

【教育学研究】

增强实效性:加强和改进高校思想政治教育的硬道理

杜向民

(长安大学 人文社会科学学院, 陕西 西安 710064)

摘要: 增强实效性, 是加强和改进高校思想政治教育的关键问题。重点阐述了实效性的涵义和基本要求, 明确提出了优化社会环境、加强理论创新、深化思想政治教育改革是增强实效性的根本途径; 加强教师队伍建设, 是增强实效性的保证, 进而指出了职业化、专业化是搞好师资队伍建设的理性选择。

关键词: 高校; 思想政治教育; 实效性; 改革创新

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-6248(2005)02-0088-04

Heightening the actual effect: the efficient principle of strengthening and improving the ideological and political education in colleges and universities

DU Xiang-min

(School of Humanities and Social Science, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: Heightening the actual effect is the key point in strengthening and improving the ideological and political education in colleges and universities. This paper focuses on the expounding of the implication and the fundamental demand of the actual effect. Strengthening the construction of faculty is the guarantee of heightening the actual effect. It further points out that the professionization and specialization is the rational way of improving the construction of faculty.

Key words: colleges and universities; ideological and political education; the actual effect; innovation

加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。改革开放以来, 特别是进入20世纪90年代以来, 党中央国务院从培养社会主义事业的建设者和接班人的根本目标出发, 始终强调思想政治教育在高等学校的首要地位。但是, 面对风云激荡的国际形势, 以及国内经济形式、就业方式、利益格局、价值取向等多样化的社会环境, 高等学校的思想政治教育面临着严峻的挑战, 其具体的表现就是教育的效果弱化, 实效性不强。因此, 如何采取有

力措施, 增强思想政治教育的实效性, 不务虚功, 保证培养目标的实现, 就成为当前加强和改进高校思想政治教育的重要而紧迫的问题。

一、实效性的涵义和基本要求

所谓实效性, 就一般意义而言, 是指人们依据一定的目标, 为完成某项工作任务而采取的各种行动、举措所达到的实际效果。高校思想政治教育的实效性, 是指在一定的历史条件和社会环境下, 思想政治

收稿日期: 2005-03-16

基金项目: 陕西省哲学社会科学规划课题(04G004Z)

作者简介: 杜向民(1957-), 男, 黑龙江明水人, 长安大学人文社会科学学院研究员, 主要从事思想政治教育、高等教育学研究。

©1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

教育的实际运作对预期目标的实现程度和对大学生自身发展需要的满足程度。

实效性具有特定的内在逻辑。其一,实效性在观念形态上是一种价值取向。是人们对待各项工作的一种态度。讲求实效是我们党实事求是思想路线在各项工作中的具体体现,其另一种表达方式就是求真务实。求真务实要求我们在各项工作中要讲真话、谋实招、办实事、务实效,不务虚功,不做表面文章,不搞形式主义,不搞花架子。在高校思想政治工作中坚持求真务实,讲求实效,就要求把工作的着力点真正放到研究和解决加强和改进思想政治教育工作中的重大而紧迫的问题上,放到解决制约学生思想政治教育的突出问题上,放到解决学生所关注的“难点”和热点问题上,全心全意地致力于学生思想政治素质的提高和身心的健康和谐发展。其二,实效性在实践层面上作为一项综合的评价指标,要体现以下基本要求。

第一,规定性要求。这是我们在高校思想政治教育工作中必须贯彻的根本性要求,是由党的教育方针所决定的,体现了国家的意志。1995年3月18日八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第五条对中国的教育方针进行了明确的界定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2002年11月8日,党的十六大报告从“三个代表”的高度出发,对党的教育方针又进行了新的概括:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这一教育方针,体现了社会的需要,是我们的思想政治教育必须遵循的规定性要求。任何与这一规定性要求不相适应的教育运作过程,都无任何实效性的意义可言。

第二,发展性要求。也可称为“人本性”要求,就是坚持高校思想政治教育为学生的发展服务。江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的报告中指出:“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们所进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活的需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义的本质要求。我们要在发展社会主义物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展。”因此,高校思想政治教育,一定

要尊重学生自身发展的要求,满足学生自身发展的需要,促进学生理想人格的发展与完善。

第三,协调性要求。所谓协调性要求,就是要促使大学生思想品德结构系统中的诸要素——心理、思想、行为整体协调发展。人的思想品德结构系统中这三重要素不是孤立的,而是相互联系、相互制约的。培养学生的思想品德,每一个方面都不可忽视。我们考察高校思想政治教育的实效性,必须做整体考察,既要问其知,又要观其情,还要看其行,特别是看其“行”尤为重要,因为心理是基础,思想是前提和核心,行为是根本,实效性最终要体现在个体相对稳定的行为习惯上。

从三者之间的关系上,规定性要求体现了思想政治教育的社会价值,发展性要求体现了思想政治教育的个体价值,协调性要求体现了思想品德结构的整体性价值,这三者统一于实效性之中,构成了完整的内在逻辑结构,成为进行思想政治教育价值判断的依据。

二、增强高校思想政治教育实效性的途径

(一)优化社会环境,是增强实效性的前提条件

在当今高度开放的时代,社会环境对人们思想与行为的影响和制约是人所共识的。因而优化社会环境就成为加强和改进高校思想政治教育的不可忽视的问题。要重点抓好以下几方面的工作。

一是在全社会形成真正重视和加强思想政治教育的环境和氛围,尤其是各级党委和政府要把加强思想政治教育作为提高自身执政能力的大事来抓,在思想上高度重视,在精力与资源上加强投入,在实施上狠抓落实。因为关注教育,关注青年,就是关注祖国的未来。

二是要净化社会风气,加强民主政治建设,促进社会公平。尤其是要加大反腐败的力度,增强人们尤其是青少年对党和政府的执政能力的信心,坚定建设中国特色社会主义的理想和信念。

三是要高扬主旋律,弘扬马克思主义、中国特色社会主义的主流文化。要牢牢掌握新闻宣传的话语权,充分发挥各种大众传播媒体的作用,在多元文化的环境中,唱响马克思主义、社会主义的主旋律,有效防范和控制各种腐朽思想文化的侵袭。

(二)加强理论创新,是增强实效性的根本

高校思想政治教育的根本任务就是用科学的理论武装人。结合实践的需要进行理论创新,这是我

们党的优良传统,也是我们党的一大优势。我们党把马克思主义的基本原理同中国的具体实践相结合,实现了思想理论的三次重大飞跃,产生了中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,成为人们的精神支柱和实践的指南,从而使中国的面貌焕然一新。然而随着中国特色社会主义实践的创新与发展,我们遇到的都是我们的前人没有遇到的问题。创新的实践产生创新的理论,而创新的实践又需要创新的理论的进一步指导,也就是创新的实践呼唤创新的理论。经过改革开放二十几年的发展,实践给我们提出的理论问题有的解决了,有的正待解决,而新的实践又提出了许多新的问题。因此,我们要以“三个代表”的重要思想为指导,坚持与时俱进,进一步加强和深化马克思主义理论的创新,提高理论对现实的解释力,增强对青年学生思想的影响力和渗透力。

(三)深化思想政治教育改革,是增强实效性的关键

1 创新教育理念,适应时代要求

思想政治教育理念的改革与创新是思想政治教育创新的先导。事实上,一定的教育内容、途径、方法、体制与机制等都是有一定的教育理念的反映。科学先进的教育理念,它不仅是思想政治教育本质的反应,更是时代要求的体现,因而具有科学性、先进性和时代性的特点。只有以先进的教育理念为指导,才能保证思想政治教育实施的科学性和先进性。当前我们要强化和树立的教育理念包括:德育为先、以人为本、开放的德育观、德育的双重价值观、德育的双主体观、德育即能力、德育即服务、德育终身化等,这些新的思想观念,既体现了面向世界的眼光,也体现了现代的教育思想,更体现了市场经济发展的要求。

2 优化内容体系,增强教育效果

教育的内容与效果相联系。优化内容就是要解决教育的不到位或“缺位”的问题。优化内容体系包括两个方面:一是优化整个的教育内容体系;二是优化“两课”教育教学内容体系。“两课”教育教学是高校思想政治教育的主渠道,中央有关部门正在研究制定方案。从整个的思想政治教育内容体系来说,现有的教育内容体系是1995年国家教委颁布的《中国普通高等学校德育大纲(试行)》确定的,对加强和改进高校思想政治教育起到了非常积极的、重要的作用。随着形势的发展和社会实践的进一步深入,原有的教育内容已经不能满足形势的发展和实践的

要求,特别是大学生自身思想素质发展和完善的需要,急需进一步丰富和完善。例如民族精神的培育、网络道德、环境道德、人权教育、诚信教育、学术道德教育、危险防范教育、家庭伦理教育、创新精神教育以及国际意识和国际理解教育等等。因此,我们一定要根据市场经济的要求,现代的教育理念,学生发展的需要,面向世界的眼光来重新审视我们的德育内容,构建形成能够满足社会和学生自身需要的、完善的教育内容体系。

3 改进工作方法,拓展教育空间

以网络信息技术为标志的现代教育技术的发展,一方面为我们的思想政治教育提供了新的技术手段支持,同时也大大拓展了人们的视野和活动空间。这就要求我们一方面要改进教育的工作方法,另一方面要拓展教育的空间,以扩大教育的覆盖面。当前要重点抓好三个方面的工作,一是思想政治教育进网络,形成现实世界和虚拟世界、网上和网下教育相结合的立体教育模式。二是抓好思想工作进公寓。学分制改革以后,学生班级的功能不同程度的弱化了,学生之间以寝室为纽带的联系增多了,我们就要结合学生活动的新情况,建立公寓管理教育的新机制,使学生的思想教育由班级延伸到公寓。三是要抓好思想政治教育进社团。当前高等学校中学生社团发展迅速,会员较多。社团以学生彼此间的兴趣、爱好为纽带,深受学生欢迎,具有其他形式的学生组织不可替代的教育与影响功能。我们要加强对学生社团的管理和引导,把思想教育有效地结合渗透到学生社团活动之中,使学生社团成为学校文化和思想政治教育的重要载体。

4 加强管理教育,促进知行转化

管理也是教育,而且是一种重要的教育方式。管理不仅有其整合功能,而且具有导向功能、约束功能、规范功能和激励功能。管理的具体表现形式是各项管理制度,说管理教育实际上是制度教育。学校的各项管理制度是按一定的教育理念设计制定的,具有特定的指向性。相对于理论教育而言,制度教育是一种硬约束,它对于人们思想行为的内化与养成具有不可替代的作用。从目前高等学校的实际情况来说,制度不完善和制度形同虚设的现象同时存在,特别是有的学校制度约束出现了“软绳捆硬柴”的现象,制度成了“橡皮筋”,自然就起不到约束和教育作用。因此,我们要强化管理教育,就要一方面建立和完善各项管理制度,另一方面强化制度执行的严肃性,改变有章不循、有令不止的现象,只有

这样,才能发挥管理的教育作用。

5 完善领导体制,形成有效机制

高校思想政治教育的领导体制已经明确,就是党委领导、校长和行政系统为主实施,党政工团齐抓共管。但现在的问题是,领导与布置和实施者之间的配合不够默契,个别单位存在“两张皮”的现象,在对学生的思想政治教育方面没有形成合力。干部、教师和工作人员“三育人”的自觉性不高,特别是没有将思想政治教育渗透到专业教育之中,专业教学的思想政治教育功能没有得到很好地发挥,教育资源没有得到有效地利用。因此,当前的主要问题是要将重点放在实施系统的落实上,放在提高干部、教师和管理人员“三育人”的积极性和自觉性上,进而形成体制完善、机制运转通畅的有效管理模式。

6 加强考核评估,强化激励约束

加强和改进高校思想政治教育,不能有号召无约束。任何工作,如果仅停留在号召上,是无法实现其预期的目标的。因此,加强考核评估,强化约束激励机制,是加强和改进思想政治教育的重要环节。考核评估要抓好三个层次,即单位、干部教师和学生个人,前者作为教育的实施者,后者作为受教育者。作为高等学校,要把思想政治教育工作同教学科研等业务工作一同规划、一同布置、一同检查、一同考核。特别是上级主管部门,要把思想政治教育的水平和效果作为专门的指标同其他业务工作一同考核,并建立相应的否决制度。对于干部和教师,要把开展“三育人”的情况作为提职晋级的重要指标,把思想政治教育的业绩同管理和专业业绩同等对待。对于广大青年学生,要建立和完善科学合理的思想品德评价指标体系,以激励广大学生自觉接受教育和进行自我教育的积极性。

三、加强队伍建设,是增强实效性的保证

高校思想政治教育队伍,是思想政治教育的承担者、组织者和实施者。加强和改进高校思想政治教育工作,需要一支与之相适应的高素质的思想政治教育队伍。加强队伍建设,是加强和改进思想政治教育工作,增强实效性的保证。

(一)统一规划,分类指导,区分不同层次,抓好队伍建设

高等学校的思想政治教育工作队伍的主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课教师和哲学社会科学教师,辅导员和班主任。其岗位要求既有共性,也有特性。因此要根据不同人员的岗位

特点,区分不同层次,统一规划,分类指导,重点解决队伍建设存在的关键性问题。

(二)加强理想信念教育,提高思想理论和专业素质

理想信念是人的灵魂,是支撑事业的精神支柱。作为思想政治教育工作者,不仅仅是向学生传授既定的思想理论知识,更重要的是要通过各种努力,使这种思想理论转化、内化为学生自身的思想行为。在这一过程中,要晓之以理,动之以情,导之以行。其中晓之以理是前提,动之以情是关键,导之以行是根本。如果教师光有理而没有情,对学生就不会有感染力,也就降低了“理”的渗透力,就无法实现由理到行的转化。因此,一定要大力加强干部教师的理想信念教育,使他们能够用科学的理论武装人,用深厚的情感感染人,用高尚的行为引导人。

要大力实施思想政治教育人才队伍培养工程,加强选拔培养,鼓励教师根据思想政治教育工作的需要,攻读高一级的学位,培养一批思想政治理论和哲学社会科学领域的学科带头人和高级专门人才,以适应大学生思想政治教育健康、持续发展的需要。

(三)采取有力措施,加强学生辅导员和班主任队伍的建设

学生辅导员和班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,具有其他人员不可替代的作用,也是中国高校学生教育与管理的成功实践。然而,当前学生辅导员队伍的建设遇到了严峻的挑战,选人难,留人难,稳定难,已成为高校中这支队伍建设中比较普遍的问题。目前的实际情况表明,辅导员队伍建设不能搞权宜之计,而必须长远谋划。我们认为,辅导员队伍建设的理性选择与设计是实现两化,即职业化、专业化。职业化是指用人的机制,专业化是指用人的标准。职业化和专业化操作就是,高校可根据学生管理与教育的需要,科学设立若干个辅导员的岗位,按一定的思想理论素质和专业标准,根据公开、自愿的原则面向校内外选聘。同时,根据待遇从优的原则确定合理的岗位职级待遇和报酬,以合理的收入分配机制吸引优秀人才加入到这支队伍中来,以不断提高这支队伍的整体素质。职业化和专业化是现代社会运作的普遍规律,只有这样,才能保证人们乐业,敬业,精业。否则,辅导员队伍的过于频繁变动,带来的只能是工作的短期行为和工作质量的降低,与加强和改进大学生的思想政治教育,增强实效性是不相适应的。

[责任编辑:杨彬智]