

# 高校素质教育基本内涵探析

吴秀强<sup>1</sup>,张安莉<sup>2</sup>

(1. 西北建筑工程学院 学生处, 陕西 西安 710061;

2. 西北建筑工程学院 基础系, 陕西 西安 710061)

[摘要] 从注重培养学生能力结构、创新意识;以新的教育思想和理念实现人才培养的目标;以产、学、研结合为主要途径深化教学改革以及构建适应素质教育要求的课程体系和教学内容等方面分析论证了高等院校实施素质教育应该重点解决的基本问题。同时,阐明了要提高学生素质教育的质量应该抛弃传统的不利于学生全面发展的教育模式,在适合新机制的框架内寻找有效的途径进行实施。

[关键词] 高校;素质教育;教育模式

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

## Analyzing for educated-quality of colleges and universities basic content

WU Xiu-qiang<sup>1</sup>, ZHANG An-li<sup>2</sup>

(1. The Bureau of students, NW Inst. of Arch. Eng., Xi'an 710061 China;

2. Dept. of Basic Science, NW Inst. of Arch. Eng., Xi'an 710061, China)

**Abstract** Colleges and universities must resolve main problem for actualizing quality education in five aspects which pay attention to train students' ability structure and bring forth new ideas; actualize target of training person with ability by new educational thought and theory; deepen education reform to produce, educate and scientific research join together as main way and make it adapt require courses system and education content, illustrates what advances education quality must cast away old education mode of traditional unfavorable develop roundly for student, and find effective way to put in practice in fitting new system.

**Key words** colleges and universities; quality education; education mode

随着我国改革开放的深入发展和社会主义市场经济体制的逐步建立,我国高等院校体制和人才培养模式正在受到冲击与挑战。传统教育中统招统分的模式,正在被新招生体制和以人才市场调节的竞争机制所替代。在这种背景下,大力发展素质教育成为时代发展的必然要求,也是进一步深化高等教育改革的必由之路。一般地说,素质教育所涵盖的内容包括思想道德素质、业务能力素质、文化修养素质和身体心理素质等几个方面<sup>[1]</sup>。这就必然对高等院校人才培养规格和适应性提出了新的要求:第一,高等院校把学生的素质教育放在首位,全面提高学生的素质水平。第二,高等院校向社会输送的不仅仅是掌握特定专业知识和专业

[收稿日期] 2000-04-07

[作者简介] 吴秀强(1963-),男,重庆人,西北建筑工程学院讲师,硕士,从事教育管理理论研究。

技能的人才,而应是具备广博的理论基础和全面的知识结构,能够面对高速发展的科学技术和不断变化着的社会需求进行自我调节和知识更新的新型人才。高等院校素质教育应重点解决以下几个方面的基本问题

## 一、高等院校要注重学生能力结构的培养

过去高等院校以“应试教育”为主,教育者往往忽视了被教育的主体性,教师以“填鸭式”的简单灌输教育为主,忽视了学生创新意识的培养;相应地学生作为被教育者没有自己的思想,思路比较狭窄,更不会有什么创新;素质教育的一个重要特征就是全面性,它要求学生德智体全面发展,要求学生知识和能力全面提高。在“应试教育”的影响下,我们更多地强调学生的学习能力,但是学习能力是综合能力的一种基本能力,而自学能力是诸能力的核心,是形成多种能力的基出,是转换学习和工作的重要条件,能最大限度地体现学生的主体性。因此,在科学技术迅速发展的今天学生仅靠传授的知识是很不够的,他们需要各种能力的培养,特别是自学能力、动手能力和解决问题能力的培养,这样才能适应新世纪人才的需要。而素质教育既是培养学生解决各种问题的综合能力的途径,也是社会适应性的需要。进一步讲,素质教育既体现一种教育思想,又表现为一种实践模式,还强调其基础性。因此,高等院校素质教育培养的是适应21世纪需要的全面发展的新型人才。

## 二、高等院校要注意学生创新意识的培养

创新是素质教育的核心,是实施素质教育的具体举措,也是时代和社会发展的需要。推行创新教育,实际上就是实施主体性教育思想。它注重学生的主体性,弘扬学生的主体精神,以人为本,以学生的发展为本的教育模式。创新教育的内容是把更新教育思想和教育观念作为它的首要任务;创新型教育的方法既涉及转变传统的教育模式,又涉及到启发式、讨论式等教学方法和教学手段的应用,涉及以学生为中心、师生互动式的教育方式,同时也涉及到现代教育技术在高等院校中的应用。实施创新教育的关键是教师,教师应该善于吸收最新的教育科研成果,将其积极运用于教学中,并有独到见解,能够发现行之有效的新教学方法。教师要敢于突破权威思想,建立新型的师生关系,鼓励大胆质疑和创新。在教学过程中,应该把各种创新思想训练的方法融合到课堂教学之中,运用创新思维的策略,激发学生的创新意识,以培养学生的创新能力。

## 三、以新的教育思想和观念,实现人才培养的目标

要将过去多年形成的培养人才让社会挑选转变为根据社会的需求来培养人才的新观念。实施素质教育,高等院校必须进一步明确:我们人才培养的目标应该放在依据高等院校发展规律和社会对人才的需求,培养学生高尚的职业道德、求实的敬业精神和强烈的环境意识,使学生具有扎实的基础知识,相关的基本技能和创新、应变、竞争等综合能力,同时充分利用自身的优势,确立素质教育的人才培养模式,努力培养现代市场经济所要求的复合型、创新型人才,为国家培养通用性较强的高素质的人才。高等院校的素质要遵循教育发展和市

经济发展的内在规律。大学教育的目标不能只限于一种专业训练,而是要培养具有较高文化素质和较高业务能力的全面发展的人才。

## 四、以产、学、研结合为主要途径,深化教育改革

高等院校的实践环节是实施全面素质教育的重要环节之一。要解决好这个问题,必需树立全新的教育观念,打破封闭式的办学模式,以产、学、研为主要途径,进行广泛的社会联合,形成开放式的办学模式。要充分发挥行业优势,在相关行业建立产、学、研实习基地,并与行业内企业单位、研究机构扩展合作领域,提高办学活力,双方共同承担教学任务,共同开发科研项目。在项目实施过程中,教师通过参加实际的科研活动,既能灵活地把理论知识转化为生产力,又能把科研活动的感受作为第一手素材,用于以后的教学工作中,从而真正缩短书本理论与工程应用的距离;如果条件许可,学生也可以参加到科研项目中。在科研活动中,学生将会在实际工作中得到锻炼,学到许多书本上学不到的知识,又可以把书本上学到的工程技术知识与实际工作挂起钩来,使学到的知识变成一种能力。在这种情况下,高等院校就会自觉地修正自己的培养目标,教师也才能够不断更新自己的知识结构。从这一点说,产、学、研机制的建立,不但拓宽了办学思路;又为学生提高素质创造了应有的空间,同时也将会有力地推动素质教育的全面落实,达到深化教学改革的目的。

## 五、构建适应素质教育要求的课程体系和教学内容

实施素质教育是以全面提高全体学生的综合素质为根本目的,以尊重学生的主动精神,注意开发学生的智慧潜能,形成学生的健全个性为根本特征的教育。为实现这个目的,必须进行教学改革,即构建适应素质教育要求的课程体系和教学内容。因为现行的教学内容和教学方法,远远不能适应素质教育的要求,专业设置和课程体系基本上是按照传统计划经济体制的要求确定的,专业口径狭窄,课程体系固定死板,只着眼于把特定行业所需要的给定的知识灌输给受教育者;同时教学内容陈旧,教学方法落后。针对这种情况,为适应社会发展对高等院校要求,一方面要依托国家教育部颁发的新的专业目录重构课程体系,加强宽口径的专业基础教育,扩大选修课比重,鼓励学生通过自主的选课机制形成富有个性化的专业知识和文理渗透、理工结合的文化素质。另一方面还要加强师资队伍的高素质教育,切实更新教学内容。通过岗位培训、学历提高、进修访学等方式,使教师不断更新其知识结构,并所优化教学内容作为自己搞好教学工作的自觉行动。

高等院校的素质教育,绝不仅是教学内容和教学计划的简单调整。它要求办学首先树立正确的办学指导思想,坚定不移地全面贯彻党的教育方针<sup>[2]</sup>。在探索过程中,一些影响,制约高等院校发展的矛盾和问题依然存在,加上人们对高院校的改革还存在认识不到位、政策不配套、以及社会发展与需求的矛盾等问题的存在,改革的任务既是长期的,又是艰巨的。为此,认真审视现行的教学计划,改革旧的教学内容和教学方法;优化育人环境,建设文明校园,弘扬“三育人”的良好风尚,只有这样才能保证高等院校素质教育的成功。(下转第57页)

息最为方便、快捷的一种信息网。会上网并能够在网上遨游世界,是现代高等教育的重要组成部分。我馆为了适应信息传播和利用的需要,于 1997 年底与西北网控中心联通了中国教育科研网 (cernet) 和国际互联网 (Internet), 并将 Internet 网与重新引资筹建培训用计算机房的 40 台 586 型微机相连接<sup>[2]</sup>, 馆内利用微机对读者进行 Internet 网知识培训, 扩大读者对 Internet 网的利用率。Internet 网的开通, 读者不仅可以上网查询当地高校馆藏书目, 还可以查询国外大学图书馆的各种信息, 检索电子期刊和联机数据库, 为校内师生提供了极其丰富的信息资源和最为先进的信息交换工具, 对促进我校教学和科研的发展有着极其重大的意义。

### 3 多媒体视听阅览室

建立多媒体视听阅览室的基本目的: 一是适应图书馆朝电气化、网络化、无纸化发展的趋势, 跟上信息高速公路建设的步伐; 二是适应当前光盘图书、光盘数据库等非书资料出版物迅猛发展的实际需要; 三是为学校文献检索课的教学实习提供一种新的手段和良好的环境。

随着全国高等院校体制的不断改革和发展, 高校图书馆也应不断适应这种变化。目前我馆应作好人力、物力、财力及技术等方面的准备, 尽快投入到西北地区文献保障体系建设中去, 使我馆具有建筑类特色的文献资料能尽快被别人使用, 也使我校的读者能尽快使用到外校乃至全国及全世界的可用信息。使用 Internet 网及普及 Internet 网知识, 是图书馆工作中不可缺少的内容。在现在乃至今后更长一段时间, 我馆将利用现有的自动化设备, 为读者提供有关服务, 使图书馆能真正方便、快捷地为读者提供有建筑类图书情报资料特色的各种信息。

### 参考文献]

- [1] 龚义台. 信息资源建设 [J]. 图书情报工作, 1996, (6): 7-10.
- [2] 李志俊. 建设面向 21 世纪的高校图书馆 [J]. 情报杂志, 1997, (5): 70-71.

(上接第 44 页)

### 参考文献]

- [1] 陈神州. 整体推进素质教育 [N]. 中国教育报, 1999-11-09(3).
- [2] 柳袁照. 素质教育的误区 [N]. 中国教育报, 1998-04-12(3).