

【马克思主义理论研究】

论“实事求是”

刘吉发

(长安大学 人文社科部,陕西 西安 710061)

摘要: 从历史形成、逻辑结构和时代意义三个层面论析马克思主义的基本原则——“实事求是”。
关键词: 实事求是;历史形成;逻辑结构;时代意义
中图分类号: F023 **文献标识码:** A

On “Seeking Truth from facts”

LIU Ji-fa

(Department of Humanities and Social Science, Chang'an University, Xi'an 710061, China)

Abstract “Seeking truth from facts” is one basic principle of marxism, its multifarious and great intension is analyzed from the following three aspects: its historical development, logical structure and significance of the day.
Key words seeking truth from facts; historical development; logical structure; significance of the day

实事求是既是马克思主义的精髓,又是毛泽东思想的灵魂,更是邓小平理论的核心。本文试从实事求是的历史形成、逻辑结构和时代意义三个层面进行论析,以求教同仁。

一、实事求是的历史形成

实事求是作为理论与实践相统一的思想方法,与马克思主义同步产生。19世纪40年代,无产阶级已作为独立的政治力量登上了历史舞台,此时无产阶级迫切需要科学的世界观作为自己的指导思想,无产阶级革命导师马克思和恩格斯,正是应国际共产主义运动之急需,为无产阶级创立了谋求解放的科学理论——马克思主义。1848年2月,《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义公诸于世,同时也开始了马克思主义与工人运动的有机结合。

马克思主义的产生,既是无产阶级革命斗争经验的理论升华,也是马恩二人探索资本主义社会矛盾运动的理论成果,其中贯穿的精神实质就是实事求是的基本原则。

19世纪与20世纪之交,列宁继承了实事求是

的思想方法,运用马克思主义基本原理,探索了帝国主义时代无产阶级革命的基本规律,丰富和发展了马克思主义的理论宝库,形成帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义——列宁主义。

十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。1921年中国共产党的成立,给中国革命带来了新的曙光,中国共产党开始用马克思列宁主义来指导中国人民的革命斗争。然而,在“如何”指导问题上,中共党内出现了原则性的分歧。以毛泽东同志为代表的中共党人,始终从中国革命斗争的实际出发,把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合,形成了一条新民主主义革命的正确路线。然而,随着革命斗争的不断深入,党内的教条主义逐渐占据了统治地位,从而给革命事业造成了严重的损失。1930年5月,我党为了从理论上批判教条主义思想倾向,用辩证唯物主义认识论教育全党,毛泽东同志站在马克思主义世界观和方法论的制高点上,对中国革命的实践经验进行了高度的理论升华,撰写了第一篇中国化的马克思主义哲学著作——《反对本本主义》。毛泽东同志在本文中,从世界观的

高度系统地论述了“调查研究”这一辩证唯物主义的认识论命题,提出了“没有调查,就没有发言权”^[1]的著名论断,并由此引发出从实际出发、理论联系实际的唯物主义思想路线,并进而凝结为马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的基本原则。“调查研究”被纳入认识论,是“实事求是”形成的客观标志。调查研究的对象是人们面对着的客观事物,调查研究的直接目的在于揭示客观事物的内在本质和普遍规律。由此可见,“调查研究”是实事求是的理论原型。“实事求是”的基本原则是《反对本本主义》的最高理论成果,是马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的直接产物。

“实事求是”语出于东汉史学家班固所著《汉书·河间献王传》的“修学好古,实事求是”^[2],原意是指作学问,态度要讲求实际真切,才能得出可靠的学术结论。毛泽东同志在延安整风运动中,以其治学态度的基本内涵为依托,运用了民族古语的朴素形式,容纳了博大精深的思想内容,使这一古老的治学词语变成了崭新的哲学命题。毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中,对“实事求是”作了如此的科学规定:“‘实’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究”^[3]。毛泽东同志对“实事求是”所作的科学规定,标志着“实事求是”从思想内容到表现形式的全方位形成。至此,“实事求是”就成了“从实际出发,理论联系实际,把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合”的理论概称。

二、实事求是的逻辑结构

实事求是既是马克思主义的哲学命题,又是中国共产党的思想路线,既是注重实际的工作方法,又是求真务实的人生态度。其逻辑结构的多维性展示如下。

(一)实事求是是马克思主义的哲学命题

实事求是既是马克思主义的中国化,也是中国革命实践的理论化,更是党内思想斗争的哲学化。实事求是作为马克思主义的哲学命题,其内容丰富,博大精深,其中浓缩着马克思主义哲学的诸多原理。“实事”是指客观存在着的一切事物,这是讲物质第一性,意识第二性,物质决定意识的唯物论原理;“是”是指客观事物运动的规律性,展示了“事与是”的矛盾统一体,其中包含着“现象与本质”、“特殊与普遍”的辩证法;“求”就是探求和研究,其中浓缩着“由事而是”的辩证唯物主义认识论;正确地“求”得了“事”中之

“是”,才算真正地把握了认识对象,这正是唯物主义真理观的根本要求;探“求”“事”物的内在之“是”,是改造事物的逻辑起点,这也是人们价值活动的首要环节,正是“是”的价值性,才引导着人们去追“求”,它体现着马克思主义价值观。因此,“实事求是”是马克思主义唯物论、辩证法、认识论、真理观和价值观等诸多原理的浓缩和凝结,是马克思主义哲学全部精华之所在。由此可见,实事求是是马克思主义哲学的综合命题,是马克思主义思想原则的逻辑升华。

(二)实事求是是中国共产党的思想路线

哲学命题是思想原则的凝结,思想路线则是哲学命题的展示。实事求是作为中国共产党的思想路线,直接产生于中共党内的思想斗争。早在20世纪20年代与30年代之交,党内斗争就开始升级,错误路线发展的历史轨迹,已从政治上的机会主义发展到了思想上的教条主义。以王明为代表的“左”倾教条主义,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏俄经验神圣化,给中国革命带来了危机。以毛泽东为代表的中共党人,同以王明为代表的“左”倾教条主义进行了坚决斗争,才使中国革命转危为安。为了从理论上批判“左”倾教条主义的思想影响,毛泽东同志在《反对本本主义》一文中,明确提出了“从斗争中创造新局面的”^[1]思想路线,这是一条与“本本主义”相对立的唯物主义思想路线,亦即实事求是的思想路线。这条唯物主义的思想路线经过了半个多世纪的历史发展,现在就成了“一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理”的理论简称。

(三)实事求是注重实际的工作方法

作为马克思主义精髓的实事求是,代表着无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的一般方法,其表现的具体形态就是注重实际。注重实际的工作方法,被毛泽东同志一贯所倡导。早在土地革命战争时期,毛泽东同志就在深入调查研究的基础上,撰写了一系列调查材料和调查报告,对土地革命战争起到了有力的指导作用。《反对本本主义》一文,毛泽东同志则进一步把注重实际、调查研究的工作方法,从认识论的制高点上进行了系统的理论升华,使之具有世界观和方法论的战略内涵。在此之后,实事求是从调查研究的基点上,派生出了一系列科学的工作方法论,诸如毛泽东同志所撰写的《关于领导方法的若干问题》和《党委会的工作方法》等方法论专著,其实质是对注重实际、调查研究方法论原则的进一步展开。作为工作方法,实事求是就是注重实际思想原

则的逻辑升华,注重实际则是实事求是的具体展开。

(四)实事求是是求真务实的人生态度

学习科学理论的目的,不仅在于领会其科学思想,掌握其科学方法,而且更在于把科学理论内化为人们的精神境界和人生态度,此可谓“用科学的理论武装人”。求真务实是实事求是的精神内化,它首先表现为对待马克思主义理论的态度问题。毛泽东同志在延安整风运动中指出,对待马克思主义的正确态度应该是:“有目的地去研究马克思列宁主义的理论,要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来,是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场,找观点,找方法的。这种态度是有的放矢的态度。‘的’就是中国革命,‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’,就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。这种态度,就是实事求是的态度”^[3]。求真务实的人生态度,就是解决人生所面对的现实问题的正确态度。因而,实事求是既是注重实际、关怀现实的理论学风,又是求真务实、讲求实效的精神风貌。

三、实事求是的时代意义

实事求是是毛泽东思想的灵魂,是我党在中国革命实践中所形成的注重实际的优良传统和独特风格,它构成了我党唯物主义的思想路线,并贯穿在中国革命的具体实践过程中,形成了各个不同时期的政治路线、军事路线和组织路线,并具体化为各项工作的方针和政策,从而使我党成就了惊天动地的伟大事业,成为中国革命胜利的精神法宝。

然而,“八大”之后不久,我党不同程度地背离了实事求是的唯物主义思想路线,“左”倾思潮开始抬头,且逐渐占了上风,党的高层领导,头脑发热,意志膨胀,夸大主观,急于求成,从而导致了脱离实际的“大跃进”,刮起了超越阶段的“共产风”,在实际工作中形成了“一哄而起,浮而不入”的不良作风,致使社会主义现代化建设偏离了正确的轨迹,出现了“经济活动政治化,政治运动扩大化”的极“左”现象,直至酿成了“文化大革命”的历史悲剧。

党的十一届三中全会的召开,重新恢复了实事求是的思想路线,抛弃了“以阶级斗争为纲”的极左方针,确立了“以经济建设为中心”的政治路线,掀起了中华民族改革开放的伟大实践,使“实事求是”的基本原则显示了多维价值。

(一)理论建构

在实事求是思想路线指导下,以毛泽东同志为

代表的我党第一代领导人,探求到了中国新民主主义革命的内在之是,建构了毛泽东思想的科学体系。以邓小平同志为代表的我党第二代领导人,不断探索我国社会主义现代化建设的内在之是,科学地回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的时代主题,形成了邓小平理论,构成了当代中国的马克思主义,对我国改革开放和市场经济的伟大实践起到了有力的推动作用。

实事求是是毛泽东思想和邓小平理论的共同精髓,也是研究时代课题的根本原则。以江泽民同志为代表的第三代中央领导集体,站在时代的制高点上,继续探求我国社会主义现代化建设的内在之是,不断回答改革开放伟大实践所提出的时代课题,江泽民同志“三个代表”的重要思想,进一步丰富和发展了邓小平理论的科学内涵,也是对马克思主义建党学说的重大发展。由此可见,实事求是是马克思主义理论创新的基本原则。

(二)实践指导

实事求是的思想路线在新民主主义革命时期,形成了不同时期的政治路线,从土地革命战争到民族抗日战争,从新民主主义革命到社会主义建设,我党不仅取得了民主革命的伟大胜利,而且成功地进行生产资料私有制的社会主义改造。这都归功于实事求是是对中国革命伟大实践的指导作用。

在社会主义建设时期,我党从大跃进到大文革期间,不同程度地背离了实事求是的思想路线。十一届三中全会以后,实事求是的思想路线得到了重新恢复,并进而延伸为“以经济建设为中心”的政治路线,推动着中华民族改革开放伟大实践不断向纵深发展,从经济体制改革到政治体制改革,从物质文明建设到精神文明建设,从反腐败斗争到批判“法轮功”,从西部大开发到加快信息化,这一切都体现了从实际出发,实事求是的思想路线和根本原则。实事求是国际共产主义运动的出发点,也是我国社会主义现代化改革开放伟大实践的立足点。

(三)精神培育

毛泽东同志作为我党的第一代领导人,在长期革命斗争中形成了实事求是的优良作风,推动着中国革命斗争不断发展。在延安整风运动中,毛泽东同志专门从学风、党风和文风三个方面深入批判了主观主义的三种错误作风,这对于在全党进一步树立从实际出发、调查研究的科学态度,克服主观主义的工作作风,起到了有力的推动作用,从而培育了一代

(下转第82页)

实上还存在着不少的障碍和问题,沿用计划经济管理方法造成的影响实际上依然存在,但社会主义市场经济体制下的就业制度和用人机制的改革也正在逐步深入。对此高等学校应引起足够的重视,以便使我们培养的人才有足够的实力来迎接挑战、战胜挑战,使之能抓住我国社会主义现代化建设以及21世纪对人才大量需求的机遇。

三、抓住机遇和挑战,改变就业观念,高等学校应担负的责任和工作

(一)切实加强思想教育和就业指导工作,转变学生的择业观念

江泽民总书记多次强调加强德育工作和思想工作的重要性,是素质教育的重要组成部分,人才的思想政治素质是灵魂是核心。在我们的思想教育中应把树立正确的人生观、价值观与择业观紧密地联系在一起。没有理想,没有抱负,没有事业心就不可能正确选择自己的职业。

(二)改变传统的人才培养目标和模式,深化教学方法和教育内容的改革

在目前“买方”市场已形成,就业竞争日益激烈的情况下,用人单位对毕业生的要求越来越高,因此学校要注重学生全面素质的提高,要加强人文社会科学知识的教育,要使学生的“身心”健康发展。培养的人才应当是具有创新意识和能力,应当是复合型、外向型、开拓型人才,应具有强烈的事业心、责任感和团队精神。

(三)应使学生了解和掌握新世纪国际社会的经济发展的规律和特征

只有对经济全球化、信息网络化,以及知识经济、市场经济的概念、特征、规律等大趋势问题有一

定的了解,才不会在市场经济 and 知识大潮中择业时感到茫然不知所措。

(四)学生要加强社会实践锻炼

学生应深入社会,了解社会,充实自己,培养发现问题、分析问题、解决问题的能力以及明辨是非、鉴别美丑的能力,从而提高自己的政治敏锐性和思想道德防线,只有这样才能抵御不良风气和不健康思想的侵蚀。这也是提高人才综合素质的重要一环,对建立正确的择业观很有帮助。

(五)教育学生要用长远地眼光来对待择业

学生要学会给自己定位,要找准自己 and 市场经济大潮的最佳结合点,正确处理就业、择业、创业的关系,也就是处理好近期和长远目标的关系。

(六)社会对人才的需求是具有时代性的,因而教育也应具有时代性

要使学生建立正确的择业观,我们的教育就应该突出时代要求,针对学生的特点来进行。要让学生真正领会到未来社会充满竞争,任何人的发展都不可能没有失败和挫折,都不可能一帆风顺。而现在的大学生经历简单,没有经受过失败与挫折的考验,心理素质比较脆弱,所以健全的心理素质和顽强的毅力对建立正确的择业观显得尤为重要。

因此,只有建立了培养符合时代要求的人才目标,找到培养人才的正确方法,使当代大学生具备了时代要求的素质和工作能力,才能有正确的择业观,方能抓住机遇,战胜挑战。

参考文献:

- [1] 周富平.大学生择业观的变化及发展趋势[J].中国大学生就业,2000,(9).

(上接第5页)

中共党人求真务实的思想境界和精神风貌。

邓小平同志同样是我党求真务实的典范,其“三起三落”的曲折历程,凝结着他求真务实的人生态度。这种求真务实的崇高精神,是我党实事求是优良传统在新时期的发扬光大,它以强有力的震撼力、感召力和辐射力,熔铸了当代中共党人的精神风范,培育着中华民族的时代精神。时至今日,实事求是已从世界观和方法论的哲学高度,内化为中华民族文化心理的深层结构,构成了民族时代精神的深厚基础。实事求是不仅成为中共党人注重实际、讲求实效的人生态度

和精神风范,而且成为中华民族求真务实、以实为本的思维方式和价值观念。实事求是不仅是马克思主义的世界观和方法论,而且是中国共产党的人生观和价值观,是当代中华民族时代精神的制高点。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集:第1卷(第2版)[M].北京:人民出版社,1991.
[2] 班固.汉书·河间献王传[M].北京:中华书局,1962.
[3] 毛泽东选集:第3卷(第2版)[M].北京:人民出版社,1991.