

【高等教育】

中国研究生教育的科学发展观

何理想

(长安大学 研究生部, 陕西 西安 710064)

摘要: 分析了中国研究生教育存在的问题, 指出现阶段中国研究生教育的发展规模和研究生培养质量的矛盾、研究生创新能力不强、研究生教育体制存在的弊端是困扰中国研究生教育科学发展的三个主要障碍, 提出必须以科学的发展观为指导, 实现我国研究生教育全面、协调和可持续发展。

关键词: 研究生; 教育; 科学发展观; 对策

中图分类号: G643

文献标识码: A

文章编号: 1671-6248(2004)03-0076-04

Scientific development view on Chinese graduate student education

HE Li-xiang

(Department of Graduate Students Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: The education of graduate student is the most important part of modern education system. The existing problems in education of graduate student are analyzed. It is pointed out that the conflict between developing scale and quality, the shortage of innovation ability, and the defect in education system are the main problems. It is suggested that the developing of graduate student education must be guided by scientific development view to realize its sustainable development.

Key words: graduate student; education; scientific development view; countermeasures

发展观是对社会发展一般进程的客观规律的认识和把握, 是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。党的十六大在全面分析国际国内形势的基础上, 明确提出了中国新世纪实施社会主义现代化建设第三步战略部署, 特别是头20年全面建设小康社会的目标和任务。党的十六届三中全会进一步明确提出了“坚持以人为本、树立全面、协调、可持续的发展观, 促进经济、社会和人的全面发展”; 强调“按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求”, 完整地提出了科学发展观^[1]。

科学发展观的内涵极为丰富, 概括起来包括以下几个方面: 1) 坚持以经济建设为中心; 2) 坚持经济社会协调发展; 3) 坚持区域协调发展; 4) 坚持可持续

发展; 5) 坚持改革开放; 6) 坚持以人为本。从以上几个方面看, 各个方面的科学发展都离不开高素质的具有创新能力的人才, 而研究生教育是高等教育的最高层次, 是一个国家教育和科技发展水平的重要标志。这就要求研究生教育发展首先必须以科学的发展观为指导, 尊重教育科学发展规律, 尊重人才成长规律, 以解决我国研究生教育中的各种问题, 树立科学发展观, 为中华民族伟大复兴提供高层次人才支持和保障。

一、中国研究生教育科学发展观中存在的问题

(一) 量与质的问题

近几年来, 中国研究生扩招十分迅速: 1999年

全国招收研究生 9.22 万,比上年增长 21.4%;2000 年全国招收研究生 12.85 万,比上年增长 39.4%;2001 年全国招收研究生 16.52 万,比上年增长 28.6%;2002 年全国招收研究生 20.3 万,比上年增长 22.8%;2003 年全国招收研究生 30.2 万,比上年增长 48.8%。预计到 2005 年,全国在校研究生总数将超过 150 万人。

在连续几年扩招后,为了保证研究生教育质量,各校纷纷出台一些规定:一是研究生一般必须做课题,二是研究生申请学位论文答辩前,必须发表若干篇论文。以上两项规定在前几年研究生总数不多时,对于提高研究生的实际科研能力和教学质量起到了积极的作用,但随着研究生大量扩招后,一些问题逐渐暴露了出来。

1. 研究生的课题来源

首先是研究生做的课题数目与研究生数量相比严重不足。以一般研究型大学为例,研究生总数通常在 5000 至 10000 人,以 8000 人计,如果两名研究生同做一个课题,就要有 4000 个课题,再若 10 名研究生做一个大课题,则需 800 个大课题。在目前的中国,没有几个大学能够每年拥有如此数量的课题供研究生去做,由此出现了一个导师所带研究生论文题目不同而内容大同小异、低水平重复的问题,甚至存在抄袭现象。

2. 研究生论文的发表

目前,各个学校都要求研究生在规定的“286”种或“339”种核心期刊发表论文,假设核心期刊以 300 种计,有月刊有季刊,以双月刊平均每年出 6 期计,每期可登 30 篇论文,总共可发表 $300 \times 6 \times 30 = 5.4$ 万篇文章。但 2003 年全国计划统招硕士生和博士生总数为 30 万人,而且还将继续每年递增。这样就形成研究生发表论文的巨大需求与有限的核心期刊之间的供需失衡,使研究生很难潜心进行研究工作,必须花费大量宝贵的时间去拼凑论文,导致学术风气败坏,科学道德沦丧,与研究生教育的科学发展背道而驰。

(二)创新能力培养问题

2002 年 10 月召开的全国研究生院院长联席会上,参会的各位院长们普遍认为,目前研究生教育质量问题的一个主要表现就是研究生创新能力不强,大部分研究生还是表现出习惯的接受、理解和掌握现成的知识,缺乏用批判的眼光对教师授课的内容提出问题的能力;许多研究生倾向于将相关文献的研究方法和研究思想简单地重复或移植到自己的论

文,或者将前人的研究成果稍加推演或论证,或者证实已有成果的正确性,论文作者本人很少或根本没有自己对论文课题独到的见解和原创性的研究成果,这样就使得研究生学位论文的创新性不能达到应有的水平。

造成研究生创新能力不强的主要原因有:我国长期的应试教育轻视了学生的个性和综合素质培养,造成了学生的思想僵化,在科学研究中表现出保守、谨慎,不敢创新;部分研究生导师的学术水平不高,科研项目的创新性和前沿性不足以支撑研究生培养。研究生招生数量的增加,一方面是对生源质量的严峻挑战,同时也使许多研究生培养单位原本就很紧张的教学资源显得更加捉襟见肘。

研究生创新能力不强的现象将直接影响国家创新体系的建设,最终会影响到国家的发展,必须引起研究生教育各界的高度重视,各研究生培养单位要树立质量意识,采取有效措施,尽快扭转这种局面。

(三)体制性问题

在中国,承担研究生教育的高校都是公办高校,国家对研究生教育资源高度垄断,研究生教育资源也完全按行政命令进行配置,广大民众对研究生教育的巨大需求与有限的资源及资源的低效率利用之间存在巨大的供需矛盾,这是制约研究生教育科学发展的主要体制性障碍。而且,政府对研究生教育的具体工作管得过多过细,学位点、招生指标、培养规格、授予学位的名称及等级都由政府部门审批,这样就有可能产生供需失衡的问题。因为在这种模式下,社会对人才的需求主要通过招生计划来反映,但科学研究早就证明无论政府多么努力,它都无力掌握和处理社会需求信息,更何况教育还有一定的滞后性,因此毕业生的供需失衡也就在所难免了。至于地区供求结构、学科专业结构等方面的失衡也是这个道理。又如投资不足的问题。学校办学依靠政府,必然出现教育投资渠道单一的问题,对于财政紧张的发展中大国,教育投入不足也就很容易理解了。

二、中国研究生教育科学发展之对策

(一)稳定规模、全面提高培养质量

1. 招生中坚持宁缺毋滥、全面考核的原则

良好的生源是研究生教育成功的重要保障,因此应当把好招生这一关。研究生招生中可逐步尝试改变类似高考的招生模式,更着重考察学生的知识结构和综合能力。在扩招的同时要严把新生的质量关,杜绝盲目扩张的倾向,遵循宁缺毋滥的原则,才

是真正对国家负责、对学校负责和对考生负责。具体操作中,在考分达到国家标准的前提下,加大专业综合复试和面试的比重。在对考生的科研思路、综合分析能力以及是否具有坚实宽广和系统深入的专业知识考察测试之后,再综合考生的考分进行筛选,惟有如此,才能选拔到真正优秀的人才。

2 多渠道开发和优化科研资源

中国研究生的培养主要采取导师负责制。这种培养方式曾经被称为适合高等教育的“精英教育方式”。但随着研究生招生规模的逐年扩大,一个博士生导师可能带二三十个研究生,同时自己还要搞科研和教学,不可避免地疏于管教。课题的获取与开展已成为师生所困惑的焦点,导师没有足够多的好课题可供研究,学生在课题进行过程中缺乏充分的指导,感觉进展举步维艰,论文的深度和广度都有欠缺。另外,课题经费不足、试验仪器陈旧以及学校硬件的捉襟见肘也是让导师和研究生很困惑的问题。

随着招生规模的扩大,应当积极采取以导师培养组(课题组)集体培养研究生的方式,有效发挥集体智慧的优势。导师培养组(课题组)应是本学科专业或相关专业或交叉学科专业导师的有机结合体。通过不同导师的知识结构和多种思维的优势组合,优化研究生的知识结构,有效进行研究生的个性培养。同时,踊跃举办研究生学术报告和本学科前沿知识及学术动态的专题报告,定期进行学术交流,启迪研究生的研究思路。

同时,高等院校应鼓励和倡导多渠道筹资,解决科研经费紧张的问题,确保课题研究的正常进行。寻求社会合作,横向和纵向课题并重;注重以社会科研和工程项目锻炼研究生的科研素质和专业素质;以工养研;通过参与组织项目实施提高研究生的管理能力;集中优势资金,建设完善的实验设施、图书资料和通讯设备等与课题研究相关的条件。

(二)全面加强创新能力培养

江泽民同志一再强调,创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。他要求全党和全社会都要高度重视理论创新、制度创新和科技创新,还对大学生在为现代化建设提供人才支持和知识贡献等方面提出了特殊要求。研究生教育从本质上讲是一种创新教育,张扬创新意识、培养创新能力是非常重要的。

当前时代是以信息技术为主导的知识经济时代,具有创新能力的人是当代各国最宝贵的财富,必须把增强民族的创新能力的提高关系到中华民族的兴

衰存亡的高度来认识。

首先要建立一支高素质的导师队伍。遴选导师时,除了学历、职称、成果、课题等基本要求外,要重点考察他们的学术能力。要定期从学术水平、科研成果、教书育人等方面对导师进行考核,对成绩优异的,要多给招生指标,并给予一定奖励;对考核不合格的,要暂缓招生或停止招生。

其次要更新教育观念,调整课程结构体系,优化教学内容,改革教学方法。对国外研究生教育的成功经验、方法和教材要系统地引进、消化和吸收。

三要鼓励研究生标新立异,创造良好的环境和氛围,使他们能够在学术领域自由地思考。要正确对待并注重研究生的个性发展,积极创造条件,推行研究生兼任教学助理、科研助理制度,研究生不仅是学生,也是研究者,结合教学、科研进行助教、助研、助管,使他们在服务的社会中提高觉悟,增长才干,在社会这个大环境中去锻炼,在参与中成长。

(三)以改革推动研究生教育体制的创新

1. 扩大高校办学自主权,促进学校法人制度的建立

在中国,与经济改革日新月异相比较高教改革相对落后,而真正建立学校法人制度是我国高等教育体制一种深层次变革,是一种深刻的制度创新。中国提出有关高等学校法人地位的问题,是随着中国社会主义市场经济体制的建立而出现的,到现在为止讨论和研究的时间并不长,但进展较快,立法上已经明确地肯定了高等学校的法人地位。世界上大多数国家高等学校都具有法人地位,中国已确立了这一制度目标,尽管实践上还要继续努力,但这一制度目标的意义将是难以估量的。现在要做的事情是如何让这种制度真正发挥功能。

建立高等学校法人制度,首先要在学校治理结构上下功夫。高等学校治理结构要处理好人力资本和物质资本二者之间的关系,让他们到市场上实现其增值功能。在当前情况下,高等学校的发展最重要的是发挥人力资本的作用,要在制度设计上处理好学术权力与行政权力之间的关系。

为了促进作为研究生培养单位的高等学校法人制度的建立,研究生教育政策可重点考虑在以下两个方面扩大高校办学自主权:一是研究生招生自主权。国家每年举行研究生入学资格考试(分硕士段和博士段),考试合格者由国家颁发统一合格证,获得合格证的考生才能参加各研究生招生单位自主组织的入学考试。各研究生招生单位自主安排招生计

划,自主确定录取方式。二是学科、专业建设自主权。改变高等学校设置学科专业完全由政府审批的办法,充分发挥行业协会、学术团体和研究生教育评估机构的作用,增强自律机制,政府要逐步减少直至杜绝对学术权力的直接干预,把工作重点转到创造学术自由的制度基础上来。作为过渡办法,可进一步扩大按一级学科审批学位点的试点,暂时继续保留学位层次的审批。

2 建立健全研究生教育产业的市场基础

研究生教育的市场基础包括消费者市场、劳动力市场和院校市场。随着改革的深入,在社会主义市场经济条件下,研究生培养单位将最终主要依靠这些市场求得生存和发展。研究生教育市场的存在,不以任何个人的主观意志为转移,但这种市场当前是封闭的,其发展受到了压制。今后,研究生教育政策要在开放市场,建立公平竞争的市场秩序方面努力。

一是建立健全研究生招生市场。国家每年组织研究生入学资格考试,考试合格者由国家统一发给合格证,合格证有效期为三年。合格证是获取国家资助的唯一凭证。研究生培养单位自主招生,但只有招到具有合格证的学生才能获得国家的资助,政府其他方面的投资也以合格证的生源数量为主要依据。这种招生政策的变革,就使政府对研究生教育的投资具有了实质的意义,改变了向培养单位投资的模式,为生源市场的建立创造了公平竞争的条件。另外,政府可以购买一些社会效益大的冷门专业或

国家急需专业的研究生教育服务,免费提供给合格的人选。政府购买采取公平竞争的方式通过市场来实现。

二是教师市场的开放,特别要吸引优秀高级人才充实到导师队伍中来,打破人才的单位所有制。

三是继续开放院校市场。从改革动力来看,现有的研究生培养单位都是原有体制的既得利益者,他们对改变现有体制的动力不大,研究生教育改革的动力现在主要来自于政府。当前,我国高校特别是研究生培养单位生存压力较小,正是政府放开高校办学的大好时机。国家不仅应该鼓励开办民办高校,而且可以让一批生存能力较强的学校真正与政府脱钩,到市场中求生存。开放院校市场可以扩大改革动力,是保证高教改革成功的重要措施,其意义非同寻常。

四是研究生教育融资市场的建立,促进多元投资体制的形成。政府可以考虑建立教育银行,发行教育证券等措施,还可以考虑引进外国资本,实行教育贷款贴息政策等。

参考文献:

- [1] 温家宝. 提高认识统一思想,牢固树立和认真落实科学发展观[A]. 王伟光. 科学发展观干部读本[C]. 北京:中共中央党校出版社, 2004.
- [2] 何德忠, 方祯云, 张素荷. 研究生创新能力培养探索与实践[J]. 中国高等教育研究, 2004, (1): 28—30.

[责任编辑 陈志和]

(上接第37页)

够好的效果的任何事物便是善的),人们称一个行为是善的最通常的理由也毫无疑问就是它能引起的效果。其中之一也许就是它最终促进了能自然地予以好评的状态或境况。”^[9]就连否定价值判断有意义的逻辑实证主义的代表维特根斯坦也承认,有些价值判断——而且是典型的价值判断,也表达事实。他认为,典型的价值判断表示相对意义,如说“椅子是好的”时,是相对于某种预先确定的好的目的而言的,它意味着椅子对于某个目的是“有用的”,这种价值判断,是表达一种事实。这些都说明价值判断的根在事实之中。

参考文献:

- [1] W D 拉蒙特. 价值判断[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1992.
- [2] 艾耶尔. 语言、真理与逻辑[M]. 上海:上海译文出版社, 1981.
- [3] R B 培里. 价值和评价——现代英美价值论集粹[C]. 北京:中国人民大学出版社, 1989.
- [4] 施瓦茨曼. 现代资产阶级伦理学[M]. 上海:上海译文出版社, 1986.
- [5] 普特南. 理性、真理与历史[M]. 上海:上海译文出版社, 1997.

[责任编辑 陈志和]