

【教育学研究】

现代化教育与人的现代化

许建礼

(西安科技大学 学报编辑部 陕西 西安 710054)

摘要:人是社会的主体,也是社会现代化的主体,社会现代化总是要通过人的活动来实现。社会现代化一定程度上决定于社会主体的现代化,社会主体的现代化创造着社会的现代化。现代化的人不是自发成长起来的,他需要依靠现代化的教育。在影响人的成长和发展的诸多因素中,教育是起主导作用的因素。通过分析人的现代化的本质和属性,以及现代教育在人的现代化过程中的作用,说明了教育对人的现代化有着直接的独立的贡献,并提出了实现现代教育的基本途径。

关键词:主体性;人的现代化;社会现代化;现代化教育;内涵;途径

中图分类号:D038

文献标识码:A

文章编号:1671-6248(2007)01-0083-04

Modern education and human modernization

XU Jian-li

(Editorial Department of the Journal, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an 710054, Shaanxi, China)

Abstract: The human being is the main body of the society and also the main body of social modernization, for the modernization can only be realized by human activities. The degree of social modernization can often be determined, to some extent, by human modernization because the modernization of this main body creates the social modernization. However, the modern man cannot grow up spontaneously and he has to be educated, which is because education plays an important role in his growing and developing stages. The author in this paper, after the analysis of the essence, attributes and the vital role of education in human modernization, explains the direct and independent contribution of education for human modernization and puts forward some ways to realize modern education.

Key words: main-body attribute; human modernization; social modernization; modern education; implication; ways

0 引言

人的现代化问题历史悠久,至今仍是一项未尽的事业。发达国家自英国工业革命以来,先后进行了现代化,经济获得突飞猛进的发展,社会取得巨大的进步。与之相伴随,西方国家的国民开始实现从传统向现代的转变,人的现代化水平显著提高;同时,信仰危机、道德沦丧等问题也严重制约着社会的再发展,人的现代化进程依然在进行。发展中国家

获得独立后,怀着极大的希望和信心进行现代化建设,从国外引进先进的科学技术、管理方法、政府机构形式和教育制度等播种在自己的国土上,但他们收获的往往是失败和沮丧。他们“在经历了长久的现代化阵痛和难产后,才逐渐意识到:国民的心理和精神还被牢固地锁闭在传统意识之中,构成了对经济与社会发展的严重障碍。”^[1]因此,研究人的现代化问题具有重大的现实意义。

人的现代化是由多种因素决定的,它包括:思想

观念、思维方式、行为方式、生活方式实现从传统向现代的转变, 社会关系和谐发展, 人的素质全面充分提高等。而现代教育在人的现代化过程中始终起着巨大的促进作用。

日本战后经济处于崩溃边缘, 但仅用了 20 年时间迅速成为经济强国, 其中主要原因是他们拥有大量受过良好教育、具备相当科技能力的人。日本早在江户时代末期就成为当时全世界初等教育最普及的国家, 日本虽然自然资源不足, 但高素质的人是日本最有价值的资源, 从而加速了日本的现代化进程。

韩国自 1962 年以来, 经济不断实现跳跃式发展, 创造了震惊世界的“汉江奇迹”。其重要的经验就是教育发展的速度超过经济增长的速度。当韩国人均 GNP 为 90 美元时, 人力资源开发的格局已非常接近人均 GNP 为 200 美元的国家的水平; 当韩国人均 GNP 为 107 美元时, 人力资源开发的格局已相当于人均 GNP 为 380 美元的国家的水平。正是靠这种超前的人力资源开发, 韩国产业升级和现代化进程压缩才有了坚实的基础。人的素质的提高在这些国家的现代化进程中扮演了重要角色。

只有充分研究教育在人的现代化过程中的作用, 弄清教育在促进人的现代化的进程中的地位, 才能更好地发挥人在现代化过程中的主体作用, 从而努力将中国由人口大国变成高素质人力资源大国, 促进中国现代化又好又快地发展。

1 人的现代化的涵义和本质

人的现代化的内涵十分丰富, 对于它的界定既要全面, 又要抽象, 不仅要科学揭示人的现代化所蕴涵的全部意义, 还必须充分认识它的基本特征和本质属性。

1.1 人的现代化的基本涵义

人的现代化问题自 20 世纪 60 年代被明确提出以来, 中外学者给它下了多种定义, 至今学术界尚未形成统一的认识。

美国社会心理学家英格尔斯虽没有给人的现代化下过定义, 但在他的表述中关于人的现代化的定义是显而易见的, 即人们在心理、思想、态度、行为上经历一个从传统向现代的转变。这一定义主要是从心理学的角度揭示人的现代化, 它肯定了心理、思想、态度、行为的现代化转变是人的现代化的重要内容, 但他忽视了人的素质现代化和社会关系现代化在人的现代化中的重要地位。

在中国, 大多数学者认为人的现代化是指人的

素质现代化。其中, 周荫祖关于人的现代化的定义最为丰富, 他在《物的现代化的关键是人的现代化》一文中指出, “人的现代化是与现代科技和生产力发展水平相适应的人的素质的普遍提高和全面发展。其丰富的内涵至少包括 4 个层次的内容: 生活层次、素质层次、能力层次、关系层次。”^[2] 但如果再加上思想观念和思维方式的内容会更加完整。

还有一些学者根据马克思主义关于人的本质的论述对人的现代化予以界定, 如陈立林在《社会主义初级阶段人的现代化刍议》一书中指出, “从人的自然属性看, 就是要实现人的生产方式的现代化; 就人的社会属性看, 则表现为人的社会关系的现代化; 就人的精神属性看, 则应实现人的素质的现代化。人的现代化是 3 个方面属性的全面现代化。”^[3] 再如, 石大建在《人的现代化——社会现代化之魂》一文中认为: “人的思想观念、思维方式适应甚至超过现代化步伐, 人的素质得到充分的提高, 行为方式符合现代社会要求, 社会关系与人际关系和谐发展。”^[4] 这一界定方法是科学的, 但前者有些抽象, 后者如果再包括生活方式将会更加完美。

1.2 人的现代化的本质属性

人的现代化是一个历史范畴, 在不同时代、不同历史条件下, 人的现代化的内容和特征会有所变化, 但作为现代人所具有的主体性是不变的。主体性是人的现代化的本质属性, 是传统人与现代人的根本分野。

主体性是指主体同客体在交互作用中所表现出来的自主性、能动性、创造性。人的主体性主要表现为在认识和处理人与自然、人与社会、人与自身的关系中, 能自觉地探索事物的发展规律, 并驾驭这些规律, 从而自由地改造客观世界; 并在这一过程中, 正确认识自己, 把自己作为客观对象加以审视, 进一步由自我认识达到自我批判、自我超越、自我完善, 从而改造主观世界, 使人的主体性得到不断的发展与提高。从一定意义上说, 人的主体性水平的高低是衡量人的发展水平的根本尺度, 也是衡量社会进步的重要标准^[5]。

人的主体性是一个多层次、多侧面的系统, 其主要内容包括: 主体意识、主体能力和主体人格。主体意识是指主体能够把自己作为一个自主的、能动的人看待, 能正确认识和处理人与自然、人与社会、人与自身的关系, 能意识到自己的价值, 并不断追求自我价值的实现。主体能力是指在认识世界、改造世界时所体现出来的人的本质力量, 包括学习能力、认

知能力、社交能力、审美能力、劳动能力、创造能力等。主体人格是人的主体性的显著表现,如主动性、创造性、独立性等都明显地体现出人的主体性。从传统人向现代人的转变就是主体意识的增强、主体人格的提升、主体能力的扩大。

2 现代化教育促进人的现代化,推进社会现代化

人作为社会主义现代化建设的主体,其自身的现代化是实现全面现代化的关键所在。人的现代化,简而言之就是要实现从传统人向现代人的转型,这一过程是人的现代性不断显现、现代素质不断提升的过程。在影响人的现代化的众多因素中,教育作为培养人的专门手段,对人的现代化所起的重要作用已为许多研究现代化问题的学者所认同。纵观人类社会发展的历程,不难发现,社会的发展总是与人本身的发展有密不可分的联系。人是各种经济关系和社会关系的组织者和承担者。社会现代化必须首先贯彻以人为核心的发展观,并建立在人的各方面充分而全面发展,即人的现代化的基础之上。毋庸置疑,衡量社会整体发展现代化程度,既应有物的现代化,同时更应包括人的现代化,并最终取决于人的现代化。因为,人的发展不仅是社会经济发展和进步的基本动力所在,而且也是社会经济发展和进步的最终目的。从辩证的角度讲,人的现代化既是人类社会现代化的基本内容,又是社会现代化发展的必然结果;人的现代化一旦完成,又会反过来促进社会现代化的发展。

西方发达国家人的现代化与社会现代化的进程就表现出相互促进、相辅相成的良性循环过程。正如美国社会学家英格尔斯所说:“再先进的技术工艺也会在传统的人手里变成废纸一堆。”^[6]埃及的现代化改革始于19世纪,比日本要早半个多世纪,但结果是日本于20世纪初进入了资本主义列强行列,而先起步的埃及成了西方列强的殖民地,其根本原因就是埃及在实行经济改革和大量引进外资时忽视了人的现代化。埃及等国家坎坷的发展道路从反面告诉我们,没有人本身的现代化,社会现代化必将陷入困境;社会现代化的关键是人的现代化,在推动社会现代化的过程中必须高度重视人的现代化^[7]。

中国是一个发展中国家,中国国民的整体素质还比较落后,在13多亿的人口当中,文盲和半文盲的人数竟超过2亿,25岁以上人口平均受教育程度只有5年。即使中国东部地区和一些大中城市的城

乡居民,其传统的社会价值、社会心理、社会行为准则和方式,也与现代化的社会主义经济建设需要存在很大差距,这种状况将会大大影响中国社会主义现代化建设的进程。因此,实现人的现代化对中国社会主义现代化的早日实现有着更为积极的意义。邓小平同志再三强调:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”^[8]因此,培养具有现代素质的人是中国实现社会现代化的关键。现代化的人不是从天而降的,而是在社会现代化过程中产生的,是在现代化环境中形成的。最能促进人的现代化的是教育环境,现代化的教育对人的现代化乃至综合素质的形成与提高起着主导的决定性作用。因此,在决定一个人的现代性水平方面,教育是一个首要因素。中国学者叶南客等人的调查证明:人们接受教育程度越高,各类现代意识也就越强。鲁洁教授通过对中国的贫困经济与贫困文化的调查,充分证明了贫困不仅仅是一种经济现象,它在很大程度上是一种贫困文化所造成的。这些调查也再次证明,思想观念、价值取向的现代化,是人的现代化所必须具备的素质,也是实现社会现代化十分重要的条件。颇有战略意识的科学家钱学森先生早就指出:“在21世纪国与国的竞争、综合国力的比赛,最关紧要并有决定性的,是公民教育文化水平……这就是智力战”。这种决定着民族兴衰存亡的智力战,使教育在全球范围内受到日益普遍的重视,这样教育作为开发地球上最重要的智力资源,优化民族素质的结构的宏伟的人文工程,自然成为各国确立自身在21世纪战略地位的关键。因此,《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”作为一项育人铸魂的社会化的人文工程的教育,诚如前联合国教科文组织总干事勒内·马厄的断言:“教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。”

在中国加速实现现代化的今天,教育强调人文素质的培养是造就21世纪人才的需要,其目的不仅要求在国家现代化进程中人的德性完善,更重要的是向创造性、多样化人格扩展,使其行为符合现代化要求,从而达到现代化水平。

上述一切说明,教育对人的现代化有着直接的独立的贡献,人要实现现代化就必须通过人的现代化教育这样一种方式。人的现代化教育是形成与提高现代人素质的基本途径;而人的现代化又是社会现代化

的内在动力和源泉,因此,当代教育能否培养出现代化所需要的人,决定着现代化建设的成败,决定着社会现代化进程的快慢。人的现代化教育对社会现代化的促进作用是这样一个过程,即通过人的现代化教育培养现代化所需要的人,从而推动社会现代化的发展。因此,人的现代化教育是推动社会现代化的重要途径,在全面推进社会现代化的进程中,只有大力发展人的现代化教育,人们才能树立现代观念意识,才能具备现代化所需的人格和品格及各种能力和素质,才能调动人们的积极性,才能最大限度地发挥每个人的潜能和创造力,才能迅速、全面提高人的身心素质,从而保障社会现代化的早日实现。

3 现代化教育的基本途径

教育的发展速度和发达程度已被国际社会公认为各国文明程度的重要标志。为培养适应中国现代化建设要求的现代化人才,中国必须尽快建立创新型的教育体系,按照“三个面向”的标准,大规模发展高素质的现代化教育,这是中国实现人的现代化教育的基本途径。

3.1 创新教育观念和教育制度

教育观念的创新就是要肯定教育的相对独立性、自主性,注重教育的特点和规律,注重教育实践主体的认识与选择,培育和弘扬受教育者的能动性和创造性,强调教育各要素之间的相互性,这是实现人的现代化教育的关键。

教育制度的创新是人的现代化教育的有力保证。知识经济的到来,必定会从多角度、多层次冲击和改革现有的教育制度,并将带来教育的全新革命和变化。教育制度的创新必须有利于现代化人才的培养,有利于现代化人才的形成和发展,因而它又必须充分体现教育的主体性,同时还应体现 21 世纪教育管理的新趋势。

以人为本将成为教育管理的主导思想,这是由知识经济的基本特征所决定的,它强调把人力资源开发和科技创新看作是经济增长的主导因素。这反映在教育上,必须要体现出以人为本的教育。

教育制度的建立要能够调动人的积极性,挖掘人的行为潜能,释放人的行为潜能,解放人的生产力,为人的现代化素质与能力的形成和发展提供良好的环境。

教育制度的建立必须依赖于教育科学的发展,充分地发挥教育科学对教育实践的积极指导作用,这不仅是关系教育科学的生命问题,更是关系到教

育的发展前途。

同时要强调教育制度的灵活性、伸缩性,扩大各类教育办学的自主权,实现分级办学、分级管理。

3.2 创新教育方式

正如陈旧僵化的教育只能给人以陈腐的训条和死板的教条,只有现代化的教育才能造就现代化的新人。因此,要使教育在人的现代化过程中发挥其应有的作用,就必须改变传统教育体制,代之以新型的适应社会发展需要的教育体制。在此过程中,首当其冲就是教育观念的转变。长期以来,中国高等教育在计划经济体制下注重教育的伦理功能,忽视教育的经济功能,与社会的发展和人才的需求脱节。新的教育体制推行后,学校拥有了办学自主权,需要及时根据现代化的要求进行教育思想、观念、方法的更新。教育必须明确地把有意识地培养人的现代性确立为教育目的之一,在教育过程中努力通过各种方式和途径有意识地培养学生的主体性、创新性、科学性现代特质;教育观念要从过去以继承学习为主转向以培养创新精神为中心的概念;教育应从单纯的知识传授转到智力和非智力协调发展,重视学习和研究方法的传授教导,使受教育者能够获得一个终身受益的认识工具;要从一次性教育转向终身教育,以多样化的形式和可供选择的模式实现全民学习、终身学习,促进人的全面发展;教育方式也应从“专才教育”逐渐转向“通才教育”,使受教育者既有坚实的专业基础,又有广博的知识面和科学的思维能力,可以触类旁通,适应现代科学整体化发展的趋势^[9]。

3.3 现代化教育要处理好的几个问题

一是人的现代化教育要贯彻“以人为本”的思想;二是人的现代化教育要处理好人的现代化与经济的关系;三是人的现代化教育要处理好继承传统文化与吸收外来文化的关系;四是人的现代化教育必须以现代化理论为先导,培养专门理论队伍和理论人才;五是人的现代化教育要循序渐进,防止“全盘西化”的模式。通过以上分析,可以看到,人的现代化理论是人的现代化教育的理论源泉,人的现代化是教育创新的动力;教育创新程度的提高过程是人不断实现现代化的过程,教育创新体系的建立是实现人的现代化教育的根本保证^[10]。

4 结 语

总之,振兴经济,繁荣文化,实现国家的现代化,

(下转第 90 页)

待,榛栗枣修,女贄既长,束帛禽鸟,男礼已大。”^{[1] 726}言辞情恳意切,没有华丽的修饰,直是一封朴实的家书。在信的结尾处,张融亦毫不讳言自己求禄的心切,“融不知阶级,阶级亦可不知融,政以求丞不得,所以求郡,求郡不得,亦可复求丞。”^{[1] 726}而写给吏部尚书王僧虔的信则是另一种风格:“融,天地之逸民也,进不辨贵,退不知贱,实以家贫累积,孤寡伤心,八侄俱孤,二弟顿弱,岂能山海陋禄,申融情累。阮籍爱东平土风,融亦欣晋平闲外。”^{[1] 727}语气不卑不亢,并无寒酸乞怜之态,以大名士阮籍爱东平土风自比,毫不掩饰狂放的个性。

3 结 语

南朝这个中国历史上个体意识开始崛起的时代,造就了包括张融在内的众多文化名流。而张融更以其尤为特立独行之举止,为那个时代树立了醒目的标志。斯人已逝,张融令人注目之气质

风貌已成为历史上遥远的余响,但他注重个人之独立、不惧外在标准之精神在今天却仍不失其借鉴意义。

参考文献:

- [1] 萧子显. 南齐书[M]. 北京: 中华书局, 1972.
 - [2] 高 亨. 老子正诂[M]. 北京: 中华书局, 1988.
 - [3] 庄 子. 庄子[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1989.
 - [4] 徐震鄂. 世说新语笺疏[M]. 北京: 中华书局, 1984.
 - [5] 李延寿. 南史[M]. 北京: 中华书局, 1975.
 - [6] 严可均. 全齐文[M]. 北京: 商务印书馆, 1999.
 - [7] 魏 征. 隋书[M]. 北京: 中华书局, 1973.
 - [8] 阮 忠. 南朝文化、文学观与散文风格[J]. 华中师范大学学报: 人文社会科学版, 2002, 41(4): 87-92.
 - [9] 曹道衡. 南朝文学与北朝文学研究[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1999.
 - [10] 谭家健. 汉魏六朝时期的海赋[J]. 聊城师范学院学报, 2000, 19(2): 84-89.
-
- [2] 周荫祖. 人的现代化与建设中国特色社会主义[C]. 北京: 中共中央党校出版社, 1997.
 - [3] 陈立林. 社会主义初级阶段人的现代化刍议[J]. 玉林师范学院学报, 2003, 19(2): 26-28.
 - [4] 石大建. 人的现代化——社会现代化之魂[D]. 桂林: 广西师范大学, 2000.
 - [5] 李建刚. 论思想政治教育与人的现代化教育[J]. 青海社会科学, 2006, 27(3): 17-20.
 - [6] 英格尔斯. 人的现代化[M]. 陈文成, 译. 成都: 四川人民出版社, 1985.
 - [7] 朱建成. 论现代化教育与人的现代化[J]. 黑龙江高教研究, 2005, 24(9): 11-13.
 - [8] 邓小平. 邓小平文选: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
 - [9] 胡 平. 高等教育与人的现代化[J]. 黑河学刊, 2004, 24(6): 85-87.
 - [10] 陈卫伟. 素质教育与人的现代化[J]. 咸宁学院学报, 2004, 26(2): 120-122.
- (上接第86页)
- 关键在于人的现代化; 而人的现代化则取决于现代化的教育。中国要实现现代化的教育, 首要任务是要千方百计地把广大管理干部, 特别是各级各类党、政、企领导干部, 变成现代化的人。而要实现现代化的教育, 就必须不折不扣地落实邓小平同志“把教育摆在优先发展的战略地位”的指示精神, 各级政府从思想认识、政策法规、经费、管理和精力等各方面加大对教育的投入; 各级各类学校把提高教育质量和办学效益、培养合格的现代化人才置于中心地位; 广大教师通过创造性的辛勤劳动为培养一批又一批的现代化新型人才而尽职尽责。只有这样, 中国才能实现可持续发展的现代化。
- 参考文献:
- [1] 李泳梅. 人的现代意义和特征[J]. 现代教育科学, 2006, 23(3): 19-22.