

论单亲家庭子女人格的培养

员丽萍

(陕西师范大学 教育科学学院, 陕西 西安 710062)

摘要:单亲家庭是指子女只能跟随父母其中一方生活, 另一方可能是亡故或因离异等原因而几乎完全放弃了对幼儿的监护和抚养义务的家庭。生活在这类家庭中的幼儿的处境较完整幸福家庭幼儿有很大差异, 而且与问题家庭幼儿的处境也有所不同。从单亲家庭状况容易对子女人格的形成造成消极影响的角度出发, 分析这种情况形成的原因, 并对单亲家庭与问题家庭教育子女的处境进行对比分析, 有针对性地提出可操作性的策略, 以便对单亲家庭子女进行良好人格的培养提供可靠的理论依据。相信在家庭、学校、社会团结协作的教育合力之下, 即便表面不完整的家庭也一定可以培养出性格完善、人格健全的孩子。

关键词:单亲家庭; 离异; 子女; 良好人格

中图分类号:G760

文献标识码:A

文章编号:1671-6248(2003)04-0059-06

The Reseach on the Education About the Personalities of the Children from the Single Parent Families

YUN Li-ping

(School of Educational Science, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: A Single-parent-family is a family in which a child or children can only live with one of the two parents, because the other one has died or divorced and almost given up the custodial and foster rights completely. The children's situation in this kind of family is very much different from those in a complete and happy family as well as in a problem family. There is much negative influence on the children who are from single-parent-families. Therefore, how to cultivate good personalities of those children is an important thing for them, for the families, especially for the society. The writer analyzes the formative cause from the perspective of negative influence on those from single-parent-families, and points out the advantages and disadvantages of family education in those different families. At last, the writer offers a set of manipulative strategies of good personality training for the children from single-parent-families. The writer believes that if we combine the educational power from the families, the schools, and the societies into a union, then the children from single-parent-families must form good characters and perfect personalities.

Key words: single-parent-family; divorce; children; perfect personality

单亲家庭是指幼儿只能跟随父母其中一方生活, 另一方可能是亡故或因离异等原因而几乎完全放弃了对幼儿的监护和抚养义务的家庭。生活在这类家庭中的幼儿的处境较完整家庭的幼儿有很大差

异, 而且与问题家庭幼儿的处境也有所不同^[1]。

单亲家庭往往由于各方面原因对子女人格的发展产生不利影响, 若不及时加以注意、疏导及控制, 将会对子女、家庭、社会产生难以弥补的损失。我们

收稿日期: 2003-06-10

作者简介: 员丽萍(1972-), 女, 陕西华阴县人, 陕西师范大学教育科学学院心理学硕士研究生, 主要从事应用心理学研究。

应全面分析原因,并给出合理的解决方案,使单亲家庭子女和其他幸福的完整家庭子女一样,快乐而健康的成长,成为社会需要的具有良好人格的人。

一、单亲家庭状况对子女造成的消极影响及其形成原因

愈来愈高的离婚率导致了越来越多的离异家庭子女,而大多数离异家庭子女都生活在单亲家庭中。据统计,在美国所有抚养 18 岁以下孩子的家庭中,22.5% 的家庭是单亲家庭,近 10 年来出生的孩子中,40%~50% 生活在单亲家庭中。而中国在离婚浪潮的冲击下,单亲家庭也在急剧增加,因此单亲家庭子女的教育问题逐渐成为一项不容忽视的国际性社会问题。

与完整家庭相比,单亲家庭由于部分家庭环境剥夺,父母性别角色缺失,父母的不良情绪,不良家庭环境,不良教育方式,社会舆论,家庭关系失调等因素将影响将对子女良好人格的形成产生极大的消极作用。这些消极作用集中表现在以下方面:

(一)智力发展方面

智力是一种偏于认知方面的能力系统,它的基本成分是观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力,其中思维力是核心部分。生育家庭的各种环境都制约着儿童智力的发展。智力发展影响因素的研究最具代表性的是在朱智贤和林崇德教授指导下,由程跃博士于 1989 年 9 月至 1990 年 4 月进行的“智力表型表达等级及其条件”的研究。该项研究表明:离异家庭儿童的智力发展明显落后于完整家庭儿童,学习成绩从总体上显著的差于完整家庭儿童(见表 1)。这些差异在 7~13 岁各个年龄段都表现得十分显著^[3]。

表 1 离异家庭儿童与完整家庭儿童学习成绩比较

学习成绩	语文成绩		数学成绩		语、数总成绩	
家庭类型	离异	完整	离异	完整	离异	完整
人数	929	804	929	804	929	804
平均数	3.44	4.25	3.33	4.21	6.77	8.46
标准差	1.28	1.02	1.36	1.11	2.54	2.04
临界比率	13.50		14.71		15.40	
P	<0.01		<0.01		<0.01	

影响单亲家庭子女智力发展迟缓的原因:

1. 部分家庭环境剥夺

这是影响单亲家庭子女智力发展缓慢的最重要的因素,这一点已被各国心理学家通过实验证实。

单亲家庭的孩子由于处在极其单调的环境中,部分家庭环境被剥夺,无论对儿童的智力还是行为发展都极其有害,常导致儿童智力发展缓慢,行为协调性差,成为“早期失教儿”^[3]。

单亲家庭中,家庭环境遭到破坏,从部分家庭环境剥夺的角度理解,都只能产生负效应,只是程度不同而已。

2. 父母性别角色残缺

父母亲在家庭中是属于两种不同的社会角色,是难以完善地互相替代的。这是由于男女两性在智力发展上各具特色。例如,女性常具有较强的形象思维,而抽象思维和逻辑思维相对较差;而男性恰恰相反。在子女智力发展的影响中,家长会有意无意、自觉不自觉地染上各自性别特征的色彩,完整家庭的家长会在互补中不断完善孩子的智力,而单亲家庭中的父母角色缺失对子女智力的完善发展来说是不利的。

(二)情绪情感发展方面

情绪和情感是人对客观事物是否满足需要而产生的一种态度体验,是一种心理活动过程的两个不同的侧面。那种能够满足人们的某种需要的对象会引起肯定的、积极的情绪情感;反之,妨碍和干扰需要得到满足的东西就会引起否定的消极的情绪情感。任何原因引起的情绪情感剥夺,都会造成情绪情感创伤。这种创伤在日常生活中具体的表现为抑郁、暴躁、孤独、易怒、发呆、焦虑、冷漠、过分胆小等情绪障碍。有调查表明,离婚头 6 个月,子女的不良情绪发生率相当高(见表 2)。

表 2 儿童情绪发生率

情绪	完整家庭/%	离异家庭/%	Z
易发怒	5.15	17.02	7.731
易烦躁	4.29	16.02	7.934
爱哭	13.25	24.20	5.777
情绪低落	3.07	24.43	11.696
经常发呆	2.70	24.31	12.870

除了父母离异或其他家庭灾难给孩子精神上留下了难以磨灭的印象之外,造成单亲子女不良情绪情感的因素主要还有以下几方面:

1. 父母不良情绪

无论什么原因形成的单亲家庭,孩子的监护方总难以避免异常情绪的产生。由于一个单亲家长要承担本应由夫妇双方承担的责任和重担,总是要最大限度地为孩子付出,容易有力不从心、精疲力尽之

感,因而易产生消极情绪。这些消极情绪通过家长的表情、语言、行为反映出来,使家庭气氛压抑,家庭成员的精神负担加重。监护方如果不及时加以调节,而使这种消极气氛不断蔓延,则会对子女的幼小的心灵蒙上一层阴影,易造成孩子情绪焦虑,精神紧张,反应失常等异常情绪。

2. 不良教育方式

单亲家庭形成之后,大多数监护方把生活的希望都寄托在孩子身上,渴望孩子有健壮的体魄,发达的头脑,能成为德才兼备的人。他们往往忽视孩子的实际情况,常产生超负荷的期望和畸形的爱,使孩子由于无法承受而产生压抑或抵触情绪,导致亲子关系产生越来越大的隔阂。还有的单亲监护人不恰当地抬高孩子在家庭中的位置,无原则地满足孩子过分的物质要求,以弥补单亲家庭给孩子造成的伤害,而对孩子溺爱过度,导致孩子产生任性、爱哭、暴躁等不良的情感体验。

3. 社会舆论

由于社会上至今仍存在着一些陈腐的偏见,而使单亲家庭的威信下降,从而使单亲家庭子女产生较大的心理压力,产生羞耻感,长此以往,使有的孩子在挫折面前表现出彷徨失措、悲观泄气的情绪。

(三) 社会适应性方面

有人对单亲家庭子女结伴难易、好朋友数量、交往关系的亲密程度以及单亲家庭中亲子关系、社会适应性等方面进行过研究。结果发现,不管形成单亲家庭时子女年龄大小,这方面都同样受到消极影响。例如:幼儿在心理行为上更多地表现为退缩;小学生情绪低落,或较多的引发行为问题;初中生焦虑严重等^[2]。而在儿童对其与父母关系的自我评定中,单亲家庭的子女与完整家庭的子女对其与父母关系的自我评定得分几乎在每个年龄阶段都有十分显著的差异,造成这种单亲家庭子女社会适应不良的原因有以下几个方面:

1. 家庭关系失调

家庭中最基本的成员是夫妻和子女,最基本的关系是夫妻关系和亲子关系(如图1)。在一个家庭构成的三角系统中,任何

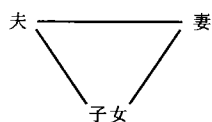


图1 家庭关系图

一方的缺失都会导致家庭结构的破裂,从而使家庭关系失调。而家庭关系失调的后果首当其冲的表现便是家庭气氛沉闷,似有令人窒息之感。这种气势必会降低儿童在家庭和社会中人与人之间的交往

水平、互酬水平和评价水平。家庭关系失调还表现在家庭教育失当上。单亲家庭子女的教育不仅来自单亲的、片面的,也必定是乏力的低效的,非全力以赴的。单身父母对子女的教育常是急于求成,祈求一举成功,而常常忽视了儿童的社会化是需要长期的、耐心的、反复的教育才能形成的。

2. 心理失衡

单亲家庭子女受其监护人的心理创伤的影响,其幼小的心灵会再次蒙受打击,从而造成心理失衡。心理失衡最明显的表现是心理封闭、自卑、抑郁、猜疑、嫉妒、孤独,甚至冷漠,厌恶交往,逃避与他人接触。这样,必定会对单亲家庭子女的社会性,尤其是亲子关系、同伴关系等人际关系造成不良发展。例如,据北京市调查,单亲家庭的子女在对待双亲的态度上,与完整家庭子女有着明显的区别(见表3)。

表3 儿童痛恨父母情况统计

家庭类型	总人数	恨父母		恨父		恨母		不恨	
		人	%	人	%	人	%	人	%
离异家庭	122	1	0.82	28	22.95	20	16.93	73	59.84
完整家庭	113	1	0.88	9	7.96	1	0.88	102	90.27

(四) 性格发展方面

相对于完整家庭子女的性格特点而言,单亲家庭子女易形成的自卑、孤僻、怯懦、粗暴等不良人格倾向,由以下因素导致:

1. 不良情绪的影响

情绪与性格密切相关,儿童反复体验某种同一情绪状态,就会逐渐将其固定下来,并形成稳定的性格特征。如长期生活在压抑的情绪中,则易形成孤僻、怯懦的性格,成为对他人、对社会都极端冷漠,缺乏信任感的人;如果长期生活在紧张、不安的情绪中,儿童易形成焦虑、神经质等人格倾向。因此,在儿童成长的过程中,情绪始终是影响性格形成的重要因素^[4]。

2. 不良的家庭环境

家庭环境与儿童性格的形成密切相关。首先,父母的不良教育态度与儿童性格极为密切,如:过分溺爱的态度,孩子性格多为任性、娇气、以自我为中心、缺乏责任感;过分严厉,孩子性格多为:自卑、孤独、抑郁、怯懦、冷酷等。单亲家庭的父母饱经心理创伤,常对子女产生爱的极端,要么溺爱,要么爱的贫乏,这两种极端都会使孩子的情绪情感生活受到严重的破坏,以至造成身心不良发展,出现种种性格缺陷。

3. 学校环境的影响

教师的性格特征对中小学生的性格形成明显的影响,单亲家庭子女往往遭到周围人的歧视,他们对老师的态度比一般人更敏感。若老师能给予单亲家庭子女更多的肯定、关怀和帮助,则易使其更加积极乐观,对生活充满希望;反之易使其产生冷漠、敌对、自卑等性格特征。

二、单亲家庭与问题家庭中子女处境的比较

问题家庭是指父母不和,或教育幼儿方法不当的家庭。与这种家庭相比,单亲家庭的子女教育存在以下相对优势及劣势:

(一)劣势

1. 缺少必要的物质支持

单亲家庭中的监护人独自承担着抚养子女的一切义务,他(她)在经济上的负担较其他家庭中父母要重的多,一个人承担着抚养孩子和教育孩子双重重担,除自己之外,没有其他经济来源和物质支持,尤其对单亲女性抚养的家庭来说,情况尤甚。如此容易引起子女对监护人抚养能力的怀疑,对子女的心理成长造成消极影响。

2. 角色缺失

由于单亲家庭中监护人无法通过采用强化子女与另一方父或母的接触的方式来弥补家庭的角色缺失,这与问题家庭中的角色相对健全相比也处于教育劣势。然而除了以上劣势之外,单亲家庭与问题家庭相比也有其明显优势的地方。

(二)优势

1. 单亲家庭可减少不必要的矛盾,避免孩子再受伤害

问题家庭中常常家庭气氛紧张,夫妻间分歧多,互不相让,经常出现打架三六九,吵闹日日有等情况。要么就是夫妻为了掩盖不可调和的矛盾,本来相互反感,却表现出一团和气,在这种表面平静的背后,掩盖着强烈压抑的情绪,这样的家庭只会使孩子的心灵倍受伤害,整日过着提心吊胆的生活,幼小的心灵时刻承受着精神上巨大的压力和情绪上大起大悲的冲击。与问题家庭相比,单亲家庭的家庭成分单一而稳定,矛盾相对较少,这就使得建立良好和谐家庭气氛成为可能^[7]。

2. 单亲家庭可保持对子女教育的一致性

虽然问题家庭中父母角色健全,但由于其内在矛盾重重,父母双方对子女的教育往往缺乏合力,由

于该父母双方的要求难以相同并保持一致,常常使教育的力量减弱,甚至相互抵消。长此以往会使子女感到无所适从,导致行为、语言不一,易形成爱撒谎、爱掩饰等不良人格倾向。而单亲家庭则可避免这类不良事件的发生,单亲监护人独自掌握儿童的教育方向,只要他(她)有足够的力量、素质和精力,就可全力以赴地、没有任何干扰地去完成儿童良好人格的培养。

三、“弥补缺失”,使单亲儿童形成良好人格成为可能

同完整家庭子女一样,单亲家庭子女也是社会的宝贵财富。如何培养单亲家庭子女的良好人格对整个社会具有不可估量的重大意义。从以下几方面着手抓起,建立培养单亲家庭子女良好人格的途径。

(一)单亲监护人应加强自身教育,提高自身和家庭素质

有关研究表明,孩子的智力与父母的文化程度、职业、经济收入和投入、父母的教育能力、教育方法、教育投入等因素直接相关。父母的心理素质、文化素质与品德素质对孩子性格的形成和改变影响极大,因此提高父母素质在当今的教育中,具有举足轻重的地位^[5]。

1. 面对现实,摆正心态,消除不良情绪

单亲家庭既已形成,单亲监护人应当在短期的抑郁、消沉、悲痛之后,尽快调整好自己的情绪,勇敢面对以后的生活,走出不幸就是幸福。要记住,消除自己的不良情绪是消除子女不良情绪的前提^[10]。监护人尽量避免与孩子顾影自怜,怨天尤人,应该树立坚强和乐观的态度去影响子女,在子女面前表现出积极乐观向上的一面,避免给孩子幼小的心灵增添更大的压力。

2. 建立良好的亲子关系,重建祥和的家庭气氛

家庭是社会的细胞,是儿童接受教育的第一所学校。虽然单亲家庭无法建立表面的完整,但如果单亲监护人能及时地穿过忧伤走向痊愈,消除心底的怨恨、不满、焦虑等情绪,加强与子女的沟通交流,就能建立良好的亲子关系。事实证明,单亲家庭的孩子,尤其是接近青春期的男孩,更需要得到父母的关爱和帮助,在感情上更需要得到支持。一旦这种需要得不到满足,就会对家庭产生怨恨、愤怒等不良情绪,使家庭关系恶化,从而导致单亲家庭孩子的行为倔强,对父母产生不满(表4)。因此这一阶段更应注意处理好母(父)子关系,加强对子女的关心和

理解。

经常性的变化生活方式,增添生活乐趣,强化家庭与外界的各种交往,打破单一、沉闷、压抑的家庭气氛,可使单亲家庭重新建立祥和与快乐,淡化家庭不健全带来的负面影响,使单亲家庭子女的情感纬度得以日益提高。只要有快乐,就可能有幸福。表面完整的家庭不一定有快乐,而表面不完整的家庭不见得没有幸福。

表 4 儿童对家庭对父母的满意程度

家庭类型	完整	离异
平均分	18. 62	15. 78
Z	29. 296	
P	<0. 01	

3. 和子女一起维护应有的社会地位

一个人在社会中应占居的地位,往往意味着其在各种环境中所处的合理位置。单亲家庭子女由于家庭变故,常常会随着失落感而变得对自己的社会地位十分敏感。这时家长应积极创造家庭和集体的温暖来给单亲子女以广博的情感培养,以无私的奉献和爱来抚育孩子的童心,引导他们热爱生活积极向上,爱护他们、尊重他们,使单亲家庭子女重新找回自己因情绪情感体验过于敏感而丢失的在家庭和社会中的合理地位,从而使他们增强自信与自尊,恢复自爱 and 自强,使其情绪情感得到健康发展^[8]。

4. 调动社会资源和社会支持系统,发挥一切可能的性别影响的积极作用,创造互补性交往

如何消除单亲家庭对子女的负面影响,最好的办法是为其创造优良的生活和社会氛围,淡化单亲环境。单亲家庭子女更容易被同情、怜爱和关注,单亲监护人应充分利用单亲家庭子女同其它亲朋好友的感情,对其进行性别影响,达到“补爱”的效果。对单亲子女来说,广泛地接触亲属及朋友是其建立良好社会交往能力的基础。而且加强单亲家庭子女与和监护方性别不同的成年人及同龄伙伴的交往,可以进行有效的智力互补,从性别上起到积极的影响作用,这样有利于控制和减少单亲家庭子女在其人格发展中的薄弱成分,从而提高和增强其人格发展中有可能被削弱的某些优势成分。

在单亲家庭中,由母亲带着孩子生活的居多数。所以,在单亲家庭子女中,母亲承担着主要责任,起着主要作用。也许正是母亲的崇高、无私,使得一棵棵受过伤害的幼小心灵得以康复,使得一个个为不幸命运冷落的孩子走向光明。如果每一位单亲子女

的监护人能为自己的孩子去播撒足够的爱,这些幼苗的教育成果就会更加辉煌^[6]。

(二)单亲子女也应坚强面对现实,不断增强自我教育意识,建设自己的良好人格

单亲家庭子女经过心理危机之后,其情绪情感大体经历以下六个阶段:愤怒与痛苦阶段;盲目乐观阶段;流动与出走阶段;终日忙碌阶段;获得新生阶段。这六个阶段的顺序因人而异,有的单亲家庭子女需要经历每一个阶段,而有的可以越过几个阶段,有的则会多次反复。如何使单亲家庭的孩子用尽可能短的时间度过情绪情感的不良期是一个值得探讨的课题。

1. 建立良好的友谊

友谊是人类最高尚的情感之一,友谊的力量可以帮助朋友在对付曲折困难的逆境中,增强应变能力,提高对社会的适应能力,增强克服困难的勇气和信心。即便交友失败,也会使他们尽快地成熟起来。

2. 尽可能多地创造高峰体验的机会

高峰体验是一种自我实现之后内心十分满足的一种非常积极的情绪情感体验,高峰体验越多的人,其成就感越高,自信心越强,对生活的热程度越高;反之,高峰体验越少的人越容易自卑,消极,冷漠。因此,单亲家庭子女应该注意发展自己各方面的技能,培养广泛的业余爱好,以便与其他人在更多的方面产生共鸣,从“自卑与补偿”的角度来强化自信,淡化自卑^[9]。

因此,在外界的协助下,单亲家庭子女应积极主动地保持稳定的情绪,面对现实,培养正确的自我认知,悦纳自己,不再自卑,不再唯唯诺诺、躲躲藏藏、喜怒无常。事实证明,有许多单亲家庭子女在挫折中并没有消沉下来,反而不因环境压迫而屈服,最终成为社会中德才兼备的佼佼者。

(三)家长、教师、学校、社会的团结协作是培养单亲家庭子女良好人格的必要条件

单亲家庭子女生活在现实社会环境中,由于各种现代化的信息日益增多和普及,社会对单亲家庭子女的健康成长越来越具有重要影响。社会风气、社会文化、社会舆论和社会宣传工具以及学校和教师对单亲家庭子女的关注和爱护等因素,对单亲家庭子女能否形成良好人格都起着至关重要的作用。

1. 社会应为教育创造条件

全社会都应当按照《未成年人保护法》的要求,关心单亲家庭子女,保证他们享有基本的物质生活条件,享有平等的受教育的权利以及享有不受歧视

的人格保障和尊严,通过舆论的力量和环境氛围为教育离异家庭子女创造条件。

2. 加强师生之爱,培养同学友谊

教育学中的“皮格马利翁”效应早已告诉人们,学校以及教师对学生的爱有着神奇的作用。这种爱不但能弥补学生缺失的爱,利于其与其他同学培养友谊,而且会使学生按照教师的期望塑造自己的行为。特殊家庭的学生更渴望教师的爱与理解。在教育过程中,教师更要注意运用教育者人格的感染力,通过科学的教育方法,使学生体验到愉快、振奋的情绪,来推动其自身人格的发展。因此,学校和教师应及时了解、掌握单亲家庭子女的心理脉搏,发现其异常情况,相互配合组织做好疏导工作,化消极因素为积极因素,促使其向良好的方向转化。

由此看来,社会、学校、家庭都应重视单亲家庭子女的教育,及时帮助他们克服不良心理。只要家长、学校、教师、社会能团结协作,即使表面不完整的家庭同样能培养出社会需要的具有良好个性的人才。

参考文献:

- [1] 周 萍. 对问题家庭,离异家庭及单亲家庭幼儿的心理偏差的引导[J]. 教育导刊—幼儿教育,2000,(5):

23—24.

- [2] 戴斌荣. 离异家庭子女的心理缺陷与教育[J]. 天津师大学报 2000,(1):30—34.
- [3] 傅安球. 离异家庭子女心理[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [4] 苏友兰. 离异家庭子女常见的心理障碍及其矫正对策[J]. 吉首大学学报(科学社会版),1996,(4):96—98.
- [5] 王 虹. 离异家庭子女的心理健康教育[J]. 盐城师专学报(哲学社会科学版),1999,(2):92—104.
- [6] 刘本部. 好孩子是夸出来的[J]. 山东教育,2000(35):15—16.
- [7] 邵荣芳. 走进离异家庭幼儿的心理世界[J]. 学前教育研究,2000,(5):56—57.
- [8] 王金云. 父母离异对不同性别儿童心理发展的差异及成因[J]. 重庆工业高等专科学校学报,2002,16(4):72—74.
- [9] 郭小平. 浅谈离异家庭中的独生子女教育[J]. 前沿,1995(9):28—30.
- [10] Sharon Wegscheider-Cruse 著,纪伟译. 释放单飞的心灵—离异者的心理调适[M]. 北京:中国轻工业出版社,2002.

[责任编辑 陈志和]

(上接第 42 页)

变化。使得评估结果更贴近相应的市场实际水平。这样做,其一,评估人员应与委托方一起估计实际可能的产权交易时间,将评估时点尽量与这一时间相近。其二,正确估计评估人员对市场变化的预测能力。若评估人员不具备相应的市场预测能力,超前时点的选择则不现实。

(四) 资产评估结果的市场性

资产评估往往是一种咨询性评估。评估结果不直接作为资产产权交易价格。只是作为委托方进行产权交易的依据或参考。但最终产权交易值是多少,还要经过产权出让方与购买方的谈判。经过讨价还价后的结果形成客观的市场价格。在资产产权市场价格形成过程中,就资产评估工作的结果看:其一,评估结果并不等于对市场产权交易价格的确定。其二,评估价格应尽量接近客观的市场价格。基于这两点,对评估人员的工作提出了挑战。如果评估结果直接成为产权交易双方都能接受的客观交易价格,这是对评估工作的最高肯定,说明评估结果经受了客观市场实践的考验。当然,如果评估结果与产权交易双方的实际交易价格相差不大,这也说明评估结果是成功的、有效的。但评估结果若与产权双

方客观市场交易价格相差甚远,这无疑意味着评估工作是失败的。由于资产评估结果最终都要经受市场理性行为的验证,资产评估结果的市场性意义也就在此。因此,资产评估师必须在客观的市场挑战面前努力追求成功,这种成功来自于评估的全过程,市场是其基础。这也提醒我们,在评估过程中,评估者应站在客观的立场上搜集、分析、运用各种相关的市场信息,将整个评估工作融于市场实际。评估师理所当然要维护委托方的利益,但决不能一味迎合委托方的要求。如果委托方的要求脱离了市场实际情况,这种情况下,评估师的迎合会导致整个评估工作的失败,对评估师乃至评估机构的信誉都会产生不利影响。关于这一点,我们有许多的教训可供借鉴。

参考文献:

- [1] 全国注册资产评估师考试辅导教材编写组. 资产评估[M]. 北京:中国财政经济出版社,2003.
- [2] 于鸿君. 资产评估教程[M]. 北京:北京大学出版社,2000.

[责任编辑 陈志和]