

【高等教育研究】

大学理念的形成、特征和作用

王 振 华

(长安大学,陕西 西安 710064)

摘 要: 从现代大学理念的内涵、类型出发,讨论了其形成、特征以及对高等教育发展的影响和作用。

关键词: 大学;理念;与时俱进;精神;合格人才

中图分类号: B21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-6248(2002)03-0059-03

Formation, Characteristics and Performance of Colleges and Universities' Idea

WANG Zhen-hua

(Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract Starting with the connotation and types of colleges and universities, their formation and features, as well as influence and function on college education are discussed.

Key words colleges and universities; idea; keeping advances with times; spirit; qualified talent

21世纪高等教育的重要标志是大学逐步从社会的边缘带开始进入经济社会的中心带,大学的社会地位开始发生质的转变,传统大学随着社会的进步已步入现代大学时代。不断继承创新大学精神,赋予新的教育理念——大学理念,从而把握时代的脉搏,探索教育的本质规律,实现教育的根本目的,对于高等教育的跨越式发展有着十分重大的意义。

一、大学理念及分类模式

(一)大学理念的内涵

理念是一种思想、认识、观念或理想。大学理念即在办学、治学始终的一种教育思想、发展观念、实践精神及超前意识。它体现了一所大学在长期办学中思想精华的积累和提炼,是教育思想在实践中对基本规律的认识;大学理念不是教育现实,它是一种教育的理想和目标,具有前瞻性、超前意识;大学理念是一种文化的积淀,同办学历史、传承观念、学术风格、学科门类、学生类别有着密切的关系;大学理念是一种哲学观点,可以使教育者睿智、明辨,也是阐述教育基本理论的重要途径;大学理念是多学科长期实践和理念研究的一种成果表现,它涉及历史

学、经济学、社会学、文化人类学等多种门类

(二)大学理念的类型

从教育的本体论和实践论两大层面对大学理念进行分类是有实际意义的。

1. 大学内部发展逻辑类型

此类型解决的是办什么样的大学问题。如“科学精神与人文精神相结合”、“个性化与人本化”^[1]、“走特色发展之路”、“有所为,有所不为”等。

2. 大学外部发展关系类型

此类型解决的是怎么办大学的问题。如“面向世界、面向社会、面向现代化建设”、“开放式、走国际化发展之路”等。

3. 大学理念的哲学类型

此类型解决的是大学是什么的问题。中国古代对教育的看法是“传道、授业、解惑”;传统大学观有“大学即是传授知识的场所”;现代大学观有“大学是有意识地献身于寻求知识、解决问题的机构”^[2]等。从西方文艺复兴时代的全才教育到19世纪中叶的理工、文、艺分家的专才教育,再到20世纪40年代的理工结合加文、艺的教育体制直到现今的理工文(理工加社科)相结合的全才教育,这是全与专的辨

收稿日期: 2002-05-08

作者简介: 王振华, (1950-), 男, 山东青岛人, 长安大学副教授, 主要从事高等教育管理研究工作。

1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

证统一。

4. 大学理念的目的类型

此类型解决的是如何办好大学的问题,它体现了教育的目的、依靠办学的力量等。如“教师的素质就是学校的素质”(美伯克利常务副校长凯罗·克里斯特语)。在伯克利“教授参与”、“学生第一”被奉为主臬。耶鲁大学的校长施密德特强调:大学之所以能成为世人所景仰的知识宝库,是因为每年新生的入学给学校带来了自己的学识和不同的经验,而毕业生除了一颗富于创造的心,却什么也没有带走。

5. 大学发展的措施类理念

“不进则退,慢进也是退”的忧患意识;“爬梯子”的教师竞争意识;“低成本高产出”的市场意识;“超常规发展”的跨越意识;“花园式绿色校园”的环境意识;“凝聚人心共同进步”的整体意识等。

二、大学理念形成的因素和特征

(一)大学理念形成的内外部因素与条件

1. 传统文化是教育思想和理念形成的基础

理念属于文化范畴,人类几千年的历史是教育的进步史。中国早在春秋战国时期孔子就说过:“学而时习之,不亦悦乎?有朋自远方来,不亦乐乎?”,一个“悦”字、“乐”字,体现了以儒学为骨干的中国文化的特征或精神是“乐感文化”,此乃华夏传统的精神核心^[3],它和西方的“罪感文化”、日本的“耻感文化”相比较具体呈现为“实用理性”。学习“为人”以及学习知识技能而实践之,当有益于于人、于世、于己。于是中心悦之,一种有所收获的成长快乐。有朋友从远方来相聚会,来研讨学问,切磋修养当然更加快乐。学为人而悦者,因人类即本体所在,认同本体,悦也。有朋友来而乐,此本体乃群居而作个体独存也。有了这种文化的积淀,自然中国大学的办学理念“传道、授业、解惑”之思想牢不可破也。

2. 科学的进步是大学理念不竭的源泉

近代高等学校区别于古代大学(教育)的根本之所在,是以自然科学为主体进入大学为标志的。众所周知,古代大学教育只传授人文、神学、宗教学、医学、法学等非生产性知识。自然科学的许多知识,被看成是登不了大雅之堂的易术,随着工业革命的开始,工业化的实施,自然科学的巨大力量转化为突飞猛进的生产力,令世人所瞩目。自然科学进入大学的课堂,并在这里不断地发展提炼,取得了与人文科学同等的地位,最终占据了主导地位。这种历史性的变化,导致大学的教育思想、办学理念随之发生了改

变。蔡元培先生提出“大学者,研究高深学问者也”及“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也”的著名大学教育理念就是典型的代表。

3. 时代的前进是造就大学理念的根本

高等教育从功能上讲,已经经过三个大的阶段:教学功能;教学、科学研究功能;教学、科研与社会服务功能。从高等学校的类别上讲,也有三种大的分类:教学型大学;教学研究型大学;研究型大学。从学科类型上也有三种:单科型专门学院;多科型大学;综合型大学。从上述可以看出,高等教育作为社会学术系统的子系统发展变化的轨迹。“高等教育是从事社会高级智力活动的有机组织体系”^[2],这个体系,从历史上看,培养社会高级专门人才是其原生功能,而发展文化科学技术和直接为社会服务是在时代前进中逐步派生出来的功能。功能的扩展给大学理念注入了新的根本的活力。哈佛大学“为增长智慧走进来,为服务祖国和同胞走出去”的执著的信念,追求的理想,创造未来的理念,造就了世界一流的人才。

(二)大学理念的特征

1. 大学理念是一种指导思想

大学理念从本质上说,是大学在完成基本使命中的客观总结和反映,是人们对教育对象实施教育中形成的认识和观念。它不再是对教育本身的一般性的描述,而是对教育本质关系、价值方向、基本规律的抽象概括。大学理念的这种思想性,必然导致指导大学的发展思路,判断价值的走向以及贴近现实的目标。

2. 大学理念是一个实践的过程

大学理念来源于办学的实践,并以教育的实践作为存在的前提和条件。作为一种办学理念是社会的产物而不是自然生成的,因此大学理念对教育的实践指导作用、能动作用就显得尤其重要。教育的实践检验理念的正确与否,理念通过实践检验又不断得到完善,在这样一种循环往复、作用与反作用的时间过程中两者不断得到提升,最终达到两者的统一。

3. 大学理念是一种与时俱进的品格

大学理念不是大学现实,它是高于现实的理论定势,有着指导大学改革发展的明显特点,同时为大学设定努力方向和奋斗目标。换言之,大学的明天就是大学理念的实现之时。由于大学理念有着这样一种功能即源于实践,高于实践,所以大学理念必然按照时代的要求,学校的发展,不断提升理念的品格和高度,也就是说要不断推出新的理念以充实指导大学发展的要求,不能周而复始总是重复过去,真正找

准现代大学的脉搏。从这个角度讲大学理念是一种与时俱进的品格

4. 大学理念是一种多学科成果的集合

首先大学理念是一个广泛的概念,它包括:大学理想、大学观念、大学精神、大学形象、大学使命、大学目标等多方面的内容,没有多种学科的研究成果是难以抽象概括的。其次,研究大学理念不是研究的本身目的,而是从“理念切入,更好地把握高等教育的本质、功能、规律,更好地理解高等教育规律如何制约和支持人们对高等教育的认识与追求”^[2]。从这方面讲,研究“理念”问题,涉及到整个教育规律,显然没有众多学科的支持是不行的。第三,“科教兴国”,“可持续发展”,“信息化带动工业化”,“民族特色和国际化”等方针的实施,对新的大学理念的产生、嬗变已超出了通常意义上的哲学理念的范围,需要从众多的学科门类中,集合出创新的大学理念。

三、大学理念对办学的作用和影响

(一)体现教育目的

所谓教育目的,是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。人们的教育活动不是无意识的、盲目的,而是自觉的有目的的。也就是说,在进行教育活动之先,人们对于要把受教育者培养成什么样的人,已经在观念上有了某种预测的结果或理想的形象。大学理念作为办好一所大学的一面旗帜,并非抽象的概念,它常常以大学理想、大学目标、大学管理等具体的描述而外现,这些理念通过教育的实践渗透到培育人的教育活动中去。以期解决个体发展与社会发展之间的矛盾,促进最终教育目的的实现。虽然大学理念不直接体现为大学教育的目的和目标,但它对大学目的的确定,目标的制定却是直接的,在某种意义上还起着决定性的作用。

(二)反映教育规律

教育是有目的有计划地影响人的一种活动,教

育规律实际上就是在实施教育目的的过程中,按照人的全面发展的目标所遵循的法则。正如启蒙思想家卢梭说的那样“植物的形成由于栽培,人的形成由于教育”,教育规定着人的发展方向。教育在培养人过程中的这种规律,通过实践的方式表现出来。同时这些实践的东西又决定大学教育的组织及其构成,并被人们所认识,人们在认识的基础上,进一步把它概括成一种思想性的观念——大学理念。这种对教育基本规律的认识越明确,越深入,就越能反映大学运行和发展的轨迹

(三)造就大学精神

所谓大学精神是大学的核心部分,它是理念高度概括的集合。大学精神一经形成,对外它是大学整体的、统一的象征,它代表了大学的一种价值追求、品格特征,是一种魅力,是一面旗帜;对内它决定大学的发展方向,是一种凝聚力,在这种精神激励整合下,使大学的所有成员致力于共同目标的奋斗,并集合各种力量,实现其价值观,塑造优秀文化,使大学充满活力,符合时代要求。大学是发展的,但其发展的前提就是创立适应世界潮流,代表现代大学发展方向在大学精神。

(四)培养合格人才

教育最根本的任务就在于要培养适应现代经济社会要求的人才,这是教育生存的根本所在。在这伟大的时代,我们既要有雄心壮志,创一流的大学,又要脚踏实地,实事求是,解放思想,科学定位,保持清醒的头脑,从教育的实践开始一步一个脚印地朝着既定的目标奋进。

参考文献:

- [1] 潘懋元.多学科观点的高等教育研究[J].高等教育研究,2002,(1).
- [2] 睦依凡.大学校长的教育理念及其与治校的关系[J].教育研究,2000,(7).
- [3] 李泽厚.论语今读[M].合肥:安徽文艺出版社,1998.