

陕西高等职业教育发展现状及对策

陈珂珂,刘春丽

(长安大学 政治与行政学院,陕西 西安 710064)

摘要:陕西高等职业教育发展取得一定成果,办学规模整体呈上升趋势,特色院校和专业建设初见成效,但是也存在诸多问题,如办学定位不准确、办学质量水平不高、社会认可度较低等。应当从以下方面入手,不断促进陕西高等职业教育发展:坚持走“政用产学研”五位一体的协同发展道路;进行多渠道筹资;加强高等职业教育教师队伍建设;加大宣传,提高高等职业教育的社会认可度;积极推进开放式办学;完善人才培养质量评价体系等。

关键词:陕西省;高等职业教育;教育经费;办学质量;师资力量

中图分类号:G718.5

文献标志码:A

文章编号:1671-6248(2015)02-0120-05

随着陕西省经济的迅速发展,技能型人才的需求也随之增多。作为培养高技能人才的主体,高等职业教育能够持续健康地发展显得尤为重要。据官方数据显示,截至2013年,中国共有职业院校1.36万所,年招生1 016.7万人,在校生2 933.8万人。陕西共有高等职业院校80余所,年招生人数13万左右,在校生37万人左右。随着高等职业院校规模的扩大,国务院多次提出加快发展现代职业教育,陕西省为贯彻落实中央精神,出台了《陕西省高等职业院校注册入学试点方案》等文件。但高等职业教育仍然是陕西教育事业的薄弱环节,存在着很多问题。本文拟对其进行全面分析,提出有效对策。

一、高等职业教育的内涵

(一) 职业教育

从教育目标上来说,职业教育是指为了使受教育者具备某种职业或生产劳动所需的专业知识、技能,对其进行教育的过程。其中包括职业高

中、中专等各种职业学校教育^[1]。在教学理念上来看,相对于基础教育,职业教育模式侧重培养学生的实际动手能力,充分发挥其主体作用,让其更好地适应社会的需求。它具有适应性、个体性、实用性的特点:适应性表现在对整个社会发展需要的适应,努力培养社会各行各业所需的技能型人才,为社会经济水平的提高奠定基础;个体性是指教育对象主要针对个人,让每个接受职业教育的学生具备适合自己的技术,为社会贡献一份力量;实用性是指相对于普通教育而言,职业教育更具有实际价值,更加侧重于受教育者的技能水平,强调其实际操作能力。

(二) 高等职业教育

高等职业教育是区别于中等职业教育的教育层次,可以从以下几方面阐述高等职业教育的涵义:第一,教育对象。接受高等职业教育的教育对象应考虑职业实践基础和理论知识两方面。高等职业院校可以扩大招生范围,招收整个高中阶段各类学校的毕业生。第二,培养目标。培养目标主要是为

了让学生获得某种特定职业所需的实际技能,指明其就业方向。职业教育介于研究型教育、应用型教育之间,属于技能型教育,所以其培养模式是高等职业教育发展的核心内涵^[2],其根本任务是培养多层次、多样化的技能型人才。第三,授予学历。中国高等职业教育一般仅限于专科学历层次,而对本科层次的高等职业教育发展无论是决策层面还是操作层面都存在着诸多不足。综上所述,高等职业教育主要为社会培养技能型人才,它区别于普通高等教育,更加注重学生动手能力。

二、陕西高等职业教育发展现状及存在的问题

作为一个教育大省,陕西近年来高等职业教育取得了很大的成绩,培养了一大批高技能专业型人才,推动了陕西经济的发展,但是也存在一些不足。主要有以下几个方面。

(一) 陕西高等职业教育发展现状

1. 陕西高等职业教育整体规模呈上升趋势

针对陕西高等职业院校招生、人才培养、就业等问题,陕西省政府制定了相关政策,在一定程度上促进了高等职业教育的长期发展。2009 年以来,陕西省高等职业教育招生人数整体呈上升趋势,2010、2011、2012 年其招生人数分别为 119 467、125 048、135 403,在校生人数分别为 382 057、369 590、374 652(表 1)。但总体来看其增长幅度不大,无法及时弥补西部地区经济发展过程中技能型人才缺乏的问题。

表 1 2009 ~ 2012 年陕西省高等职业教育规模

年份	院校数量/ 个	招生人数/ 人	在校生人数/ 人	毕业生人数/ 人
2009	85	131 456	384 963	102 927
2010	84	119 467	382 057	129 547
2011	81	125 048	369 590	138 292
2012	80	135 403	374 652	110 162

2. 陕西高等职业教育经费投入有所增加,但仍落后于发达地区

陕西省职业教育经费投入与普通教育投入基本持平,但与全国水平相比投入不足。2012 年陕西地方普通高职高专学校生均教育经费支出为 12 661.56 元/人,低于全国平均水平 13 458.92 元/人,约为北京的三分之一;同年,陕西地方普通高职高专学校生均公共财政预算教育经费支出为 5 823.41 元/人,低于全国平均水平 6 280.05 元/人,约为北京

(27 874.80 元/人) 的五分之一。由于陕西高等职业教育经费投入有限,所以制约了它的可持续发展。

3. 特色院校和专业建设初见成效

为贯彻落实党的十八届三中全会精神,积极改革高等职业院校考试招生制度,陕西省教育厅制定陕西省高等职业院校注册入学试点方案。目前,陕西省按照农林、水利、地矿等行业特色鲜明等原则,将杨凌职业技术学院等 17 所院校,作为 2014 年高职综合评价招生试点院校。很多院校在专业特色方面做出了努力,例如陕西交通职业技术学院,制订课程标准 514 门,建成四大专业群教学资源库;新设交通运输类专业 15 个,交通运输类专业占学院专业总数的 65%^[3]。陕西省政府积极引导高职院校根据自己的办学定位,重点建设若干个适应区域经济社会发展和产业结构优化升级的专业,不断优化专业结构,凝练专业特色,深化教学改革。

(二) 陕西高等职业教育发展过程中存在的问题

1. 办学定位不准,提供学生实践的机会较少

一些高等职业院校办学定位不准确,与普通高等教育相比,其办学特色和人才培养模式未得到体现。根据调查显示,高等职业教育存在的最大问题是学生缺少实践机会,其次是就业方向不明。这表明,当前陕西高等职业教育存在着不注重实践、对学生就业关注不够的问题。

2. 陕西高等职业院校区域分布不均衡

受地理位置、经济发展水平、社会整体状况等因素的限制,陕西不同地区的高等职业院校数量有所差异。2012 年,关中普通高等职业院校 27 所,独设高等职业院校 36 所,成人高校 7 所;陕南普通高等职业院校 3 所,独设高等职业院校 3 所;陕北普通高等职业院校 2 所,独设高等职业院校 2 所(表 2)。由此可见,陕西省高等职业院校大多数主要集中在关中地区,而陕北、陕南地区的高等职业院校相对来说较少,高水平技能型人才比较匮乏。

表 2 2009 ~ 2012 年陕西省职业院校空间 所

年份	陕北			关中			陕南		
	普高 高职	独设 高职	成人 高校	普高 高职	独设 高职	成人 高校	普高 高职	独设 高职	成人 高校
2009	2	1	0	29	35	12	3	3	0
2010	2	2	0	27	35	12	3	3	0
2011	2	1	0	27	35	9	3	3	0
2012	2	2	0	27	36	7	3	3	0

3. 缺少优越的办学条件,办学质量不高

陕西高等职业院校起点低,其中多数院校由成人院校、中等职业院校重组或升格而成。与普通高等院校相比,这些高等职业院校在教学基础设施、办学规模、教育经费、师资队伍建设等方面存在很大差距,办学条件需要不断完善;在办学质量上,实训基地建设和实践性教学设施不完善,课程设置不够合理,重理论而轻实践的教学模式,这些都严重影响高等职业院校的整体教学质量。

4. 社会对高等职业教育的认可度有待提高

虽然陕西高等职业教育实现了跨越式发展,但是,社会对高等职业教育的认可度较低。在大多数家长看来,只要孩子初中毕业后能进入普通学校学习,就不会选择职业教育院校,因为选择职业教育就限制了其自身的学业发展^[4]。很多学生和家长认为高等职业教育处于教育最低层次,培养出来的学生只能从事体力活动,而普通高校培养的学生在职业选择上范围较广,这就对高等职业教育的招生产生了很大影响。受传统观念的影响,很多人认为高等职业教育无非是差生收容所,这种认识上的偏颇严重影响着高等职业教育在社会中的地位。

三、陕西高等职业教育存在问题的原因分析

(一) 陕西高等职业院校缺少与企业的合作

陕西大多数高等职业教育仍处于封闭式教学阶段,很少与企业联合办学。由于高等职业教育的培养目标具有特殊性,毕业生应将职业定位为生产、管理、服务第一线,将所学知识转化到实际运用中。而一些刚刚毕业的学生往往好高骛远,比较看重工作性质和企业薪酬,频繁跳槽,这样一来给企业留下不好的印象,很多企业不愿意招收这类学生^[5],这也阻碍了高等职业院校与企业合作的进展。另外,企业缺少对员工的培训,过分重视短期利益,没有真正认识到职工素质的重要性,视培训为浪费,所以校企联合办学无法取得实质性进展。

(二) 政府对其经费投入不足,学校建设缺乏资金保障

政府对教育财政投入的侧重点主要针对普通高校教育,而投入到高等职业教育上的资金比较少。由于缺乏资金,高等职业院校就很难拿出足够的经

费,用来建设学校硬件设施。与经济较为发达的地区相比,陕西省高等职业院校接受政府的资助不多,因此学校基础设施、办公条件等硬件不够完善。高等职业教育教学强调实践性,所以建设实训基地是必然之举,相应的办学成本也随之增加。同时,考虑到高等职业教育的特殊性,学校无法像民办高校进行高额收费,来弥补自身发展资金不足的问题^[6]。由此可见,缺乏充足的资金来源阻碍着高等职业教育的健康发展。

(三) 师资力量相对比较薄弱,“双师型”教师较少

高等职业教育的教学方式侧重于实践性,不仅要求教师要精通理论知识,更应具备熟练的动手能力和应用能力,即“双师型”教师^[7]。但是,目前很多高等职业院校的教师缺乏实践能力,很难完全胜任高等职业教育进行的技能培训。此外,随着高等院校的不断扩招,高等职业院校出现了教师人数不足的问题,部分教师的教育理念不先进,不能做到与时俱进,所掌握的知识及教学方法已经不能适应新时代的需要。从教师来源上看,很多普通高校的毕业生就职于高等职业院校,而这些普通高校侧重于培养学生的理论知识,他们严重缺乏实践经验,需要长时间的学习才能成为合格的职业教师。

(四) 社会宣传不到位,人们对高职教育认识不足

陕西高等职业教育存在着技能型人才,尤其是高级技工紧缺等问题。但是,目前高等职业教育在社会上的认可度不高,受传统观念的影响,很多用人单位一味强调高学历,将高职毕业生拒之门外。社会上缺少相应的宣传,人们对其发展进程了解不多,进而造成了认识方面的偏颇。很多人没有认识到在新形势下高等职业教育培养的技能型人才的重要性。政府虽然近年来大力倡导加快发展现代职业教育,但是宣传力度和宣传效果有待加强,这在客观上影响了社会对高等职业教育的认识,制约了其可持续发展^[8]。

四、陕西省高等职业教育发展的路径选择

(一) 坚持走“政用产学研”五位一体协同发展道路

传统的“产学研”合作教育是指充分利用学校

与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的优势,把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的^[9]生产、科研实践有机结合的教育形式,其目的是为了解决教育与社会需求上的脱节问题,该模式是发展高等职业教育的重要途径。在科学技术发展的过程中,高等职业教育也出现了很多问题,需要政府发挥越来越重要的指导作用。我们应充分发挥政府的职能,积极推动创新,促使高等职业教育从“产学研”模式向“政用产学研”模式转变。“政”是指国家政府管理,即由政府出台相关政策,促使“产学研”合作迅速发展;“用”是指用户,强调了用户的重要性,坚持以人为本;“产”的主体是企业,企业为高校提供了人才开发的有利资源;“学”指高校人才的培养,其培养的人才具备较高的技术水平;“研”指科研机构的研究,通过研究得出的成果来推动企业及行业的整体发展。这种五位一体协同发展的方式可以推动高等职业教育的长期发展。

(二) 建立多渠道筹资方式,改善办学条件

建立以政府为主导、多方参与的筹资方式,完善陕西高等职业教育的融资渠道。本文建议从以下几方面着手:第一,强调陕西省地方政府在经费投入中的主体作用。各级政府要积极调整财政支出政策,加大对高等职业教育的投入力度,如拨付专项资金、完善陕西高等职业院校的基础设施、提高教师的基本待遇、增加相应的科研经费,从整体上提高其教学质量和环境。第二,提高多方参与的资金支持。对于高等职业院校而言,仅靠政府财政拨款并不能解决最终问题,还要鼓励其他利益相关者参与其中,具体表现为职业院校自筹、社会捐赠、企业积极投资办学、进行校企合作等方式,从而扩大高等职业院校的资助渠道。

(三) 加强高等职业院校教师队伍建设

“双师型”教师是指具备理论与实践的双重能力的教师,该队伍建设是一个系统性工程。鉴于陕西目前高等职业院校的实际情况,“双师型”教师队伍建设应注意3个方面:第一,增加实训基地,完善教师培训质量。高等职业教育主要是为了培养技能型人才,这就决定了教师既要具备扎实的专业知识,也要具有熟练的操作能力;只有通过高水平的培训,对其进行继续教育,才能成为合格高素质的教师。第二,完善职业资格认证体系。目前陕西职业资格

认证过程还不够规范,有些考试内容过于陈旧,脱离了实际应用价值;职业资格证书繁多,标准不一;缺乏有效的职业资格证书认证监督机制。第三,建立多种教师聘任制度。高等职业院校要积极聘请企业工作经历较为丰富的专业人才担任兼职教师,加强专兼结合的教学团队建设。

(四) 加大社会宣传,提高社会认可度

为提高社会对高等职业院校的认可度,我们要通过媒体等方式进行宣传,改变社会对高等职业教育的偏见,给高等职业教育的发展创建一个良好的环境。第一,解放人们的陈腐观念,真正认识到高等教育是高等教育不可或缺的一部分,把高等职业教育校看成“低层次”学校是错误的认识。第二,转变高等职业院校的办学理念,坚持自主办学,不完全依赖于政府,还要以市场为导向,重视与社会、企业的合作,转变封闭式办学理念,树立理论联系实际培养方式。

(五) 积极推进开放式办学,加强国际合作

一些发达国家的高等职业教育发展的比较完善,我们应积极学习国外高等职业教育的先进办学理念、成熟的教学模式和体系,借鉴其科学的教学方法,来完善自身的教学模式,努力培养能与世界接轨的国际性人才;鼓励高等职业院校与国外企业积极合作,选拔优秀的学生参加国外培训和学习,获得国外的职业资格证书,使其具备更多的就业筹码,能够迅速投入到工作中去。陕西高等职业院校通过加强国际交流与合作,了解国外的高等职业院校发展状况,积极构建符合自身发展的高等职业教育体系。例如,学习德国高等专科学校以政府投资为主、“产学研”紧密结合的办学体制;澳大利亚 TAFE 能力本位与国家职业资格证书制度相结合的教育模式;美国社区学院的“自由式”学习模式等。

(六) 引入第三方,完善人才培养质量评价体系

为了提高陕西高等职业教育的教学质量,我们应建立第三方介入评价机制,将行业协会、用人单位、学生及家长、研究机构等利益相关者作为评价的主体。毕业生就业率、在岗表现、企业满意度等作为人才培养质量的重要参考指标,逐步形成以学校为核心、教育行政部门为导向、社会参与的教学质量保障体系。

五、结语

随着陕西省社会经济的迅速发展,市场对技能型人才的需求逐渐增多,对高等职业教育提出了更高的要求。为贯彻党的十八大以及十八届三中全会精神,陕西省应当大力发展现代职业教育,努力构建具有陕西特色的职业教育体系。加快发展高等职业教育,是推进陕西省走新型工业化道路的重要途径,是促进就业再就业的重大举措,是实现陕西省教育事业可持续发展的必然要求。我们应清楚地认识到当前陕西高等职业教育发展过程中存在着一定的问题,必须结合陕西省地方特点和优势,学习国内外先进经验,最终促进陕西省高等职业教育的健康发展。

参考文献:

- [1] 王琴. 对我国高等职业教育发展的再思考[J]. 成人教育,2010(11):54-55.

- [2] 肖凤翔,薛栋. 我国现代职业教育体系研究的现状及思考[J]. 中国职业技术教育,2012(24):28-31.
- [3] 王岩. 高等职业教育专业设置和专业发展研究[J]. 教育与职业,2012,3(9):174-175.
- [4] 李剑平,纪宝成:市长市委书记孩子几乎不上职业院校[N]. 中国青年报,2013-04-15(11).
- [5] 周光勇,宋全政. 高等职业教育导论[M]. 济南:山东教育出版社,2003.
- [6] 李中国. G-U-S 教师教育协同创新模式实践探索:以山东省教师教育改革为例[J]. 教育研究,2013(12):144-148.
- [7] 邓志辉,杨卫军. 省域内高职教育的非均衡发展简析:以陕西省为例[J]. 中国职业技术教育,2011(12):35-37.
- [8] 王全旺. 高职教育与劳动力市场需求协调发展研究[D]. 天津:天津大学,2010.
- [9] 范婵娟,孟娜德. 德国职教校企合作办学模式的探讨及对我国的启示[J]. 天津职业院校联合学报,2011,13(8):8-11.

Present situation and countermeasures of Shaanxi province higher vocational education development

CHEN Ke-ke, LIU Chun-li

(School of Politics and Administration, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

Abstract: In recent years, Shaanxi province higher occupation educaion has made some achievements. The school running scale shows a general upward trend. Characteristic colleges and universities as well as professional construction won initial success. However, many problems still exist. For example, school location is not accurate, school running quality is not high, and social recognition is low. Through the analysis of the study on these problems, it puts forward some effective suggestions for the sustainable development of Shaanxi province higher vocational education, such as insisting on “policy-application-industry-university-research” cooperation to achieve collaborative development, carrying on multi-channel financing, strengthening teaching staff construction of high vocational education, increasing propaganda to improve social recognition for higher vocational education, advocating open college-running model, and perfecting the quality evaluation system of undergraduate cultivation.

Key words: Shaanxi province; higher vocational education; education funding; school quality; faculty