

高校政治理论教育面临的严峻考验

张屈征,张月华,王 慰,刘 滨

(西北建筑工程学院 社科系,陕西 西安 710061)

[摘要] 高校政治理论教育面临国际范围内资产阶级思想大举进攻、国际国内经济政治局势变化以及大学生思想观念多元化的严峻考验;而政治理论教学对学生关注、困惑的具体政治问题回答不够、对西方传媒的进攻反击不力,难以经受这一考验;建立设立人权课,进行科学人权观的教育,有针对性地加强师资队伍队伍建设。

[关键词] 进攻;考验;问题;建议

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-1357(2000)02-0001-04

Solutions to problems in political teaching

ZHANG Qu-zheng, ZHANG Yue-hua, WANG Wei, LIU Bin

(Dept. of social science, NW Inst. of Arch. Eng., Xi'an 710061, China)

Abstract At present, political teaching courses are faced with the following problems: bourgeois thoughts are spreading, China's economic and political situations are changing and college students' ideas are varied. However, teachers are not very effective in solving the puzzles of students or in counter-attacking Western ideas. Hence, it is suggested that Human Rights course be offered to students.

Key words attack; test; problems; solutions

一、严峻考验

1. 国际范围内资本主义思想文化大举进攻的严峻考验

东欧和苏联社会主义瓦解以后,西方资产阶级把矛盾集中对准社会主义中国。

西方资产阶级传媒打着文化一体化、全球人的旗号,以捍卫自由、人权、民主为诱饵,蓄意把社会主义和中国共产党领导与民、自由、平等甚至与人类文明相对立。他们恶意渲染、夸大我们党、党的领袖和政府由于复杂社会原因在历史上和现实生活中的所犯错误和存在的问题,无中生有,颠倒事非、歪曲事实。这些宣传对于涉世不深、对中国的社会主义建设艰巨性及国际关系的复杂性缺乏深刻理解的年轻人来说,具有很大欺骗性;已经在一些青年人中造成了思想混乱,成为中国不稳定的重要原因。

西方资产阶级凭借其先进的传播手段——对华广播、电视、影视、因特网等,全方位、地毯轰炸式地攻击中国的政治经济文化,灌输资产阶级思想观念,其中以美国之音、英国

[收稿日期] 2000-03-18

[作者简介] 张屈征(1961—),男,陕西乾县人,西北建筑工程学院讲师,从事经济与哲学方面的研究。

©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

BBC自由亚州广播电台等为代表。与西方这种铺天盖地、全方位的进攻相比,我们宣传在手段、覆盖面、质量上还比较落后。在国际信息传播中,如果国际信息的输入与输出量为100,则中国的信息输入、输出分别为0.1和0.5,美国85%,在信息的吸引力上也与美国有差距。西方价值观念无所不在,无孔不入的传播移默化地影响着当代青年人,已经一定程度上引起了青年人的思想混乱,决不能抵估西方宣传机器对我们思想教育的负面影响。

西方世界为了推毁马列主义,他们培养和网罗了一批忠实于资本主义并能够有效地宣传资本主义思想方化、攻击其它思想文化的人才。集中于以美国之音为代表的敌对势力的各种传播工具上,其声音通过强大的信息输出渠道传遍全世界。我们培养了一大批理论教育人才,但在质和量的方面有待于提高。培养德才兼备,具有丰富知识表达和应变能力,能够有效地反击西方的传媒的进攻,使学生心悦诚服地信仰马列主义和社会主义的人才已是当务之急。

一句话,西方敌对传媒正在进行反华、反共的大合唱,正在与我们争取中国的青年一代。

如果说几十年前,国内信息接收技术还比较落后,还可以单纯采取强制措施阻止西方宣传的渗透。那么,在信息传播与接收技术高度发展的今天,强制措施已经无法阻止西方思想的侵入,只能同其进行针锋相对、有理有节的斗争。在这场持久、艰巨、复杂的国际政治斗争中,如何揭露西方宣传的欺骗性和虚伪性,宣传马列主义,树立正确的世界观、人生观、价值观,打跨境外反动传媒的进攻,对高校理论教育是一个严峻考验。

2 国际、国内政治经济形势变化的严峻考验

从国际形势看,西方工业国家尤其是美国以它前所未有的速度和质量向前发展并成为政治和文化的指示器和粘合剂。周边国家也有很快的发展速度,以前的东欧社会主义国家趋于稳定,个别国家经济发展比较理想。而我国在半殖半封的基础上进行建设的,由于我们建设的经济政治文化起点比较低,在建设面临更多的社会矛盾;虽然有比较快的发展速度,但其总水平与西方有很大距离。极具诱惑力的经济、社会的高速发展和较高水平的物质生活享受开始使落后国家一些人包括我们国家的一些人价值观念失衡。

从国际共产主义运动看,社会主义在发展中出现了一些不尽人意的现象,高度集中、纯粹公有制和否定市场经济的传统社会主义理论在实践中的失败,东欧社会主义的瓦解,社会主义在战胜资本主义的道路上遇到了暂时而又是前所未有的挫折,给资本主义世界攻击社会主义以口实,也使一些青年人在两大制度体系的对比中产生了思想混乱和错觉,部分青年人开始怀疑甚至否定社会主义存在的合理性和马列主义的科学性。国内外更有一些“逢社必反,逢共必反”的人推波助澜。

从国内形势看,十一届三中全会前我们在建设中的有过许多失误,在社会主义建设突飞猛进的同时,由于复杂的社会主义历史原因、体制转轨和经济政治文化建设的艰巨性、复杂性导致的暂时性的社会消极腐败现象和社会不正之风的存在与蔓延,造成了西方资本阶段大做文章、攻击社会主义的“口实”,也使一些青年人对马列主义思想产生了怀疑、学习热情下降。

改革开放向纵深发展,人们的观念在急剧变革。旧体制与对马列主义的教条式理解有紧密联系,改革旧体制是对传统社会主义理化的否定。一部分人由于观念陈旧,对社会主义的本质和马列主义的精神知之甚少,从旧模式上理解社会主义,把对传统理论的否定当成马列

主义的失灵;改革开放中经济上与国际接轨,寻找新的经济增长方式和社会发展战略,学习西方先进管理方式,借鉴其市场经济理论,引直在西方已经高度发达的市场机制、竞争机制,利物物质利益调动人们的劳动积极性;在政治上建设高度的社会主义民主政治,吸收西方具有积极意义的文化观念。这些使部分青年产生错觉,对社会主义和马列主义的理解产生了混乱,似乎马克思主义不灵了,不能解决中国现实问题,要向资本主义看齐。尤其是在建设社会主义市场经济过程中,市场机制是天然的利益派,容易滋生个人主义和利己主义。在社会道德教育机制未能完善和有效发挥作用的时候,市场交换原则开始向社会主义政治生活和伦理道德渗透。

国际国内出现的如上形势和问题,增加了我们进行马列主义理论教学的难度。在斗争如何把握正确的方向,以正确的观念引导人,这对高校政治教育无疑是一大考验。如何引导学生分析复杂的国际形势,正确看待前进中出现的曲折的问题,如何适应改革开放的需要,科学地回答什么是社会主义,正确对待西方文化处理好学习与批判关系,也是对我们思想教育的一大考验。这对高校政治教育也是一个严峻的考验。

3 新一代大学生价值观念深刻变化的严峻考验

伴随着市场经济发展成长起来的当代大学生与前辈相比,他们具有个性鲜明、性格活泼、感性丰富、思路开阔、知识准备扎实,具有主见等特点。与自己的前辈不同,他们兼收并蓄着中西两种不同的文化,因而日益成为复合型的文化人。他们在中国文化的沃土中成长,长期客观存在中国文化熏陶,又在改革开放中受到西方文化的侵润,世界观、价值观和人生观呈现多元化局面:自我意识的觉醒、个性丰富与社会责任淡化并存;自我价值实现意愿强烈与信仰弱化同在;理性与感性共存;他们追求真理,也着力展现自我,追求自我实现。在他们发展的道路上不断有两种不同的声音——资本主义与社会主义、个人主义与集体主义萦绕在耳际。他们接受马列主义教育多年,绝大部分学生对马列主义有深厚的感情,但对马列主义的认识还有待于深化。部分学生在两极之间摇摆,部分学生开始以多元的观念观照马列主义和理论教育;部分学生开始不自觉地站在个人主义和利己主义的立场上看待马列主义和社会主义,对剥削、剩余价值、阶级、集体主义、社会主义、共同富裕等问题。也有部分大学生开始疏远政治,甚至反感政治,埋头于自己未来发展所需要的知识,对政治理论的兴趣减退,使政治老师的努力落空。

在大学生价值观念发生深刻变化的过程中,如何把学生的价值观念引导到正确的轨道上来,这对我们政治教师在理论准备、知识面、应变能力对教师解决学生复杂思想的能力以及整个思想教育都是严峻的考验。

二、马列理论教育存在的盲点

高校政治理论教育存在着一些盲点和问题,难以迎接以上严峻考验,所谓盲点,是没有做成或做不够的方面。

1 关于民主问题

核心是党的领导与民主的关系。西方攻击我们搞独裁,个别学生在这种攻击面前难以辨别是非。如何才能有力地回击这种攻击,党的领导是民主和人权的保障还是破坏,是否坚持

党的领导就是独裁,中国为什么离不开中国共产党的领导,我们党过去犯错误的复杂的社会原因,为什么在中国不能搞多党制?还有与些相关的党风、社会风气等问题。我们在这方面的宣传不力,主要是缺乏理论钻研,因而说服力不强。我们应该就这些问题作出有说服力的回答。

2 关于人权问题

这是近年来两种制度斗争的焦点,也是学生最关注的问题之一,是解决学生许多问题的网上纽结,是目前在学生中树立马列主义和社会主义的信念是具有关键性的一环。正确认识这一问题,对学生认识其它社会政治问题有巨大帮助。主要应解决的问题是最基本的人权是什么,改革开放人权与主权的依赖关系,中国人权的质的飞跃和发展,西方人权观的虚伪面,如何发展中国的人权。

以上问题是学生思想的症结所在,许多问题都与在这些问题上的模糊有关。这些问题解决了,学生的信仰问题也就基本解决了,马列主义理论教学将更有说服力和感召力。可是我们这方面的工作做的比较少,目前教学盲点集中起来说是对西方传媒进攻有针对性的反击不够或不力,对西方宣传的反动性、虚伪性揭露不够不力,对学生关注的社会总是回答不够不力。

影响人的信念和立场的最直接的是利害关系:学生在思想选择时利益问题最直接,他们关心民族、集体和个人的现在及未来利益。因此,我认为,政治教学中从历史、现实的国际关系和国情上说清楚党的领导、社会主义与国家兴旺、民族团结、家庭幸福、个人价值的实现的不可分割的利害关系,说清楚党的领导与中国人民根本利益和中国人权的密切关联最能打动人。

三、几个建议

迎接考验是一个系统工程,这里想提几个具体建议

1 建议开设人权专题课程

有针对性地对学生进行社会主义人权观、自由观、民主观的教育,揭露资产阶级文化全球化、人权、自由等理论的虚伪性、反动性的荒谬性。

以前我们在马列哲学、德育等课堂上作为理论联系实际例子说明,但这样不系统,而且是否联系如何联系联系多少,主观随意性大,不能从根本上解决学生的思想问题。国际领域的人权斗争异常激烈,关系重大——它关乎社会主义乃至中华民族的前途和命运,必须专门开设人权课。主要运用马列主义基本理论回击西方对我们有关方面的攻击,回答和解决学生对于民主自由人权等一系列重大现实问题的思考困惑和疑虑,目的在于解决学生有关思想问题。要在人权课上及时回应国际上一些重大的斗争,阐明中国与西方发展中国家与西方发达国家在人权等问题上的不同立场分歧的焦点。

我们既要看到学生对马克思主义理论的掌握有助于解决学生的具体思想问题,坚定社会主义信念和立场,又要看到学生具体思想问题的解决、社会主义信仰的确立和立场的转化有助于提高政治理论教学的吸引力。这两方面不可偏废。仅仅着眼于学生掌握基本原理,不解决学生思想中存在的实际问题,学生对基本原理的掌握也是虚的。而人权是解决学生现实

思想问题的重要一环。花功夫在学生中回击西方在民主人权等问题上对我们的攻击,有针对性地解决学生思想上有关问题的模糊认识,是我们教学取得成功的关键。

为了保卫文化全球化的正确方向,在人权课程中,有必要与文化的西方化、文化资本主义、帝国主义进行坚决地斗争。文化全球化不是西方化,是各民族优秀文化的互相沟通。要把文化全球化与文化霸权主义区别开来,是对学生进行社会主义文化正面教育的同时,持续性地揭露和批判以美国为首的西方资产阶级企图利用全球化实行西方化,奴役广大发展中国家,肆意践踏弱小国家的主权,阻挠其发展的进程的丑恶嘴脸。应该看到,这是一场国际范围内持久艰苦而又复杂的思想斗争,是关系到中华民族生死存亡的大问题。不是我们好战,而是西方资产阶级不允许我们建设有中国特色的社会主义。在斗争中我们要保持清醒的头脑,旗帜鲜明,立场坚定,坚持正确的政治方向,对于资产阶级思想进行坚决地斗争,决不能听之任之,更不能站错了立场。建议在人权课中给学生推荐一些有关问题的书籍,如文献[1]。

2 有针对性地加强教师队伍的建设

在高校,政治教师是这一场斗争的主力军。与西方争夺人才,是我们义不容辞而又极其艰巨的任务。但目前政治教师观念僵化,脱离实践的问题比较突出。有的思想停留在对马列主义的教条式理解,能够使学生大体上了解马列主义理论的结论,却难以在理论上强有力地使学生感受马列主义的科学性。不能在细致的逻辑层面,在各种思潮的较量中,在联系现实中,使学生感受到马列主义理论的至上性;有的从书斋到书斋,对日益变化的时代失去了生动的具体的感觉和敏锐的观察力;有的回避或无法回答现实生活中的问题。突出地表现在我们还不能有力的应对、反击西方传媒对我国社会主义建设现实与理论的诘难与攻击,还不能解除学生思想的困惑。因此,政治教师只有在思想、业务上有一个大的飞跃,才能适应这一斗争的需要。

建议对教师进行反击西方宣传的有针对性的理论培训,让教师从而也让学生理解关于人权自由民主的正确思想;建议组织全国性的大学讲师团深入高校师生宣传科学的人权观自由观民主观、应重视研究和借鉴西方传媒对华宣传方式的经验。如融政治宣传于知识性和趣味性之中、宣传方式灵活多样等特点,以提高我们的宣传教育的效果。

3 组织力量集中反击西方传媒的进攻,并加强有关方面的科研工作。

[参考文献]

- [1] 李希光,刘 康(美),熊 蕾,等.妖魔化中国的背后[M].北京:中国社会科学出版社,1996.

(上接第 69 页)

[参考文献]

- [1] MBA必修核心课编译组.经营战略[M].北京:中国国际广播出版社,1997.
[2] 陈 淮.产业化:科技兴国与知识经济[N].中国经济时报,1998-22-20(3).
[3] 刘 立.毕业生供需见面双向选择专场举办[J].中国大学生就业,2000,(3): 13.
[4] 李 钧.发展教育产业与成人教育的定位[J].中国高等教育,2000,(9): 45.