

当代思潮对大学生价值观影响的实证研究

张永

(长安大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710018)

摘要: 伴随着全球化进程的加快以及互联网的普及,当代青年大学生能接触到的社会思潮不断增多,大学生正处在世界观、人生观、价值观塑造的关键时期,社会思潮对大学生思想和行为的塑造愈加深刻,大学生成为容易受到社会思潮影响的重要群体。在对社会思潮的内涵、特征进行分析的基础上,基于对社会思潮与陕西高校学生价值观的调研,梳理出近年来受关注度较高的社会思潮类型,确定对大学生影响较大的社会思潮。研究认为,大学生对部分社会思潮存在认知偏差,少数学生表现出信仰单薄和迷惘,个别大学生对主流意识形态呈中立态度等现状。研究表明,需要构建多元主体协同参与的治理格局,推动社会主义核心价值观深入传播,创新大学生思想政治引领方式,提升网络空间社会思潮治理水平等,实现高校社会思潮治理机制的系统优化,促进大学生正确价值观的形成。

关键词: 大学生; 社会思潮; 社会主义核心价值观; 社会主义核心价值观体系; 意识形态

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-6248(2023)03-0092-13

Empirical research on the influence of contemporary thoughts on college students' values

ZHANG Yong

(School of Marxism, Chang'an University, Xi'an 710018, Shaanxi, China)

Abstract: With the acceleration of the globalization process and the popularization of

收稿日期: 2023-02-07

基金项目: 陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目(2021HZ1072); 陕西省社会科学基金项目(2020ZX21)

作者简介: 张永(1982-), 男, 吉林农安人, 副教授, 硕士研究生导师。

the Internet, the social thoughts that contemporary young college students can come into contact with are increasing. College students are in a critical period of shaping their world outlook, outlook on life, and values. Social thoughts have a more and more profound impact on college students' thoughts and behaviors, and college students have become an important group that is easily influenced by social thoughts. With the analysis of the connotation and characteristics of social thoughts and based on the survey of social thoughts and the values of college students in Shaanxi, this paper summarizes and analyzes the types of social thoughts that have received the most attention in recent years, and determines the social thoughts that have a greater impact on college students. This research believes that college students in Shaanxi have cognitive biases towards some social thoughts, a small number of students show weak beliefs and confusion, and individual college students have a neutral attitude towards mainstream ideology; it is necessary to build a governance structure in which multiple subjects cooperate to promote the in-depth dissemination of the socialist core value system, innovation in the ideological and political leadership of college students in multiple ways, and improvement of the governance level of social thoughts in cyberspace, etc., achieve the systemic optimization of the governance mechanism of social thoughts in colleges and universities, and promote the formation of correct values for college students.

Key words: college student; social thought; socialist core value; socialist core value system; ideology

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出：“拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现，网络舆论乱象丛生，一些领导干部政治立场模糊、缺乏斗争精神，严重影响人们思想和社会舆论环境。”^[1]当前，新兴技术革命带来的改变、中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局形成交汇，受到西方文化和价值观念的影响，意识形态领域呈现社会思潮纷纭激荡的局面，各类社会思潮相互交织、交融、交锋^[2]。当代大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，其价值观关乎社会长期稳定和中国特色社会

主义事业能否兴旺发达、后继有人。正处于拔节孕穗期的高校青年学生，他们生活质量良好但人生阅历不足，精力旺盛、思想活跃、标新立异，但对部分新鲜事物和复杂问题理解容易片面化、简单化、极端化，价值辨别能力有待提高^[3]，是易受错误思潮影响的群体。高校作为意识形态工作的前沿阵地，应积极加强思想政治工作，防止各种错误思潮抢滩登陆^[4]，为大学生营造健康成长的良好环境，凝聚团结奋斗的思想基础，引导大学生为全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

近十余年来，社会思潮对大学生影响的相关研究成果一直呈不断上升的趋势。研究

者主要从以下几个方面展开:其一,许多学者聚焦到某种社会思潮展开具体研究,如历史虚无主义、泛娱乐主义、民族主义等思潮对大学生的影响;其二,有的学者研究社会思潮对大学生某些方面的影响,如分析社会思潮对大学生就业思想教育、社会责任认同、文化自信、党员理想信念、创业价值观等方面的影响;其三,有学者研究社会思潮对大学生影响的机理,如李继兵认为社会思潮从价值认知、价值认同、价值选择、价值践行等方面影响大学生^[5];其四,有学者研究社会思潮下的社会主义核心价值观培育,如李亚元认为要从行为动力、行为能力、行为养成3个方面实现引领^[6]。总体而言,在社会思潮及其对大学生价值观影响的研究方面已经有一定基础,但对于社会思潮影响下大学生价值观现状的实证调查研究和针对性建议较少。本文通过调查研究,了解大学生对社会主义核心价值观和社会思潮等了解、认知、认同、践行情况,透过表象、把握本质,采用实证分析深入探讨当代思潮对大学生群体的价值观影响现状,探究当代思潮治理的机制和方法,将之与大学生思想政治教育相结合,牢牢把握高校意识形态工作的领导权和话语权。

一、调查样本总体分布

本次调查的时间为2021年11月—2022年1月,调研的对象主要为1981年以后出生的陕西省各类在校本专科生、硕士研究生、博士研究生。课题组通过问卷网平台,面对陕西省41所不同层次高校,以分层随机的方式

进行抽样,共在线发放问卷12 000份,回收有效问卷11 546份,有效问卷回收率为96.22%。运用问卷网和SPSS软件进行重点分析,并通过访谈材料进行辅助分析。

本次调研受访的男生占42.95%,女生占57.05%,调查对象覆盖大学本科、高职高专和硕博研究生的不同年级,主体为本科生。年龄与专业分布较为均衡,年龄上涵盖“85后”至“00后”等多个区段,其中82.72%为“00后”;涉及人文社科、理工农医、艺术体育等各专业类别。样本中少数民族大学生占3.8%,有宗教信仰的占3.05%,读大学前成长环境在乡镇或农村的占44.84%,父母政治面貌均为群众的占76.69%,共产党员、共青团员、群众等均占有一定比例,共青团员占比80.33%。学生干部和非学生干部比例相当,调研有较高的信度与效度。

结合近10年的统计数据,课题组检索统计了中国知网、人民论坛网等网站中各种社会思潮与“大学生”或“高校”关键词同时出现的频次,以及结合专家访谈和预调研,在了解大学生对社会思潮的关注和受影响程度的基础上,综合分析得出本次调研的主要思潮,包括民粹主义、历史虚无主义、普世价值论、民族主义、消费主义、泛娱乐主义、个人主义等社会思潮^①。

① 据《人民论坛》统计,2017年的十大社会思潮是:民粹主义、民族主义、生态主义、消费主义、泛娱乐主义、激进左派、文化保守主义、历史虚无主义、新自由主义、普世价值论(参见<http://www.rmlt.com.cn/2018/0223/511820.shtml>)。2019年最值得关注的十大社会思潮为:逆全球化、贸易保护主义、民粹主义、多边主义、民族主义、科技本位、消费主义、泛娱乐主义、生态主义、女性主义(参见<http://www.rmlt.com.cn/2019/1225/564949.shtml>)。

二、当代思潮对大学生价值观影响的基本情况分析

(一)大学生对当代思潮的认知与影响

根据调研,大学生对社会思潮“非常了解”和“基本了解”程度最高的前3位依次是民族主义(49.43%)、享乐主义(43.67%)、个人主义(43.59%),对抽象人道主义、普世价值观、反智主义这3种社会思潮了解程度均在20%以下。在社会思潮的认同程度方面,大学生对各种社会思潮的认同度总体不高,但对个别社会思潮仍具有较高的认同度,当然其中存在大学生误解思潮实质而造成的非实质性认同。其中,认同程度排名前三的分别是民主社会主义(39.53%)、民族主义(36.84%)、实用主义(36.36%)。在社会思潮对大学生的影响程度方面,总体来看大学生自我感觉对其影响较大的社会思潮依次是民族主义(26.31%)、民主社会主义(23.14%)、实用主义(20.34%)。对比大学生对各种社会思潮的了解和认同程度来看,大学生对于不了解、不认同的社会思潮受其影响程度也较小,但是对于了解、认同的社会思潮与受其影响的程度不一定呈正相关。

在大学生接触或接受社会思潮的主要方式和渠道方面,“课堂教学”仍处于不可撼动的主阵地地位,其次是各类网络媒介,纸媒、传统媒介在网络媒介兴起的冲击下稍显劣势。这4类渠道领先其他方式成为大学生接

触或接受当代思潮的主要方式,同辈群体、父母、教师等也会产生一定影响,但占比较小。社会思潮通过多样化的网络媒介影响大学生,“微博”“网站”“抖音”“微信”这4类网络媒介断层式领先,约占比60%—70%,成为被调查群体了解当代思潮的主要渠道;“知乎”“Bilibili”“豆瓣”“QQ”和新闻资讯类平台、贴吧和论坛等也是大学生了解当代思潮的重要网络媒介。

学生关注和接触当代思潮的主要原因是“觉得新奇想了解”(51.51%),其次是“课堂学习或学术研究需要”(48.89%)和“与别人沟通交流需要”(32.66%),同时有31.28%的大学生是因为“渴望找寻解决社会问题的方式”和“认为这些理论有说服力”而关注当代思潮,有部分大学生因为“觉得可以推动社会发展”和“跟自己的切身利益相关”等原因接触当代思潮,一部分大学生将原因归纳为学习、探究、解决问题等。

当代思潮对大学生影响情况方面,55%的大学生可以清楚地感受到思潮与主流意识形态的区别,9%的大学生不知道何时受到思潮的影响,还有36%的大学生时而感觉得到两者之间的区别。互联网时代,大学生的生活、学习场景具有多样性,当代思潮以各种形式呈现并为大学生所接触,大学生自然会受到非主流社会思潮的影响,这符合认知认同、情感认同、信念认同、意志认同和行为认同5个阶段递进过程,也间接印证了要引导大学生树立正确价值观的必要性。

(二)大学生对主流价值观的认知情况分析

当代大学生对主流价值观的认知状况总

体上积极向上,对社会主义主流意识形态认同非常高,能够积极践行社会主义核心价值观,但也有极少数学生出现信仰迷茫、模糊现象。

在社会主义核心价值观教育的途径方面,最受欢迎的是开展校园文化活动,占比74.47%;其次是加强高校思想政治理论建设,占比66.97%;期待开展课外社会实践活动、加强课程思政建设等途径的学生都超过了半数;同时还有较多同学选择了通过专题讲座或典型人物讲座、党团组织引领、网络思想政治引领等。

作为培育社会主义核心价值观主渠道的思政课,79.09%的学生都认为需要创新课堂教学内容,有46.15%的学生认为应健全师资队伍;有65%左右的学生认为要完善思政课堂的教学机制、改革思政课教学模式、更新思政课堂教学理念。影响大学生价值观的主体较为多元^[7],按照对大学生影响程度排序分别是思政课教师、家长、亲友、社会先进榜样、同学、学校党团干部、辅导员、研究生导师等。

在第二课堂活动对社会主义核心价值观培育方面,超过半数的大学生认为可以通过打造大学生校园文化精品活动、积极开展志愿服务、加强大学生社团建设管理、组织社会实践活动、深化共青团中央“第二课堂成绩单”等方式进行。由此可见,除第一课堂对大学生的价值观的有效培育外,第二课堂作为促进大学生全面发展的重要途径也要多加以关注支持^[8]。

三、当代思潮对大学生价值观影响的实证研究

(一)大学生对当代思潮认知与当代思潮具体表现的配对差异分析

在意识形态和当代思潮研究中,概念不代表观点、认知不代表认同、认同不代表知晓^[9]。当代思潮及其表现形式之间具有相关性,为探究大学生对两者之间的认识是否具有显著差异,对两者进行配对样本T检验,发现各类当代思潮及其指向行为的P值^①均小于0.050(见表1),即在99.5%的水平上具有显著差异。这表明大学生对于当代思潮以及受某种思潮影响而产生的具体行为之间的认识具有显著性差异,也就是说大学生对当代思潮认识程度不足,对于部分思潮所具有的内涵产生误解和混淆。

对于错误思潮及其表现形式的配对样本T检验(见表1)进一步分析发现,配对差值均值较大的当代思潮共有5种,分别是民主社会主义(-0.984)、普世价值观(-0.987)、民族主义(-1.096)、新自由主义(-1.079)和实用主义(-1.692)。大学生对于当代思潮内涵的认识与对其表现形式的认识之间差异度较高,表明大学生并不清楚部分思潮所指向的具体行为,对于这些思潮的认识程度不够,或者存在着误解,误将这些思潮与主流价值观混淆而选择了认同;而大学生对于历史虚无主义及其表现形式的认识配

^① P值(P value)即当原假设为真时所得到的样本观察结果或更极端结果出现的概率。

表1 当代思潮与其具体表现的配对样本 T 检验

序号	对应题号	配对差值					t	自由度	Sig. (双尾)
		平均值	标准偏差	标准误差 平均值	差值 95% 置信区间				
					下限	上限			
配对 1	Q26_1 - Q17_1	0.030	1.101	0.010	0.010	0.050	2.968	11 545	0.003
配对 2	Q26_2 - Q17_2	-0.984	1.431	0.013	-1.010	-0.958	-73.882	11 545	0.000
配对 3	Q26_3 - Q17_3	-0.987	1.276	0.012	-1.010	-0.964	-83.100	11 545	0.000
配对 4	Q26_4 - Q17_4	-0.754	1.103	0.010	-0.775	-0.734	-73.475	11 545	0.000
配对 5	Q26_5 - Q17_5	-1.096	1.469	0.014	-1.123	-1.069	-80.160	11 545	0.000
配对 6	Q26_6 - Q17_6	-1.080	1.123	0.010	-1.100	-1.059	-103.281	11 545	0.000
配对 7	Q26_7 - Q17_7	-0.212	0.983	0.009	-0.230	-0.194	-23.145	11 545	0.000
配对 8	Q26_8 - Q17_8	-0.387	0.978	0.009	-0.405	-0.369	-42.546	11 545	0.000
配对 9	Q26_9 - Q17_9	-0.325	0.925	0.009	-0.341	-0.308	-37.686	11 545	0.000
配对 10	Q26_10 - Q17_10	-0.362	0.959	0.009	-0.379	-0.344	-40.560	11 545	0.000
配对 11	Q26_11 - Q17_11	-0.735	1.034	0.010	-0.754	-0.717	-76.423	11 545	0.000
配对 12	Q26_12 - Q17_12	-0.372	1.183	0.011	-0.393	-0.350	-33.791	11 545	0.000
配对 13	Q26_13 - Q17_13	-0.267	0.991	0.009	-0.285	-0.249	-28.920	11 545	0.000
配对 14	Q26_14 - Q17_14	-1.692	1.321	0.012	-1.716	-1.668	-137.642	11 545	0.000

对差值均值最低(0.030),表现为几乎没有偏差,表明大学生对于历史虚无主义思潮认知清晰,对于该思潮所指向的具体行为较为了解;其他各类思潮及其表现形式之间虽然存在显著性差异,但配对差值均值相差不大,说明经过高校思政教育,就大部分思潮而言,大学生总体上有一定的了解和理解,但对于一些隐蔽性较强和新兴的社会思潮仍需进一步加强认识和防范。

(二) 大学生对当代思潮和主流价值观的认同情况相关性分析

为探究各种思潮对于大学生主流价值观的冲击以及各种思潮之间的关系,课题组进行了皮尔逊(pearson)相关性分析。数据分析结果表明,各类当代思潮之间的皮尔逊相关系数均为正值且显著相关,表明大学生对于各种当代思潮的认同程度之间均在99%的水平上显著正相关。也就是说,尽管各种当代思潮的内核和观点不同,但是对于

一种思潮的认同会增加对于另外一种当代思潮的认同,也就是说各种当代思潮在本质上存在着内在联系,研究发现功利主义与个人主义(0.722**)、个人主义与享乐主义(0.747**)、民粹主义与反智主义(0.725**)的相关系数较高,享乐主义与泛娱乐主义(0.747**)的相关系数最高。这说明认同享乐主义的大学生很大程度上会认同泛娱乐主义;认同功利主义的大学生较大程度上会认同个人主义等等,这与当代思潮产生、演变的规律是一致的。

在同一过程中,大学生对各种当代思潮的认同程度与主流价值观之间呈显著的负相关,二者是一个此消彼长的过程,也就是说加强主流价值观的培养有助于抵消当代思潮对大学生造成的不良影响,反之亦然。对于各种当代思潮内涵的正确理解和对错误思潮的批判也会帮助大学生培养正确的主流价值观^[10]。其中个人主义(-0.202**)、享乐主

义(-0.254**)、泛娱乐主义(-0.225**)及民粹主义(-0.205**)与主流价值观的负相关系数较高,享乐主义与主流价值观之间的负相关系数最高,可见较其他思潮,大学生对于个人主义、享乐主义、泛娱乐主义及民粹主义有着较高的辨别和抵御侵蚀能力。

目前来看,各种当代思潮负面影响产生得较小。各种当代思潮与主流价值观虽然均在99%的水平上显著负相关,但相关系数均小于0.3,这说明尽管当代思潮对于主流价值观造成了一定的冲击,思潮传播对主流价值观的认同程度会产生负面影响,但这种影响并不是很大,这也充分说明了目前开展的高校学生思想政治工作总体上是非常成功的。

(三)大学生对于当代思潮和主流价值观认知与认同的其他因素分析

第一,教育背景分析。经过分析发现,在对主流价值观和当代思潮的认同程度以及当代思潮对大学生影响程度上,不同层次高校、不同学历水平以及是否有境外留学经历的大学生组间差异显著,且均在0.05%的水平下通过了显著性检验。由分析可知,从均值水平来看,高等教育对于大学生在主流价值观的培育和塑造方面效果非常明显,普通院校学生较“双一流”高校学生更容易受到思潮影响并产生认同。学历为博士、硕士的学生对主流价值观认同度更高,但更容易受当代思潮的冲击。有过境外留学经历的大学生对主流价值观的认同程度较高。

第二,家庭文化背景分析。研究发现,从

均值水平来看,父母都是自由职业的大学生当代思潮认同程度最高,对当代思潮了解程度较高,该部分同学一定程度上更容易接触到当代思潮且易受到当代思潮的冲击。学生父母都是共产党员的家庭,其营造的氛围对引导大学生形成正确的价值观有正向作用,大学生更不易受当代思潮的影响。父母都是群众的大学生,其对当代思潮认同程度较高,对当代思潮了解程度较高,这部分同学更容易接触当代思潮并受到冲击。

四、当代思潮对大学生价值观影响的特征分析

当代思潮影响大学生的价值取向、价值判断、价值选择,进而影响到生活态度、行为方式。调查表明,大学生的主流意识形态认同总体呈现出积极健康的良好态势,但在当代思潮的影响下也存在一些不容忽视的问题,主要呈现出以下特征。

(一)大学生接触当代思潮内容广泛,但与实际认知存在一定偏差

在对当代思潮的了解程度上,50%以上学生对每种当代思潮都有一定了解,但在对于当代思潮及其表现形式的配对样本T检验中进一步分析发现,大学生对于一些思潮及其表现形式的认识上差异度较高,表明大学生对于这几种思潮理解不够深入或认识出现偏差;其他各类思潮及其表现形式之间虽然存在显著性差异,但配对差值均值相差不大,表明就大部分思潮而言,经过高校的

思想政治教育及其他认知渠道,大学生总体上具有一定的了解和理解,但仍待进一步提升。在对当代思潮的认同、影响自身行为的选择上,则有相对较少的学生表现出肯定性。

(二)大学生对社会主义主流意识形态认同程度普遍较高,但仍有少数存在价值迷茫

从对14道主流价值观题目的调查情况可知,总体上来看,大学生对主流价值观的基本问题认同度较高,以“认同度”为划分标准,有5个观点的认同度超过90%,如“中国的发展进步和中国梦的实现离不开中国共产党的领导”(90.69%)等,这表明在坚持党的领导和爱国主义本色上,绝大多数大学生能够认同主流价值观,能够树牢“四个意识”,坚定“四个自信”。在以上的调查所列出的主流价值观的描述性问题中,虽然认同人数比例均值近九成,但在“大学生必须坚定马克思主义信仰”(82.86%)这个问题的认同度相对较低,还有部分学生存在着宗教信仰等情况。在部分“95后”“00后”大学生群体中,有个别学生对于马克思主义的理解迷茫、认识肤浅,对社会主义核心价值观缺乏系统深入的分析 and 实践体会,进而产生价值判断迷茫^[11]。

(三)大学生中对于主流意识形态持中立态度的群体值得关注,精准教育引导应成重点

大学生对中国特色社会主义理论体系的

认同程度在当代思潮的影响下存在着复杂而具体的关系^[12],调查中也会出现对中国特色社会主义理论体系观点认同度高的大学生,对某些主流价值观又存在不认同或模糊认同的现象。同时从调查中看到,仍存在10%左右的大学生对主流价值观存在中立或不确定的观点,对于“爱国主义是否过时”“中国特色社会主义来之不易”等问题的选择还不够坚定。对于该类群体的教育宣传普及活动应深入具体观点和领域,有针对性地进行具体的宣传教育,防止被错误思潮侵染而导致大学生价值选择呈现理性与非理性并存的矛盾现象^[13]。综上调查研究,要教育引导大学生认真区分当代思潮与主流价值观,划清两者之间的界限,针对不同思潮的特点和危害进行有效分析,并加强引导,不断拓展主流价值观的宣传教育渠道,坚定大学生对主流价值观的认同^[14]。

(四)当代思潮影响大学生的方式逐渐多元化,网络媒介占比较高

课堂教学仍是大学生接触当代思潮的主要方式,但纸媒等传统媒介已被网络媒介超越。第50次《中国互联网络发展状况统计报告》指出,截至2022年6月,中国网民规模为10.51亿,网民使用手机上网的比例达99.6%^[15]。手机已经成为网民获取信息的主要手段,大学生在互联网的大环境中成长。调查发现,大学生了解当代思潮的基本渠道主要通过课堂、网络(微信、微博等),而纸媒(书籍、报刊等)、传统媒体(广播、电视等)等占比较小,多元化的传播渠道成为

大学生了解当代思潮途径的显著特点。进一步细化分析当代思潮了解途径发现,大学生在第二课堂活动中更容易受到社会思潮影响。

五、高校应对当代思潮影响的治理策略

引领当代思潮是一项系统工程。当前如何有效回应大学生对当代思潮的困惑,帮助大学生树立正确的价值观,需要高校、社会、家庭、学生等多个主体协同发力、多管齐下^[16]。要不断增强社会主义意识形态影响力吸引力,创新思想政治教育方式方法,推动形成良好网络生态,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(一) 构建多元主体协同参与的治理格局

充分发挥高校、社会、家庭、学生个人等主体的作用,协同参与、积极配合、联系互动,关注师生的精神世界和社会心理,把思想引领工作渗透到高校学习生活的各个环节和各个方面,真正为学生系好人生的第一粒“扣子”。

发挥党在高校当代思潮治理中的领导作用。习近平总书记指出,党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地^[17]。高校党委作为当代思潮多元主体协同治理中的领导者,要在坚持和加强党的全面领导中引领社会思潮,

明确政治责任和权力归属,推动意识形态工作常态化、制度化,把顶层设计、组织领导与科学治理有机结合起来,建设有效的多元主体参与治理机制,发挥全员育人的合力作用,防范错误思潮等入侵^[18]。

发挥高校在当代思潮治理中的主要作用。高校作为思潮传播的“前哨站”、社会思潮传播的主要阵地,必须时刻提防大学生思想行为免遭社会思潮的侵袭。习近平总书记指出,要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性^[19]。高校要深入实施“时代新人铸魂工程”,充分发挥学校主阵地、课堂主渠道作用,巩固马克思主义的一元主导地位,对大学生进行教育引导^[20]。要积极普及中国的宗教政策以及高校对于大学生的管理规定及要求,加强大学生教育管理,提升大学生对各类不良社会思潮的辨识和防范能力。

发挥社会主体、大学生主体等的参与作用。坚持把全员参与、多渠道作为高校引领多样化社会思潮的有效途径。调查发现,家庭文化背景对大学生关于社会思潮的认知及认同程度有一定影响。要发挥家庭教育的引导作用,注重父母的言传身教,为大学生价值观的形成和发展创设良好的条件。同时还要发挥大学生主体性作用,教育大学生主动培养批判性思维和自主性思维,提升加强理论学习的自觉性,提升大学生自身明辨是非能力、判断力、选择力,理性看待各种当代社会

思潮,坚定树立正确的价值观念。

(二) 不断增强社会主义意识形态影响力

通过调查发现,各种当代思潮与主流价值观显著负相关,说明加强社会主义核心价值观教育对于抵御和防范社会思潮有着重要的作用。要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,持续巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论^[21]。

引领多样化社会思潮,需要有一种占主导地位意识形态引领社会思想观念统一发展。习近平总书记指出,“举旗帜,就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜,坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作,在学懂弄通做实上下功夫”^[19]。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位不动摇,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

将引领社会思潮纳入全面依法治国的重大战略部署中,积极推动社会主义核心价值观融入立法全方面、全过程,积极制定和完善相关法律法规和规章制度,如新出台的《中华人民共和国英雄烈士保护法》等,能够有效抵御历史虚无主义等当代思潮的干扰渗透。

加大正面宣传阐释力度,旗帜鲜明、理直气壮地坚持以马克思主义为指导,深入开展中国梦宣传教育活动,努力构建中国特色社会主义学科体系、话语体系,坚持正面引导、深度引导,在宣传中维护社会主义主流意识

形态的领导权,宣传党的创新理论。

坚持发挥思政课主渠道作用,创新教学内容、改善教学方法、优化教学模式,打造立体思政课堂,对党的创新理论的理论基础、基本观点、方法论等进行正确的阐释和表达,帮助大学生正确认识、分辨各种当代思潮的实质和危害,深刻教育、积极引导大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

(三) 持续创新思想政治教育引领方式

以“四史”教育为契机,厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。要引导大学生贯通“四史”学习,帮助大学生把握其在历史、理论、实践逻辑上的密切关联和区别,引导大学生在学习中拓宽历史视野,在思考中掌握历史方法论,在实践中坚定中国特色社会主义道路^[22]。要坚持“四史”教育的鲜明政治性,充分挖掘“四史”资源,用伟大成就和翔实数据回击历史虚无主义等思潮的谎言,引导大学生进一步增强政治认同和国家认同^[23]。

加强大学生爱国主义教育。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上强调:“对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。”^[24]要创新多种形式加强爱国主义教育,将重大节日、重大纪念活动等作为爱国主义教育的实践载体,推动爱国主义教育融入大学生生活,加强仪式教育,积极开展红色文化学习实践,认真做好“三会一课”、党日团日等思想引领活动,营造爱国主义教育

和主流价值观的浓厚培育氛围。

加强实践育人长效机制构建,创新开展理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、民族团结实践等主题的“三下乡”暑期社会实践、“返家乡”社会实践、“三支一扶”等实践活动,开展“学雷锋”志愿服务等,引导学生加强实践锻炼、增强亲身体会,深入体验民情、国情,将服务他人、服务社会与实现个人价值有机结合起来,化解和降低个人主义、享乐主义等社会思潮的不良影响,引导大学生树立中国特色社会主义共同理想,推动社会主义核心价值观外化为实际行动和自觉作为,形成广泛的价值共识和价值追求^[25]。

持续加强高校校园文化建设,推动“第二课堂成绩单”制度实践深化,构建多姿多彩的第二课堂。开展哲学社会科学学术论坛讲座并做好把关,组织“向上向善好青年”等先进典型报告宣讲会等精神文明建设活动;策划格调高雅、积极向上的“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新征程”等精品校园文化活动,组织形式多样、内容丰富的学生社团活动等;积极选树道德模范和青春榜样,组织开展道德实践活动,大力营造崇尚先进、学习先进的浓厚氛围。通过校园文化具体而生动的表达,帮助大学生在潜移默化中增强对主流价值观念的认同与理解^[26]。

(四)有效提升网络空间社会思潮治理水平

网络空间是社会思潮生成的重要场域,网络媒介成为社会思潮传播的重要载体^[27]。习近平总书记指出,掌控网络意识形态主导

权,就是守护国家的主权和政权。“00后”大学生是网络的原住民,网络上各类思潮互相争锋,加强网络空间社会思潮治理显得尤为重要。

增强网络思政实效,运用新闻媒体、微博、微信等新媒体主流话语平台,大力宣传社会主义核心价值观的重大意义、科学内涵、精神实质,制作弘扬主旋律的微视频、微电影、微动画,以更加生动活泼、更接地气、更适应年轻人的话语风格来展开教育。借助新媒体的力量,加强网络阵地建设,对网络热点问题及言论快速反应、积极论辩^[28],对于错误的社会思潮,要积极亮剑、主动发声,引导大学生坚定理想信念。

加强网络社会思潮的监测,定期监测当代思潮的发展动向,利用大数据分析、云计算等技术^[29],对社会思潮的发展趋势和影响开展持续性的综合分析研判,依法加强网络空间治理,及时应对、积极化解危机,健全高校舆情防控和网络评论员制度,防止错误思潮在大学生中蔓延。积极开展“网络安全周”“大学生网络文化节”等活动,推动广大青年大学生积极参与网络文化作品创作生产,争做校园好网民。

六、结语

青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望。本文基于问卷调查的方式系统剖析了社会思潮对大学生价值观的影响,有助于帮助青年大学生科学辨析和正确

认识各类社会思潮,有助于引导青年大学生自觉践行社会主义核心价值观,也有利于推动构建社会思想治理体系,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,打牢青年大学生的思想根基,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[30]。面对新阶段新征程,如何更好地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在实现中国式现代化的征程中引导青年大学生发扬斗争精神,自觉抵制错误思潮,为强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量,将是相关研究关注的重点问题。

参考文献:

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报,2021-11-17(1).
- [2] 郑晶晶. 新时代科学研判社会思潮演变的逻辑理路[J]. 宁夏社会科学,2022(6):85-92.
- [3] 朱新秤. 把握新时代青年的特征与需求[J]. 人民论坛,2023(9):28-31.
- [4] 洪晓楠,刘媛媛. 全媒体时代网络意识形态风险的基本特征、现实表现与治理策略[J]. 思想教育研究,2023(5):69-75.
- [5] 李继兵,蓝蔚. 社会思潮影响大学生社会主义核心价值观确立的机理探究[J]. 继续教育研究,2017(12):85-88.
- [6] 李亚员. 社会主义核心价值观引领大学生思潮的三个着力点[J]. 思想教育研究,2016(4):61-64.
- [7] 贾立政,孙墨笛. 历史交汇点上的国内社会思潮观察[J]. 人民论坛,2021(3):14-19.
- [8] 陈继旭,袁德润. 核心素养视域下高校“第二课堂”的价值与实践关照[J]. 教育理论与实践,2023,43(15):56-60.
- [9] 董海军,杨少曼. 高校意识形态认同版图及群体特征[J]. 当代青年研究,2021(3):114-121.
- [10] 陈杰. 当代社会思潮与新时代青年知识分子价值生态建设[J]. 思想政治教育研究,2020,36(5):55-60.
- [11] 王永贵,程权杰. 新时代社会思潮批判的现实偏向与引领探析[J]. 思想理论教育,2022(10):33-40.
- [12] 张智. 新时代科学研判和引领社会思潮的现实意义[J]. 马克思主义研究,2021(3):120-127.
- [13] 陈月. 中国共产党百年引领社会思潮的主题主线和主流本质[J]. 马克思主义研究,2022(9):114-125.
- [14] 郑冬芳,李进荣. 碎片化语境中社会思潮传播的三维透视[J]. 内蒙古社会科学,2021,42(4):167-173.
- [15] 中国互联网络信息中心. 第50次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2022-09-26)[2022-12-23]. <https://www.cnnic.net.cn/NMediaFile/2022/0926/MAIN1664183425619U2MS433V3V.pdf>.
- [16] 肖述剑. 新时代中国共产党引领社会思潮的合力之维[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(2):183-189.
- [17] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [18] 向艳,张永红. 论错误社会思潮的惯用伎俩及有效应对[J]. 理论导刊,2021(6):89-94.
- [19] 习近平. 习近平谈治国理政:第3卷[M]. 北京:外文出版社,2020.

- [20] 彭庆红,刘迪翔. 社会思潮生成论析[J]. 思想战线,2022,48(2):10-16.
- [21] 徐曼,刘博. 培育文化自信与引领社会思潮的耦合关系及其运行理路[J]. 西北工业大学学报(社会科学版),2020(4):10-17.
- [22] 李红星. 习近平新时代中国特色社会主义思想的教育实践[J]. 长安大学学报(社会科学版),2020,22(4):17-22.
- [23] 胡巧雅,王伟平. 改革开放40年来社会思潮变迁对政治文化的同质与解构[J]. 思想教育研究,2019,22(4):17-22.
- [24] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL]. (2019-04-30)[2022-12-11]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124436427.htm.
- [25] 孙熙国,陈绍辉. 意识形态安全视域下社会思潮的新发展态势及其批判[J]. 北京行政学院学报,2021(2):37-43.
- [26] 朱琳.“两个大局”下社会主义核心价值观引领社会思潮发展的路径[J]. 社会主义核心价值观研究,2021,7(5):41-49.
- [27] 仲海涛. 当代中国社会思潮研究需要注意的三个问题[J]. 长白学刊,2022(2):49-55.
- [28] 杨威. 在对社会思潮的引领中凝聚青年[J]. 人民论坛,2022(16):30-33.
- [29] 刘迪翔,彭庆红. 互联网时代社会思潮的生成及其治理[J]. 学校党建与思想教育,2022(7):26-30.
- [30] 左鹏. 党的十八大以来社会思潮批判与引领的基本经验[J]. 思想理论教育,2022(7):25-31.

(责任编辑:杨海挺)