

# 陈独秀早期的教育思想及其实践

范 婷

(长安大学 人文社会科学学院,陕西 西安 710064)

**摘 要:**为了全面、宏观地评价陈独秀早期的教育思想和实践,以马克思主义历史观为指导,深入分析了陈独秀早期的教育思想及实践。分析认为,陈独秀早期的教育思想及其实践主要包括提倡新教育、西学教育和素质教育、国语教育和工人教育、情感教育和道德德育,在北大文科的改革与广东教育改革。分析表明,陈独秀早期的教育思想及其实践对当前认识教育的重要性、社会主义教育目标、教育体制改革有着重大意义。

**关键词:**陈独秀;教育思想;教育实践;教育改革

**中图分类号:**D2-0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-6248(2009)01-0116-04

陈独秀是中国近现代史上举足轻重的政治家和教育家。作为一个政治家,他领导了轰轰烈烈的五四运动,并一手创办了中国共产党,在中国近现代史上写下了波澜壮阔的历史篇章;作为一个教育家,他极为重视教育在人的发展和社会进步中的作用,主张利用教育改造国民性和革新社会,达到除旧布新的目的,并将其付诸实践,于北京大学和广东施行大刀阔斧的教育改革,在中国近代教育史上留下了一串不朽的足迹。

近年来,随着社会主义民主政治的不断发展和研究的逐步深入,学界对陈独秀政治思想的研究取得了重大进展,对其五四时期、大革命时期以及晚年政治思想的研究更是深入和客观,研究佳作迭现,这从一个侧面映射出社会主义政治文明的发展。对陈独秀教育思想的研究却显得稍为单薄,缺少大家的参与,研究成果寥寥,对其早期教育思想和实践的研究尤甚。鉴于此,本文拟对陈独秀早期教育思想和实践做一分析,以期推动学界对其做进一步的深入研究,为中国社会主义教育事业的发展提供一点有益的借鉴。

## 一、陈独秀早期的教育思想

陈独秀早期的教育思想比较丰富,概括起来主要有以下内容。

### (一) 反对旧教育,提倡新教育

陈独秀眼中的旧教育指当时中国现行的教育制度。当时中国科举制度盛行,陈独秀对此深恶痛绝。陈独秀自小就表现出一种对科举制度的叛逆,加之一次荒谬的考试,叫他“更加鄙薄科举”<sup>[1]</sup>;在以后的成长过程中,他逐渐认识到旧教育的本质是强化人民的奴性,从思想上使民众服从封建统治者。他说:“我以为社会的力量大过个人远甚,社会能够支配个人,个人不能够支配社会”<sup>[2]</sup>,还认为:“名教……无一不与现实生活背道而驰。倘不改弦更张之,则国力将莫由昭苏,社会永无宁日”<sup>[3]</sup>。因此,他主张中国要昌盛就必须反对旧教育,提倡新教育。

针对旧教育所具有的减少教育的效力、减少训练的效力、减少学术训练的效力、减少文化普及的效力的缺点,陈独秀提出相应的新教育,他说:“今日

再冀教学相期者,第一当了解人生之真相,第二当了解国家之意义,第三当了解个人与社会经济之关系,第四当了解未来责任之艰巨”<sup>[2]</sup>。陈独秀还归纳出新教育的指导方针:教育要趋向社会;教育要注重启发的教育;教育要讲究实际运用<sup>[4]</sup>,以之“教于斯,学于斯,吾国庶有起死回生之望乎”<sup>[5]</sup>,并剖析了新旧教育的区别:“不过在主观客观的区别,不是在教材上的关系,是在活用教材方法的关系”<sup>[2]</sup>。在这里,陈独秀敏锐地看出旧教育对人才的摧残,提出与之相对的新教育,并指出新教育的发展方向,其提出的教育要面向社会、讲究实际运用以及注重启发教育等观点,无疑具有极其重要的历史意义和现实意义。他对新、旧教育的精辟概括,尤其是将西方教育精髓运用到中国教育上的典范,是对中国教育思想的一大拓展,在当时具有重要的现实意义。

## (二) 西学教育和素质教育

在考察西方国家的教育制度后,他在《近代西洋教育》中指出:“未受教育的人,好象生材;已受教育的人,好象做成的器具。人类的美点,可由教育完全发展;人类的恶点,也可由教育略为减少”<sup>[5]</sup>,明确提出了教育改造人性的作用,认为中国人民的奴性只有运用西洋的教育方针才能进行较好的改造。

陈独秀批判当时的中国人“只知道有家,不知道有国”、“只知道听天命,不知道尽人力”<sup>[5]</sup>的传统守旧思想,力主教育效法西洋。他总结出:“西洋教育方针,第一,是自动的而非被动的,是启发的而非灌输的;第二,是世俗的而非神圣的,是直观的而非想象的;第三,是全身的而非单独脑部的”<sup>[5]</sup>,因此“我们中国教育,若真要取法西洋,应该弃神而重人”<sup>[5]</sup>。基于此,他具体地列举了效法西洋的教育方针内容:(1)现实主义。陈独秀认为,只有植根在现实政治生活上的教育才真正具有教育的意义。“一切思想行为莫不植根于现实生活之上”<sup>[5]</sup>,”现实主义,诚今世贫弱国民教育之第一方针矣”<sup>[5]</sup>。陈独秀认为,培养国人的民族精神和爱国思想,尤其应重视现实主义教育,惟此方能达到教育改造国民的目的。(2)惟民主义。陈独秀的惟民主义实质上是强调民主精神,“惟民主义,已为政治之原则”<sup>[5]</sup>,培养国民的政治信仰,以拯救国家危亡。“惟民主义实为吾人目前自救良方”<sup>[5]</sup>,其具体内容为“以人民为主人,以执政为公仆者也”<sup>[5]</sup>。取得人民的拥护,方能进行成功的社会革命,建立真正的民主国家。(3)职业主义。陈独秀认为,教育要面向社会,而经济在社会中占据着首屈一指的地位,因此要在

教育中贯彻职业教育思想,以培养对社会有用的人才。他说:“现实之世界,即经济之世界也。举凡国家社会之组织,无不为经济转移所支配。……今之教育,倘不以尊重职业为方针,不独为俗见所非,亦经世家所不取”<sup>[5]</sup>。(4)兽行主义。他提倡兽行主义的目的只在于强身健体,“信赖本能,不依他为活”<sup>[5]</sup>,不同于西方的军国主义。他提出了兽行主义的三大戒律:“兵式体操;拳术;比赛的剧烈运动”<sup>[5]</sup>。这对于当时教育上普遍的重文轻武思想是一种否定,具有重要的现实意义。

在教育方法上,陈独秀指出,中国的旧教育“是教学生如何如何,不应当如何如何,完全是一种教训的意味,不问学生理会不理睬,总是这样的教下去”<sup>[5]</sup>,从而压制了学生的创新,是一种罪恶的教育,因此,他提出实行与其对应的西洋启发式教育,“就是先生在教授的时候,必定要拿学生做本位,细细考察这一班许多学生”<sup>[5]</sup>。只有实行西洋启发式教学,才能培养出大批实用的人才,培养出大批的科学家。为保证教育方针及政策的顺利实施,他还提出用西洋的干涉主义做强制手段。“我敢断言:非从政治上、教育上施行严格的干涉主义,我中华民族腐败堕落将永无救治之日”<sup>[2]</sup>,这实质上是肯定了西方以政治法制保证教育实施的观点。但陈独秀在主张效法西洋教育的同时指出:“我们反对旧教育,并不是说西洋教育都是好,中国的旧教育都是坏”<sup>[6]</sup>,即对西方的教育大力提倡,但并不盲目迷信、机械搬用。

## (三) 国语教育和工人教育

陈独秀认为,国语乃一国之母语,是国民进行沟通的基本工具。而全国的方言种类甚多,要达到交流沟通的目的,就必须进行国语教育。而国语教育应从教育者自身做起。在办《安徽俗话报》时,他提出要“讲解教书的法子,好教做先生的用些巧妙的法子,不至于误人子弟”<sup>[5]</sup>,又在《国语教育》中提出“教育者即使做不到外国那样完全的国语读本,也要请一位懂得官话的先生,每天教一点钟的官话”<sup>[5]</sup>。他也用实际行动在践行着自己的理论,在北大文科教学改革中,就采用官话教学。在广东的教育改革中,他创办了注音字母教导团,规范了国语教学。他是中国明确提出国语教育的第一人。

重视工人教育,是陈独秀接受马克思主义,转向社会主义者之后思想上发生的重大改变。五四运动的胜利显示了工人阶级的强大力量。陈独秀也开始了对工人问题的研究。他在《劳动界》上指出:“工

人谋求解放必须进行社会革命”<sup>[7]</sup>,而社会革命的进行“必须以工人阶级具有先进的马克思主义思想来指导做基础,才能取得胜利”<sup>[7]</sup>。由此,陈独秀开始了对工人教育问题的探索,逐步将马克思主义教育同工人运动相结合。陈独秀指出:“若对于无知识之工人实行增给工资,减少时间,而不谋增进工人知识则于社会于工人均无益而有害”<sup>[4]</sup>,这是他的社会主义工人教育思想的重要表现,是他对西方教育理论的补充,也是他对新时代教育内容的积极探索。

#### (四)情感教育和道德教育

早在1902年,陈独秀就提出德智体并举,并将德育放在首位的教育思想。他认为:“蒙学莫急于德育,而体育次之;若智育,则成童以后未晚也。诚以德为人道之本,无德无以立,智必不醇”<sup>[8]</sup>,将德育作为人道之本,这是他初步的德育思想。针对当时中国的残酷现实,他又发展了德育思想,并补充了情感教育的内容。陈独秀认为,德育和情感教育的目的是培育国民强烈的民族精神及爱国精神,培养具有民主意识、热衷于社会改革的人才,以使国民明白“教育是社会的上层建筑之一”。他认为,正是当时的中国情感教育和德育的落后,才造成了国民素质的低下,因此要改造国民的奴性,就必须重视情感教育和德育。这是对当时资产阶级教育纲领的肯定,也是对其进一步发展,因为在陈独秀的情感教育和德育思想中,已经产生了社会主义道德教育思想的萌芽。

## 二、陈独秀早期的教育实践

陈独秀早期的教育实践,以其在北大文科改革与广东教育改革最为典型。

#### (一)北大文科的改革

1917年1月11日,陈独秀在蔡元培的力荐下,出任北大文科学长。由此开始了他长达两年之久的文科改革,并取得了相当的成绩,其内容基本如下:(1)坚决贯彻“兼容并包”、“思想自由”的方针。在改革过程中,他首先对北大文科内部进行了重大调整,重点是延聘人才。陈独秀认为,要使大学教育出人才,就必须净化学术风气,纯洁教师队伍,招揽专家学者。在他的努力下,北大文科先后吸收了胡适、李大钊、鲁迅等一大批国内外知名学者人士任教,充实了师资力量,使得文科改革有了坚定的支持者。(2)明确学生的学习目的。在学生中进行培养爱国

思想、扫除封建余毒的宣传,使得北大的学习风气焕然一新,成为名副其实的中国最高学府。(3)严明教学纪律、制定考试规则、允许学生自由选课、调整系科等。这一系列措施使北大文科的改革取得了极大的成功,一时间专家学者云集,学生学习风气浓厚。文科改革的成功,也促进了整个北大的改革,使得原本死气沉沉、封建思想浓厚的旧北大成为全国学术思想的圣地、民主自由的天堂。陈独秀还把《新青年》搬入北大,利用《新青年》倡导新教育思想,引导青年改造中国与社会,从而促进了新文化运动的发展,也为后来的五四运动打下了思想基础。

在北大文科的教学改革中,陈独秀将自己教育思想中的部分理念,运用到教学改革中,这既是对其自身教育思想的实践,也是对其思想的进一步完善。北大改革的成功,证明了陈独秀教育思想的正确性与可行性,也是对旧教育现实的否定,对新教育理论的探索。但陈独秀主张的教育思想没能在实践中完全运用,这既是时代的局限性,又是个人的局限性,我们应区别对待。虽然陈独秀最终离开了北大学长的职位,但是他的教育改革取得了相当的成绩,影响深远。

#### (二)广东教育改革

1920年12月7日,应陈炯明的邀请,陈独秀赴粤主持广东省教育。1921年1月中旬,陈独秀出任广东省教育委员会委员长,主持一切教育行政事宜,他即开展了具有进步性的教育改革。

在赴任前,他就向陈炯明提出条件:“(1)教育独立,不受行政干涉;(2)以广东省收入十分之一拨充教育经费;(3)行政措施与教育所提倡之学说作同一趋势”<sup>[9]</sup>。这些主张得到陈炯明的支持。在出任广东省教育委员会委员长后,陈独秀提出了具有进步性的教育改革的三大纲领:“(1)未成年教育,即中小学教育、幼稚园教育;(2)成年教育,即补习学校及社会教育等;(3)专门教育,即以工业教育为主”<sup>[10]</sup>。这是针对广东教育混乱的现状提出的一套较为系统而全面的教育模型,也是他教育理念的外在表现。在施行过程中,由于条件及时局所限,他仅完成其中的一部分,主要有:(1)创办宣讲员养成所。“以培养具有马克思主义思想的人才,使之能够进行向广大工农群众宣传革命思想,传播马克思主义。功课的内容为反帝反封建、社会主义、群众运动、阶级斗争、宣传的方式方法等,新文化也要讲”<sup>[11]</sup>。(2)首倡男女同校。陈独秀力排众议,任用袁振英为省立一中校长,“一中带头实行男女同校,

招收女性插班生”<sup>[12]</sup>,这其实是陈独秀女权教育思想的外在表现。(3)创立注音字母教导团。(4)开办工人夜校。他认为:“工人的知识,比较缺乏,故求知知识,是今日工人一件很重大的事情”<sup>[13]</sup>。在他的倡导下,成立了机器工人夜校,教育了工人,提高了其思想觉悟。(5)开办俄语学。这些实际措施体现了陈独秀的社会主义教育观,尤其是对工人教育的探索,尽管这些措施还不完善,也是临时性质的,没有完全上升为纲领性的制度,但其影响十分重大,它团结了一大批工人,使社会主义思想在工人中迅速传播开来。陈独秀以一系列实际的行动,彰显着一个共产党人的本色。

尽管广州教育改革不满一年,但“受到一般青年的欢迎”<sup>[14]</sup>。陈独秀在广州的教育演讲,对广州的教育界产生了重大影响;开办宣讲员养成所及俄语学校,冲击了保守、沉闷的教育体制;重视对学员的马克思主义教育及社会教育,宣传了马克思主义,培养了革命的后备力量,为马克思主义在广东的广泛传播起到了重要的推动作用。

### 三、陈独秀早期教育思想及其实践的启示意义

如前所述,陈独秀的教育思想和教育实践充满了对旧教育的批判火力和对新教育的创新活力,总体上来说是与当时中国的社会及政治相联系,也对当时的教育及社会产生了重大影响。其对当下的教育改革也教益尤多。

(1)对教育重要性的认识。国以才立,政以才治,业以才兴。人才是推动国家和社会发展的关键因素,而教育则是培养人才的主要方式。陈独秀敏锐地意识到这一点,他曾自诩为“一个迷信教育的人”。怀着这种情结,他积极提倡新教育,冀图用新教育反对旧教育,推翻罪恶的封建制度,实现社会的进步。当前,中国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的关键时期,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。这种竞争就是高素质人才的竞争,谁拥有高素质的人才,谁就拥有竞争的优势。基于此,我们更要重视教育在社会主义现代化建设中的重要作用,办好教育这一民族最根本的事业,切实使其为国家富强、人民安康而服务。

(2)对现今教育体制改革的启示。陈独秀重视教育,但没有盲目地拘泥于已有的教育方式,而是不

断地探索,探求适合于当时社会形势发展的教育方式,这是极其难能可贵的。事物是变化发展的,陈独秀的所作所为皆有其可取之处。教育要实现大发展,适应社会经济全面进步的客观要求,就必须根除积弊,进行比较彻底的改革。如今,正处于教育改革的关键时期,我们更要学习陈独秀的这种精神,摒弃旧的不适合社会主义社会发展的教育方式,多方面探索、实践,寻求与社会发展相适应的教育方式。因此,要坚持社会主义的政治方向,坚持德智体美劳全面发展的客观规律,以培养和造就社会主义劳动者、建设者和接班人为目标,按照国家教育方针的要求对各方面、各环节进行比较彻底的改革和重建,实现中国教育的改革与发展。

(3)对社会主义教育目标的认识。陈独秀认为,教育要面向社会,要讲究实际运用,这无疑更具有先见之明。有学者认为,教育目标是指“教师所预期的学生变化”指标体系,在某种意义上,它可以为师生培养目标起到提供工具、启示方法和指示步骤的作用。从这个层面说,陈独秀敏锐地看到了教育的真谛。人的实践需要人的能动性、创造性、自主性,现代化建设需要人的求实精神、开拓精神、无私奉献精神,社会主义市场经济需要人的创造力、应变力、竞争力。人的这种主体性、这种精神、这种能力从哪里来的呢?从根本上说,来源于人的素质,取决于人所受到的教育。因此,社会主义教育更应该为社会发展服务,为人的全面发展而服务,应面向社会,注重培养人的实践能力。只有不断提高人的素质,才能推进人的全面发展,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,来推动社会主义社会的发展。

### 四、结 语

党的十七大报告明确指出,教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。只有优化教育结构,才能为实现教育公平创造条件。今天研究陈独秀早期教育思想与实践,对于加强党的领导,坚持和落实科学发展观,全面实施素质教育,切实推进教育改革,都具有重要的现实意义。

#### 参考文献:

- [1] 陈独秀. 实庵自传[M]. 上海: 亚东图书馆, 1938.
- [2] 陈独秀. 陈独秀文章选编(中)[M]. 北京: 三联书店, 1984.

(下转第124页)

## ZHANG Qian in Western Han Dynasty and of formation Chinese nation

ZHAO Tian-bao

(School of Applied Law, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 400031, China)

**Abstract:** The formation of the Chinese nation is a long historical process. Western Han Dynasty laid a solid foundation for the formation of the Chinese nation because it pioneered the western regions and southwest regions. As ZHANG Qian had been to the western regions on diplomatic missions twice, he provided the reliable basis correct decision-making for Western Han Dynasty. Objectively speaking, ZHANG Qian's foresight and sagacity precisely promoted the national integration of the Yellow River nationality with the northwest nationality and the southwest nationality. He created the immortal feats for the formation of the Chinese nation.

**Key words:** ZHANG Qian; Chinese nation; western region; southwest region

(上接第 119 页)

- [ 3 ] 陈独秀. 敬告青年开刊词[J]. 青年杂志, 1915, 1 (1): 1.
- [ 4 ] 陈独秀. 独秀文存[M]. 上海: 亚东图书馆, 1922.
- [ 5 ] 陈独秀. 陈独秀文章选编(上)[M]. 北京: 三联书店, 1984.
- [ 6 ] 任建树. 陈独秀著作选: 第 1 卷[M]. 上海: 上海人民出版社, 1993.
- [ 7 ] 工人出版社. 《劳动界》汇编[G]. 北京: 工人出版社, 1958.
- [ 8 ] 任建树. 陈独秀传(上)[M]. 上海: 上海人民出版社, 1989.
- [ 9 ] 吴 晓. 陈独秀传奇[M]. 成都: 四川人民出版社, 2000.
- [ 10 ] 朱文华. 终身的反对派: 陈独秀评传[M]. 青岛: 青岛出版社, 2005.
- [ 11 ] 中共一大纪念馆. “一大”前后[M]. 北京: 人民出版社, 1980.
- [ 12 ] 任建树. 陈独秀传: 从秀才到总书记[M]. 上海: 上海人民出版社, 1989.
- [ 13 ] 唐宝林. 陈独秀传(下)[M]. 上海: 上海人民出版社, 1989.
- [ 14 ] 贾兴权. 陈独秀传[M]. 济南: 山东人民出版社, 1998.

## CHEN Du-xiu's earlier educational thoughts and practice

FAN Ting

(School of Humanities and Social Sciences, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

**Abstract:** In order to conduct a comprehensive evaluation for CHEN Du-xiu's earlier thoughts and practice, this paper makes an in-depth analysis for it with Marxist historical outlook. The analysis shows that his thoughts and practice include advocating new education, west education, quality education, mother-tongue education, affection education, moral education, reforms of art science in Peking University and educational reforms in Guangdong. The author of the paper finds that CHEN Du-xiu's earlier educational thoughts and practice are of great significance to the understanding of present educational importance, the socialist educational goals and educational reforms.

**Key words:** CHEN Du-xiu; educational thought; educational practice; educational reform