

# 面对知识经济挑战的高校思想道德教育改革探析

苟小红

(西北建筑工程学院 社科系,陕西 西安 710061)

**[摘要]** 知识经济时代的中国高校思想道德教育面临其教学不适应时代需要、缺乏现实性和针对性及计算机网络普及的挑战等困境;其改革途径主要有 5 个方面:开放高校德育、着眼于大学生时代精神的塑造、加强德育课程改革、适应信息科学技术的发展和注重隐性的德育课程建设。

**[关键词]** 知识经济;思想道德教育;困境;改革

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

## Inquiry and analysis of the reform in the ideological and moral education in colleges and universities to meet the challenge of the intellectual economy

GOU Xiao-hong

(Dept. of Social Science, NW Inst. of Arch. Eng., Xi'an 710061, China)

**Abstract** The Chinese universities' ideological and moral education in the period of intellectual economy confronts many dilemmas. We must fully realize these dilemmas and find out an appropriate way of reform which involves five facts opening the moral education; fostering university students' the spirit of epoch; reforming the course of moral education; suiting the development of information science and technology; paying attention to the course of recessive moral education.

**Key words** intellectual economy; ideological and moral education; dilemma; reform

21世纪是知识经济占主导地位的世纪。一个以知识和信息为基础、竞争与合作并存的全球化市场经济正在形成,它的核心是科技,关键是人才,基础是教育。在知识经济不仅成为一种观念,而且正在成为一种人类文明的现实之时,它必然要引起教育思想与实践的根本性变革,对高校的思想道德教育产生深刻地冲击和影响。如何根据知识经济时代的要求,以战略的眼光和前瞻的意识,致力于研究面向知识经济时代的高校学生思想道德教育,努力适应时代发展对高校德育工作的需要,是摆在高校德育工作者面前的重大课题。

**[收稿日期]** 2000-04-01

**[作者简介]** 苟小红(1971—),女,陕西商州人,西北建筑工程学院讲师,在读硕士,主要从事古典文学及思想政治理论研究。

## 一、知识经济时代高校思想道德教育的困境

知识经济时代高校思想道德教育面临的困境,主要来自于经济转型、文化转型和社会转型所引发的广大青年学生价值观念的离散性变化,主要表现在以下四个方面:

### 1 高校德育课教学不适应知识经济时代的迫切需要

改革开放以来,高校德育现状与客观环境的变化不适应的矛盾明显暴露出来,德育的实际效果难于令人满意。有些人认为这是由于社会大环境,尤其是经济环境的影响造成的,因为商品经济强调经济意识,讲究“等价交换”的功利性原则,其影响必然导致道德的混乱,因而认为必须把学校和商业社会分别开来,让学生远离市场经济的浪潮,以避免受到不良社会风气的侵蚀。这种把市场经济与德育加以区分的二元分析方法,既不合逻辑,实际上也行不通。高校德育课若无视经济环境的变化,关起门来泛谈德育,必然脱离社会生活实际而丧失其活力。

### 2 高校的思想道德教育或多或少地缺乏现实性和针对性

改革开放20多年来,我国经济建设取得了全球瞩目的成就,随之而来的思想文化事业也呈现出空前的繁荣,真乃百花齐放,百家争鸣。这些使本来思想就很活跃的大学生更敢于思考,乐于思考。在瞬息万变的知识经济浪潮的冲击下,在与世界广泛进行交流的同时,他们也会不断地产生各种新思想,新观念,产生新的问题和困惑。

而现在中国的高校德育仍然是强调系统的教育、理论的灌输,注意道德知识的传授,使道德教育具有强调政治性,注重统一性和规范性的特点。在道德教育中,概念知识理论讲得多,而让学生通过各种形式去体验品味,然后分化为外在的行为少,以为这样学生就能获得相应的品德。实际上常常出现教育上对其“言者谆谆,听者藐藐”,甚至逆反情绪<sup>[1]</sup>。更为严重的是,若教师以独断的方式向学生灌输教条,可能培养出“听话的学生”,但难以培养学生独立解决问题的能力,一旦他们步出校门,遇到问题往往无所适从。

### 3 计算机网络的普及对传统思想道德教育内容和方式提出了挑战

知识经济是以知识为基础的经济,这种经济直接依赖于知识与信息的生产、扩散和使用。世界经济当前正向全球化、知识化方面转移,其发展在世界各国极其不平衡,发达国家与发展中国家存在着很大的差距。在世界经济一体化进程中,像我国这样的发展中国家,不仅面临着技术的挑战,更面临着西方意识形态的挑战。由于计算机网络实现信息资源共享,以美国为首的发达资本主义国家利用互联互通的全球网络,推销其政治文化、道德观念、价值取向及生活方式,其渗透性很大,对我国有机会上网的大学生的思想是个极大的冲击。加上一些大学生依靠电脑选择课程,学习专业,整天沉湎于网络之中,班级观念、集体观念淡化,逐渐脱离现实生活,形成人格发展障碍。对所有这些现象,现行的封闭的教育方式将失去作用,救火式、防御式工作方法更显得招架无力。

## 二、知识经济时代高校思想道德教育的改革途径

知识经济对高校学生思想道德的影响是多方面的,高校德育工作者,必须抓住当前改革开放和发展社会主义市场经济给高校德育工作带来的有利时机,努力改革创新,开拓高校思

## 想道德教育的新途径

### 1 开放高校思想道德教育

随着社会的发展和人们日常生活的不断丰富,特别是人们生存领域的扩大和需求的增長,个人身心发展过程中所面临的问题越来越多,高校德育只有面向生活,不断吸收新内容,充分利用社会、家庭的德育功能,共同育人,才能提高德育的实效。一个人的品质只有在个体主动发展过程中的各种矛盾都充分暴露和发展之后,才有可能在认识和实践不断深入的基础上真正形成。开放性的高校思想道德教育,就是让大学生不断面临问题、解决问题、不断接触新事物、探索新事物,在认识、实践、再认识、再实践中锻炼成才。

当前国际形势错综复杂,如果我们还局限在校园之内,固守传统的德育方式,就难于抵御西方文化的侵蚀。因此,努力克服目前高校德育中的划一性、封闭性,拓宽思路,充实内容,采用多种方法,是时代发展给高校德育工作提出的要求。首先,要根据具体情况,准确把握高校中不同年级不同学生的生理心理特点,把高校的德育目标分解为不同层次的要求,制定科学的、具有层次性和稳定性的德育目标体系。其次,要拓宽德育内涵,充实德育内容,逐步形成纵横衔接、具有整体性、连贯性的德育内容体系。既要发挥传统文化的作用,又要吸取当代科学进步成果,既要放眼世界,又要从身边着手,努力使德育内容由远而近、由抽象变具体,由书本延伸到生活,使德育更加贴近我们的社会生活。

### 2 着眼于大学生时代精神的塑造

时代精神包括创新精神、敬业精神、进取精神、合作精神等。高校要迎接知识经济时代的挑战,塑造具有时代精神的创造型人才,以便在未来的世界科技前沿占有一席之地。因此高校政治教育应注重激发大学生探索不止的改革创新精神、脚踏实地的工作态度、锐意进取的竞争意识和团队协作的协同精神,不能满足于过去那种对基本理论、基本知识、基本技能的掌握。用精神的力量促使大学生坚定信念、树立理想,确立科学的世界观、人生观和价值观,提高自我表现控制能力,自觉地把自己培养成为适应知识经济时代需要的人才。

### 3 加强德育课程改革

长期以来,我们的高校德育存在着功利化的弊端。第一,在考虑德育问题时,重政治而轻道德,其出发点完全从属于政治形势的需要,而忽视学生的向心发展规律;德育工作的内容和形式,主要是驱使参加政治学习和大量的社会政治活动,忽视了对学生的国民基础文明教育、行为习惯训练和道德情操的培养。第二,把现实生活中的品德问题政治化。学校德育习惯以政治的立场和尺度,来认识道德问题,把一些纯属道德教育与评价的问题,当作政治问题来解决。

这种德育的功利化倾向,首先使真正意义上的德育受到了伤害。由于过分的政治化取向,使得在具体实施德育时,学生对政治问题过分敏感,而对道德问题却麻木不仁。整个社会形成一种对道德问题的普遍失敏现象,对各种不道德行为听之任之,熟视无睹。其次也阻碍了政治思想工作的顺利展开。政治是一种带有很强权威性的领域,学生无法对其掉以轻心。而当政治影响全面地向社会进行强制渗透时,基于对切身利益的关注与忧虑,学生就会十分敏感和谨慎地对待政治问题。长此以往,学生对政治问题普遍产生逆反心理,普遍缺乏政治热忱和参与意识,给政治思想工作的开展造成了极大的阻碍。另外,学校德育追求的是一种社会意志,因此在实际过程中就会把学生当作单纯的客体看待,而丧失了对人的价值和尊严

的维护,学生对规则和条例的遵守不一定是处于道德需要,而很可能是由于外界压力。因此也就缺乏道德行为的自律性,更谈不上行为主体的责任感,道德也就失去固有的意蕴。

因而 21 世纪的高校德育教学必须加以改革,完善思想道德教育理论体系,以适应知识经济发展的需要。教育内容上在坚持科学性、系统性、开放性和超前性相统一的基础上,不断加强教育的针对性,对青年学生中的思想问题要正确地加以分析,对现实生活中的各种现象要敢于加以倡导和批判,以激浊扬清,规范社会价值体系。在教育方法上要避免将丰富多彩的理论简单化、概念化,避免对理论的肢解和片面理解,使他们通过学习,能比较系统地理解马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,认识建设有中国特色的社会主义经济、政治和精神文明的主要任务及其发展规律,认识改革开放、建设有中国特色的社会主义的路线、方针和政策,认清中国国情,坚定社会主义信念,积极为国家的强盛、民族的振兴贡献力量。

#### 4 思想道德教育要适应信息科学技术的发展

知识经济带来信息化热潮的基本特征是网络化和多媒体,因此要培养学生学会如何从计算机网络中去获取信息、处理信息、分辨信息、选择信息和开发利用信息。为了不断丰富我国的信息资源,增强我国信息的独立性,要引导学生积极主动地利用世界电脑网络,不断地让优秀的民族文化信息和健康的德育信息上网,向世界传播,以抵制反动的、色情的、暴力的信息,清除其不良影响;同时德育工作者要不断提高电脑操作水平,采用先进的手段,清除网上的各种信息垃圾,让信息网健康地发展、运行,降低对高校德育的消极影响。

#### 5 注重隐性的德育课程建设,力求在潜移默化中提高德育效果

在西方道德教育领域中,有一种较为流行的说法:“道德不是教出来的,而是通过感染获得的。”此语虽然有些偏激,但在某种程度上说明,学校的教育气氛至少也是影响学生道德发展的一个重要因素<sup>[2]</sup>。学生在这种良好的氛围中,领悟生活的价值和人生的真谛,端正学习态度,谨慎审视人生。隐性的德育课程建设不仅要求学校要有民主管理的机构和气氛,而且要求学校和教师本身成为道德价值的传播者,使教师的思想品德和思想意识转化为一种动态的社会环境,从而影响学生的道德品质。这种方式容易为学生不知不觉中所接受,不易产生抵抗心理,具有自然、轻松的特点。因此,面对知识经济的挑战,我国高校思想道德教育中必须大力加强学校环境建设和校园文明建设,注重培养教师的高尚人格,提高教师的思想道德水平。

总之,在知识经济迅猛发展的今天,研究知识经济条件下高校学生的思想道德教育关系到 21 世纪我国有没有继往开来的合格人才,关系到国家未来的发展方向与命运。我们要对当代青年学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育,帮助他们在知识经济时代树立正确的价值观、革命的人生观、社会主义的道德观以及求实进取的事业观。通过卓有成效的思想道德教育工作,使大学生逐步掌握马克思主义的方法论,并培养他们分析问题和解决实际问题的能力,以不断提高他们的内在素质,从而使其真正成为知识经济时代的“四有新人”。

#### 参考文献

[1] 孙喜亭. 人的价值、教育价值、德育价值(下)[J]. 教育研究, 1989, (4): 8-11.

[2] 檀传宝. 德育美学观探讨[D]. 南京: 南京师范大学, 1996.