

“三个代表”进教材的大胆探索

——评《马克思主义哲学原理新编》

刘吉发、李刚二位主编的《马克思主义哲学原理新编》(西北大学出版社出版,为陕西省哲学社会科学“十五”规划项目),给人耳目一新之感。在众多的马克思主义哲学教材中,本书以其鲜明的时代性、规范性以及简明性而占有一席之地。

本书的最大特点在于它的时代性。全书由绪论加二篇六章的结构组成。上篇分为辩证唯物主义、分本体论、发展观、认识论三章;下篇为历史唯物主义,分生产力论、人民论、文化论三章。从该书的结构来看,它第一次把生产力、人民、文化这三个哲学热点问题确立为马克思主义哲学体系的基本内容,并从不同的层次和方面展开论述,巧妙地体现了“三个代表”的重要思想。这一构思,既符合马克思主义哲学理论的当代发展,又直接突出了“三个代表”的重要思想,具有非常鲜明的时代意义和理论创新勇气。江泽民的“三个代表”的重要思想,是在新的历史条件下对马克思主义的新的发展。“三个代表”“进教材”是一个亟待解决的问题。根据马克思主义学科建设的需要,在“三个代表”的重要思想的指导下,重新编写“两课”教材,是一项富有现实性和理论创新意义的课题。该书在这一方面率先迈出了可喜的一步。从全书的具体论述来看,该书能从哲学学科的特点出发,从理论上贯彻“三个代表”的重要思想,形成了一个全新的马克思主义哲学教学体系。从多年的马克思主义理论研究和教材改革的实践来看,人们一直没能划清马克思主义理论体系与马克思主义理论教学体系的界限,正确地处理好二者的关系。一般来说,马克思主义理论体系随着时代的发展而不断发展,但马克思主义理论的教学体系不但要与时俱进,而且要遵循教育教学规律,结合教师和学生的实际。因此,马克思主义理论教学体系应因材施教,采取更加多样化的形式,多层次、多方面地宣传马克思主义理论。这是本书给我们马克思主义理论教学的最大启示。

该书的第二大特点在于它的规范性。哲学是一门古老而常青的学科,它有一套独特的语言和思维方法。在历来的教材编写中,许多人为了显示马克思主义哲学的特殊性,拒绝使用传统的规范语言,追求简单的时代性,无意中降低了哲学学科的规范性和科学性。该书有意识地采用了“本体论”、“发展观”、“认识论”等传统术语,同时又大胆吸收了当前理论界的学术成果,从理论上确立了与前三论并列的三论,即“生产力论”、“人民论”、“文化论”,在马克思主义哲学原理教学体系的建构上做出了大胆的尝试。十一届三中全会以后,生产力问题、文化问题的讨论一直是学术界的热点;人民利益的问题,随着中国社会改革的发展和党的建设的深入开展,越来越成为全社会关注的焦点。围绕着生产力问题,真理的检验标准、生产力标准、“三个有利于标准”、“科学技术是第一生产力”、“发展就是硬道理”、主体性问题、实践唯物主义问题等等学术问题,在学术界展开了广泛的讨论。“文化热”是上个世纪80年代学术界的中心话题。中西文化比较、寻根意识和全球意识、传统文化的继承与现代化问题等等,都值得从理论上进行总结。人民利益的问题是马克思主义哲学的重要内容。近年来,随着中国社会转型期的到来,社会阶层的划分及阶级问题倍受关注。这本书及时从理论上总结了学术界的最新成果,并用哲学基本原理的形式固定下来,这无论从理论创新还是从学科的规范性而言,都是一种非常有意义的做法。从具体论述来看,本书又能把吸取新成果与保持基本内容结合起来,从体例与结构上巧妙地解决了新旧衔接的问题,在理论体系上比较完整和严谨。从全书的章节目录来看,重点突出,表述规范,符合教科书编写的一般要求和教学实际,是总结了多年教学实践以后编写的一本新教材。

该书的第三大特点是简明性。在近几年编写的哲学教科书中,有的以学术性见长,论证严密,但过于艰深;有的虽然份量不大,但简而不明,缺少必要的章节结构,教师与学生使用起来很不方便。因此,真正的简明扼要,主要体现在文章和论述的剪裁工夫上。这本书的编写体现了重点突出,提纲挈领的原则,故而在简明的论述中既包含了丰富的信息量,又突出了理论线索,在教学中非常实用和方便。从具体论述来说,这本书也力求采用最新的自然科学材料和社会问题研究成果,较好地支持了书中的观点,而没有繁琐之弊。

总的说来,这本书以马克思主义哲学教学体系创新为特色,规范简明,值得在教学中推广。

商 原