技能、劳动品质和劳动精神的培育。因而,探索高校劳动教育培养体系是助力共同富裕的必要环节。

## 四、新时代高校劳动教育助力共同富裕的“三重体系”构建

在推动劳动教育深入开展助推共同富裕的过程中,高校重任在肩<sup>[27]</sup>。在全社会共同劳动奋斗助推共同富裕的道路上,培养劳动技能,引领劳动风尚,创造劳动价值,高校也

发挥着不可替代的作用。高校劳动教育的深入开展将在引领社会形成尊重劳动风尚的同时培养优秀的新时代劳动者,提升全社会的劳动能力水平,为进一步推动共同富裕起到驱动作用。因而谋划和构建以“思想引领+课程建设+实践培养”为主线的新时代高校劳动教育实质性进展路径具有鲜明的必要性。

### (一) 思想领航:谋划高校劳动教育“理念提升”体系,培育劳动时代新人

形成正确的劳动教育理念是谋划高校劳动教育体系,助力共同富裕实现的先决条件。当前高校开展劳动教育对于其范畴延伸、形式创新、总结回顾的教育引导体系还不够完备,这就导致劳动教育没有深层次引导和启发学生,在教育过程结束后的持续影响不足,对于实现共同富裕这一目标的助力随之减弱。所以,劳动教育的开展应特别注重学科融合、成果凝练和总结提高,这关系到劳动教育的效果能否深远持久,因而在与新理念、新媒介、新形式的紧密结合之中谋划高校劳动教育的“理念提升”体系将是体现劳动教育成效,影响高校培养的新时代劳动者坚持为共同富裕不懈奋斗的重要因素之一。

第一,结合新理念促进劳动观念融入优势学科。专业知识为社会进步和迈向共同富裕提供动力,劳动教育则将专业知识转化为实践行动。在高校“双一流”建设背景下,劳动教育与优势学科的融合能够培养当代大学生融入于学科、服务于学科的能力和素养,在促进学生学术能力提升的同时,深化学生将理论转化为劳动实践的能力,为实现共同富裕铺垫学术能力和基础。“‘双一流’建设高

校作为发挥辐射和示范一流人才培养作用的排头兵,应根据自身的办学理念、教育条件和学科特点,坚持和形成具有独特内涵的一流人才培养模式”<sup>[28]</sup>,将人才培养这一高校办学目标深入落实,并形成劳动教育融入优势学科的可复制经验并加以推广,使劳动教育在与优势学科的丰富资源相结合中深入发展,这就在劳动教育和共同富裕之间架起了连接桥梁,使通向共同富裕的道路更加坚实。高校培养人才的最终目的离不开为社会培养和提供劳动力,将劳动教育融入专业建设之中,通过专业劳动实践的形式牢固树立起学生的专业技能自信和正确劳动观念,将为培养一批能力过硬的新时代人才起到事半功倍的作用,从而以更出色的专业素养和更深入的劳动理念推动共同富裕。

第二,结合新媒介开拓劳动教育育人创新形式。“教师在课堂上‘说’劳动、在黑板上‘写’劳动,而学生只是在课上‘听’劳动、在课下‘看’劳动、在网上‘玩’劳动,在考试中‘考’劳动,甚至将劳动看作是娱乐休闲活动,凡此种种,严重制约了劳动教育的实效性”<sup>[10]</sup>,这样的劳动教育虽然完成了教育基本目标,却没有实现劳动技能的提升和劳动认知的形成,也就难以将劳动教育转化为助力共同富裕的坚实力量。如何将劳动教育通过易于接受的形式融入学生生活和学业,提升学生在劳动教育中的获得感和成就感,进而让学生在劳动教育的收获中形成愿意为实现共同富裕而奋斗的理想价值追求,这些需要深入研究,因为更深层次的获得感必将带来更坚定的为共同富裕目标奋斗的价值观念。其一,运用好新兴的短视频平台,将劳动



技能、劳模故事、劳动精神融入短视频制作,结合短视频趣味性特点吸引学生关注,潜移默化传播共同劳动助力共同富裕的理念;其二,开发VR劳动体验平台,通过虚拟现实技术让学生身临其境体验劳动过程,重温劳动模范的光荣岁月,更能深刻体会劳动不易,涵养劳动精神,坚定大学生变劳动服务为助力共同富裕的理想;其三,结合公众号推送宣传正能量,发挥劳动榜样力量,传播先辈劳动故事,高关注、易接收的微信推送有利于学生深刻体会共同劳动助力共同富裕的价值理念。

第三,结合新形式推动劳动精神涵养深入人心。从劳动技能教育到劳动观念教育是由表及里的过程,劳动技能教育可以适应一事的需求,而劳动观念的教育则教会学生举一反三,适应各类劳动需求的思维方式和在新时代中通过共同劳动实现共同富裕的价值追求。在劳动观念教育过程中,劳动精神的涵养是其精髓所在,如何更好地涵养劳动精神,从理念层面培养学生的劳动意愿,做好劳动教育的总结提升尤为重要。一方面,可以通过近年来流行的学生活动形式——理论宣讲配合劳动教育深入开展,开拓建设性创新模式,通过劳动模范故事、工匠精神故事的理论宣讲,在灌输性和启发性相统一中,使劳动教育成效深入学生内心,并让学生深刻理解共同劳动奋斗助力共同富裕的理论价值,为助推共同富裕增添力量。另一方面,应将榜样力量引领融入劳动精神教育,结合大学生的身边人、身边事,潜移默化且富含趣味地引入校园中的劳动先锋事迹,通过榜样分享、“五四”评优等渠道,将大学生劳动精神的涵养常态化、丰富化,使大学生在触手可及的亲

身经历与所见所闻之中深刻体会共同劳动创造共同富裕的现实价值。

## (二) 课程澄明:谋划高校劳动教育“认知提升”体系,形成热爱劳动风尚

如何将个人热爱劳动的品质上升为全民通过劳动奋斗创造共同富裕的美好社会愿景,离不开高校劳动教育课程的引导。以共同劳动推动共同富裕,需要提升大学生对于劳动重要性的认知,形成劳动光荣、劳动崇高的正确观念。因此,通过课程建设,谋划高校劳动教育的“认知提升”体系,能够更好适应技能型社会的发展要求,使各类劳动受到广泛认可和尊重,提高劳动者的社会地位和生活质量,为共同富裕添砖加瓦。这就需要劳动教育深刻融入思想政治理论课、有机结合课程思政、开展好劳动教育精品课程的全课程体系协同发力。

第一,劳动教育融入思想政治理论课是根基。“在高校‘十大育人’体系中,‘课程育人’位居首位,充分说明了‘课程育人’的独特地位和价值效用”<sup>[29]</sup>,通过劳动教育课程开展带动学生形成对于共同劳动成就共同富裕的正确认知需要发挥思想政治理论课主渠道、主阵地的作用。新时代大力加强思政课建设,在学生思想引领层面取得了突出的成效,大学生对于思政课所弘扬的社会主义核心价值观更加认同;对于中国共产党筚路蓝缕百年奋斗带领中华民族谋复兴的伟大事业更加尊崇;对于共同富裕来源于不懈奋斗的观念深入领会。摆事实讲道理,看来路鉴古今,在回顾一代代中国共产党人艰苦创业追求国家富强、人民富裕的历程中,在中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的

百年奋斗历程所取得的时代成就中,引导学生深刻领会共同劳动之于共同富裕的时代价值,是思想政治理论课应发挥的重要作用。因势而新,在劳动教育融入思想政治理论课的过程中也要注重课程授课形式的革新和转变,创新授课形式以适应授课目标。在思政课中设置实践环节,将课程所讲转变为实践所得,加深学生对于劳动的深入理解,推动学生领会劳动创造价值、共同劳动成就共同富裕的理念。

第二,劳动教育结合课程思政是支撑。将劳动教育和课程思政相结合,是在显性教育与隐性教育的相互统一中,通过立体多元的结构构建来贯彻协同育人的理念。对于大学生共同富裕理念的培养同样是一个系统工程,需要劳动教育为之贡献力量。在“五育并举”中劳动教育更多起到一种媒介、手段、途径的作用,劳动教育所带有的辅助作用能带动学生对于其他课程、理论的理解和接纳,能增进大学生对于共同劳动促进共同富裕的深刻理解,能增强专业知识对于共同富裕的促进作用,这是劳动教育结合课程思政进而助力共同富裕的逻辑基础和意义所在。在社会劳动分工中,学生的边缘化间接导致了学生群体普遍认为劳动与自身的关联度不高,在接受劳动教育的过程中也始终处于被动接受的状态,这也使得大学生更难在专业教育、劳动实践和共同富裕之间建立起思维联系。通过劳动教育融入课程思政可以在教育环节中将专业理论、专业实践、专业认知和劳动教育以及思想政治教育紧密结合,在带动学生对于专业理论深入理解的同时也能够进一步促进立德树人根本目标的一以贯之,

从而推动大学生在专业劳动实践中助力形成共同富裕的理念,让学生通过自身所熟知的专业理论带动对于劳动教育的接纳,深化对于共同劳动奋斗的认可,加深对于共同劳动推动共同富裕的理解认知。

第三,劳动教育精品课程开展是关键。劳动教育专题精品课程可以直接对大学生劳动助力共同富裕的观念进行培养。当高校开展劳动教育的同质性、趣味性、惩罚性诉求不断累积,就可能导致劳动教育的探索和研究出现一定程度的借题发挥、生搬硬套特点,而在学理性的深化和实践性的开发上存在不足,也使得其对于共同富裕的助力作用有所削弱。渗透性的引导终究比不过系统化的教学,劳动教育课程的系统设计是使大学生全面认知劳动教育的内容、目的和途径的主要手段,也是丰富大学生劳动教育开展渠道的主要抓手,劳动教育专题课程也更便于阐释共同劳动助推共同富裕的逻辑关系。与此同时,在开设劳动教育精品课程过程中还应规避两点误区:一是劳动教育课程的系统开展要突破局限在“马学科”等相关专业,覆盖全体在校学生的劳动教育能使劳动教育助力共同富裕的理念惠及范围更加广泛;二是劳动教育课程不能局限于选修课程层面,选修课的兴趣导向就决定了学生的重视程度和投入精力无法与必修课程相提并论,所带来的对于共同富裕观念引领成效也会受到影响。

### **(三) 实践筑基:谋划高校劳动教育“技能提升”体系,推动劳动能力培养**

劳动的实践性决定了劳动教育中劳动技能培养占据着主要地位,从高校劳动教育的视域出发,通过共同劳动奋斗推动共同富裕,

必不可少的需要通过劳动“技能提升”体系夯实大学生的劳动技能。谋划和设计劳动技能教育体系需要兼顾劳动技能的全面性和技能培养的长期性两个特点:从技能范畴来看,劳动教育要培养起学生的劳动技能是涵盖广泛的、能够支撑起劳动者参与各类社会劳动分工,助力共同富裕的整个劳动技能体系;从时间范畴来看,劳动技能的培养是一个长期的过程,要通过多个阶段的长期积累来实现。因此,可以通过日常劳动教育、实践劳动教育、就业劳动教育3个培养阶段,共同形成劳动技能教育的全方位、全过程体系,为共同富裕贡献力量。

第一,在日常劳动教育阶段中培育劳动观念,培养基础劳动技能。日常劳动教育阶段主要在低年级学生中开展,是大学生夯实基本劳动技能和劳动理念的黄金阶段,对大学生形成劳动奋斗助力共同富裕起到基础性作用。学生社区是大学生自报到入校到毕业离校期间的固定生活场所,如何利用好学生在社区中的大量时间开展劳动教育是高校劳动技能教育的关键。一方面,结合社区卫生评比、文明宿舍评选、社区文化建设等有益形式,将学生日常生活的基本空间纳入劳动技能教育的基本范畴,有计划、有组织、有规律开展相应的劳动技能教育,培养大学生基本的劳动观念;另一方面,逐步在校园中搭建起劳动体验基地,“劳动体验教育既直接体现人类劳动的本质,又充分反映我国教育的本质”<sup>[30]</sup>,结合学雷锋服务月、植树节、劳动节等特殊的时间节点开展劳动体验活动,潜移默化发挥劳动育人作用,让大学生在体验集体劳动的过程中形成为实现共同富裕而奋斗

的观念基础。值得注意的是,深入学生生活的劳动教育技能不应该过于注重教育开展的形式,而应该依托学生之间的对比竞争来激发学生个人热爱劳动、崇尚劳动的价值观念,这对于实现共同富裕的追求具有更为重要的意义。

第二,在实践劳动教育阶段中凝练劳动精神,培养实践劳动技能。实践劳动教育一般主要在中高年级学生中开展。在学生掌握基本劳动技能基础之上,要通过多元渠道为学生构建劳动技能的实践园地,进而为培养能够助力共同富裕的劳动技能打好基础。社会实践、志愿服务和勤工助学等形式能够较好支撑起校内校外协同参与的劳动实践育人需求。其一,社会实践是沟通学生校园生活和社会生活的桥梁,也是将理论学习转化为实践能力的重要渠道,更是将劳动教育之所学转化为共同富裕之所想的重要形式。要在社会实践的开展过程中让大学生的劳动观念与新时代中国国情紧密结合、与助力共同富裕的技能需求紧密结合,为引导大学生通过辛勤劳动成就共同富裕铺垫技能和思想基础。其二,在志愿服务视角下开展劳动教育有利于将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神引入到新时代劳动教育的理念中,深化劳动教育内涵、拓宽劳动教育平台、提升劳动教育实效,使大学生更能体会和领悟共同奋进的价值理念,为中华民族相互协助,“先富带后富”,从而通向共同富裕的道路做精神层面的铺垫。其三,勤工助学是校园劳动参与的主要形式,也是提升学生劳动技能的重要手段。勤工助学为学生参与劳动实践、提升劳动服务技能提供了充足的探索和实验

空间。参加勤工助学的学生将在进行劳动服务的同时将理论与实践综合运用,既能作为提升学生劳动技能培养成效的一种有益形式,又不失为在实践中引导学生形成劳动服务理念、理解共同富裕的时代价值、助力共同富裕的一种有益探索。

第三,在职业劳动教育阶段提升劳动价值,培养就业劳动技能。职业劳动教育主要在毕业年级学生中开展。高校开展劳动教育的核心目的之一是为了培养学生的就业劳动技能,为社会培养能够助力共同富裕且适应专业岗位劳动能力需求的时代新人,因而劳动教育与就业单位的联动至关重要。其一,通过就业岗位对接见习和创新创业技能实践培养能够让学生了解社会对于劳动能力的诉求、了解通往共同富裕道路上所需要的劳动技能和劳动观念。其二,鼓励和倡导学生参与与所学专业相关的创新创业实践项目,系统提升劳动技能,培养创新思维,真正实现以劳促创新的目标,为共同富裕带来创新驱动。其三,开展专业技能实训也是近年来各高校为培养学生专业劳动能力进行的有益尝试,在劳动教育中提出“劳动+”的理念,通过劳动与专业、网络、活动、实践等媒介的融合,拓宽劳动教育的开展范畴。例如,开展“大学生素质提升中国万里行”系列实践活动,让学生植根中国大地、了解国情民情、体会共同富裕,在参加技能实训的过程中着重将所学转化为所用,突出劳动教育的实践特点,有目的地提升劳动技能,培育劳动观念、涵养劳动品质,提升劳动价值,进而在深化共同劳动价值意蕴和共同富裕伟大理想的基础上,构建起共同劳动成就共同富裕的理想,

这是高校劳动教育的应有之义。

## 五、结语

中国共产党对于共同富裕的不懈探索追求以及围绕这一进程中形成的经验,铸就了中国共产党立足百年成就面向世界做出的关于共同富裕的庄严承诺。这是蕴含着中国特色社会主义共同理想和中国智慧的未来展望;是将科学社会主义的发展理论与中国特色社会主义相结合而产生的创新理念。中华民族对于共同富裕的追求仍在延续,中国共产党团结和带领中国人民对于共同富裕的探索不会停歇,人人都有通过勤奋劳动实现自身发展机会的愿景必将实现。在追求共同富裕的道路上,共同劳动奋斗起到至关重要的驱动作用,回归高校劳动教育的视角,在“五育并举”的教育体系构建之下,充分发挥高校劳动教育对于共同富裕的推动作用,从劳动技能、劳动认知、劳动理念上全面提升大学生的劳动素养,为早日实现共同富裕,推进中国式现代化贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 邹新月. 共同富裕的科学内涵与实现路径[J]. 人民论坛,2022(22):78-79.
- [3] 李莹洁. 中国式现代化共同富裕的理论内涵、目标要求和实现路径[J]. 学术探索,2022(9):33-39.

- [4] 刘璇,杜方朝.新时代实现全体人民共同富裕的主要障碍及创新路径[J].河北学刊,2022,42(5):218-224.
- [5] 魏泳安.精神生活共同富裕:刻度、短板及实现路径[J].探索,2022(5):177-188.
- [6] 贾利军,郝启晨.以制度建设扎实推动共同富裕[J].人民论坛,2022(15):63-65.
- [7] 王志章,薛人铭.实现共同富裕的农村短板补齐进路研究[J].重庆社会科学,2022(8):6-20.
- [8] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [9] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):73-77.
- [10] 吴玉剑,王习胜.新时代高校劳动教育的困境与出路[J].广西社会科学,2021(9):183-188.
- [11] 董伟武,龚春宇.新时代高校劳动教育探讨[J].学校党建与思想教育,2020(24):26-28.
- [12] 杨莲霞,李玉妹.“五维一体”:新时代全面加强高校劳动教育实践路径刍议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023(1):79-83.
- [13] 吴泽强.打造高校劳动教育的全方位育人体系[J].中国高等教育,2022(18):16-18.
- [14] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第31卷[M].北京:人民出版社,1998.
- [15] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [16] 常胜.马克思劳动观的三重维度及其现实意蕴——兼论习近平的劳动观[J].思想政治教育研究,2020,36(1):25-29.
- [17] 肖广岭.《自然辩证法》研读[M].北京:研究出版社,2021.
- [18] 刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [19] 中国共产党中央委员会关于发展农业生产合作社的决议[C]//中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编:第4册,北京:中央文献出版社,1993:661-681.
- [20] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [21] 杨文.建党百年劳动教育培养时代新人的探索与启示[J].教育评论,2021(10):3-9.
- [22] 胡锦涛.胡锦涛文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [23] 李猛.新发展理念:全面建成社会主义现代化强国的方法论创新[J].江苏社会科学,2021(5):63-69+242.
- [24] 陈金龙,钟文苑.全面建设社会主义现代化国家的内涵、方位与功能[J].思想理论教育,2021(1):4-8.
- [25] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(2).
- [26] 彭新武.“制造强国”呼唤工匠精神[J].中国中小企业,2021(1):7.
- [27] 黄超,丁雅诵.培养担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2021-12-10(1).
- [28] 李义丹,董玥欣.“双一流”建设背景下的一流人才:内涵、评价、生成与发展[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(4):95-105.
- [29] 汤素娥,柳礼泉.高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略[J].思想理论教育导刊,2021(1):99-103.
- [30] 兰州财经大学劳动教育研究课题组,庞庆明.新时代高校劳动教育体系构建的四重维度[J].中国高教研究,2021(9):72-76.

(责任编辑:杨海挺 特邀编辑:刘攀坤)