

# 科学发展观视阈下高校党组织加强 执政能力建设的思考

雷 达,王 蕊

(长安大学 人文社会科学学院,陕西 西安 710064)

**摘 要:**为探析科学发展观视阈下高校党组织加强执政能力建设的方式和途径,首先分析了作为高校党组织的党委、党总支、党支部在加强执政能力建设中的主体地位;其次分析了高校党组织提升执政能力建设在于科学执政、民主执政和依法执政;最后给出了高校党组织加强执政能力建设的实践内涵:学科建设、教师队伍建设和内涵建设。

**关键词:**科学发展观;党组织;执政能力;高校

**中图分类号:**D26

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-6248(2009)03-0105-05

实践是马克思主义哲学最显著、最根本的特征,在整个人类的认识过程中处于基础地位,起决定性作用。它既是理论产生的源泉和发展的动力,又是检验真理的唯一标准。人类实践能力和活动的不断发展变化决定了理论的不断发展和创新。新时期以胡锦涛同志为总书记的党中央,针对中国建设的实践,大胆进行理论创新,提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,促进经济、社会和人的全面发展”。它的提出是中国共产党执政理念上的一次重要飞跃,蕴含深刻的理性思考,体现鲜明的时代特征。同时,它是全面建设小康社会和推进社会主义现代化建设始终要坚持的重要指导思想,是提高党的执政能力、执政水平的迫切要求。高等教育作为中国特色社会主义事业的重要组成部分,肩负人才培养、知识创新和社会服务的重任。只有以科学发展观为指导,在高校的具体实践中加强党的执政能力建设,巩固党在高校的执政地位,才能为全面推进高校教学、科研、管理等各项事业提供坚

强的政治保障和组织保证。

## 一、党在高校加强执政能力建设的实践主体

马克思主义认为,实践主体是指处于一定社会关系之中的具有实践能力的人,具有自主性和能动性的特征。具体到中国,建设中国特色社会主义,关键在党;把科学发展观真正落到实处,关键也在党。而党的基层组织则是中国共产党领导和执政的坚实基础,是党的全部工作和战斗力的基础。高等学校是党的事业的重要组成部分,也是考验党的执政能力的重要阵地,其科学发展同样离不开党。高校党组织既是党在高校加强执政能力建设的实践主体,也是党在高校范围内执政的具体化,是党领导高校的组织基础,是党的政策、方针、路线顺利实施与执行的重要平台,是高校党执政能力作用的着力点,处于教书育人、管理育人、服务育人的第一线。高校内

收稿日期:2009-05-06

基金项目:长安大学人文社会科学基金项目(0305-1004)

作者简介:雷 达(1953-),男,陕西绥德人,研究员。

的党组织具体分为:学校党委、院系党总支(分党委,下略)、党支部三大层次。高校党组织的实践主体的地位和作用主要体现为:

第一,在党委领导下的校长负责制中,党委是一个领导集体,它对于学校工作的统一领导既包括思想政治上的领导,也包括组织上和改革发展上的领导。首先,党委是高校全局工作的领导核心。党对高等教育事业的领导是通过高校党的基层委员会即高校党委实现的。从组织关系上讲,党委在高校的领导地位是体现在党委和行政的关系上。党委对学校的工作统一领导,校长在党委的统一领导下对学校的教学、科研和行政管理等工作全面负责,校长负责是以党委领导为前提的。从工作职能上说,党委的根本任务是把好方向,抓好大事,出好思路,用好干部,这些都是有关学校发展的战略性、全局性、根本性的问题。其次,党委是高校的政治领导核心。党委坚持正确政治方向,保证党的路线、方针、政策在学校得到全面落实;加强基层党组织建设,更好地为学校的改革、发展和稳定服务。最后,党委也是贯彻落实高校管理体制的领导核心。党委一方面要充分行使领导权,领导学校的全局工作;另一方面必须支持保证校长行使职权,充分调动校长和其他行政领导的积极性、主动性、创造性,创造一定的环境和条件,把高等教育的基本制度转换成高校的管理体制,形成师生员工对管理体制的共同价值观念和思想共识,加强领导班子团结,推动校园和谐。

第二,高校院系党总支作为建立在院系级单位的党的基层组织,它是党的路线、方针、政策在高校得以贯彻执行的关键环节,是贯彻“三个代表”重要思想、树立和落实科学发展观的具体组织者、推动者和实践者,在高校党委和师生员工中起着承上启下的作用。“党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础”<sup>[1]</sup>。1990年7月,《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》中规定了党总支的“政治核心的作用”<sup>[2]</sup>,结合中共中央在1996年4月颁布的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》第13条关于院系级单位党总支职责的规定,高等学校党总支的政治核心作用主要体现在:保障监督、思想教育、组织建设。此外,在具体的工作上党总支与行政领导之间是分工合作的关系,讨论决定院系各项重要事项时,采取党政共同讨论和决定的集体领导工作制度。党总支作用的发挥关键在于搞好党支部建设。高校党委通过各院系党总支领导所属各党支

部,把每一个党员组织到一个政治组织中,使整个党组织成为一个有统一意志,能够统一行动的整体。

第三,党支部是党在高校的基层组织之一,主要包括教工党支部和学生党支部两大类型。教工党支部是党联系教职员工的桥梁和纽带,是高校党委工作和战斗力的基础。随着高校管理重心下移,二级学院办学自主权扩大,教工党支部一般建立在能够相对独立完成教学、科研、管理和后勤服务的工作实体上,一般保持与行政组织对应设置。同时,在学科团队、重大项目组、重点实验室等最活跃、最具创新能力的组织单元也设有党支部。这样既有利于党建和思想政治工作贴近中心工作,服务中心工作,融入中心工作,更好地在教学、科研和人才培养方面发挥党支部的作用和党员的先锋模范作用;也有利于增强党组织的凝聚力和吸引力,把更多的优秀教师吸收到党内来。

学生党支部是建在学生中的党的基层组织,是对大学生党员和入党积极分子进行教育管理的阵地,担负着直接联系学生、组织学生和团结学生的重要任务,其作用的发挥直接影响大学生思想政治教育工作的成败。2003年10月在北京召开的第十二次全国高校党建工作会议上,中共中央政治局委员、书记处书记贺国强同志指出,面对高校党建工作的新形势,要进一步加强做好高校党建工作的责任感和紧迫感……进一步加强院系党委、总支和学生、教职工党支部建设,不断完善党的基层组织设置,努力做到大学班级“一年级有党员、二年级有党小组、三年级有党支部”<sup>[3]</sup>。2004年中共中央出台的16号文件中进一步指出,要坚持把党支部建在班上,努力实现本科生班级“低年级有党员、高年级有党支部”的目标<sup>[4]</sup>。

## 二、高校党组织加强执政能力建设的实践方向

中国共产党的执政地位不是与生俱来的,也不是一劳永逸的,过去拥有不等于现在拥有,现在拥有不等于永远拥有<sup>[5]</sup>。领导执政是不同于领导革命的全新领导逻辑,面对有所转变的历史责任、治国理政的艰巨任务以及各种风险和挑战,党所面临的是巩固执政地位、维护执政安全的考验。《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》首次把科学执政、民主执政、依法执政作为一个整体与执政联系起

来,并作为执政党建设的目标之一,这既是党总结执政历史经验得出的必然结论,又是新形势下党更好执政的根本要求和基本方略。在高校的科学发展中,同样需要科学、民主、法制的实践方向性指引。

第一,始终坚持科学执政。中国共产党是中国的执政党,是中国社会主义事业的领导核心,落实到高校,科学执政主要体现在:首先,要有科学的指导思想。这个指导思想就是不断发展的马克思主义,就是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观。它们是马克思主义中国化的成果,是对历史发展的一般规律的深化认识,是对社会主义建设规律的深化认识,是对党的执政规律的深化认识。高校要发展,党的执政能力要增强,无疑需要这些科学的指导思想予以根本上的保证。其次,要有科学的制度保障。根据高等教育新的发展形势和内外环境的变化,建立和完善相配套的工作制度来保证“党委领导下的校长负责制”的贯彻落实,增强制度的目的性、科学性、可行性和实效性。建立健全党委的议事规则,如党委会议制度、党委书记办公会议制度、校长办公会议制度;建立健全学校管理的工作制度,如党政联席会议制度、教职工代表大会制度、学术学位委员会制度、管理部门收支两条线制度等,使全校从党政领导班子到每一个党员和教职员工有更切实可行的行为规范,使民主集中制得到充分体现,也使党委领导下的校长负责制的法治特点得到充分体现。最后,要有科学的方法和手段。引入现代管理科学的知识、方法和技术,不断提高学校管理的现代化水平。如借鉴行为科学研究成果,坚持以人为本,从研究人的行为及其规律出发,最大限度地利用人力资源。

第二,坚持民主执政。邓小平同志说过:“没有民主,就没有集中统一;没有集中统一,党就没有战斗力”<sup>[6]</sup>。民主集中制是党的根本领导制度,也是高校党的基层组织工作条例中规定的党委组织原则。贯彻党委领导下的集中制原则是高校坚持党委领导下的校长负责制的政治要求和制度保障。高校内的民主既包括党内民主,也包括全校园范围内的民主。党内民主是党的生命,是实现党内和谐的决定性因素。胡锦涛同志在十七大报告中强调,党内民主是增强党的创新活力、巩固党的团结统一的重要保证,要完善党的“各级全委会、常委会工作机制,发挥全委会对重大问题的决策作用”<sup>[7]</sup>。学校的重大问题和重要事项按照“集体领导、民主集中、

个别酝酿、会议决定”的要求,认真履行“四个服从”,充分发挥党组织的思想政治工作优势以及教代会、工会、民主党派、团学组织等的民主参与、民主监督职能,把师生总结创造的新鲜经验、提出的正确意见转化为高校思想政治工作的方针政策。同时,坚持以发展党内民主推动校园民主,努力发挥党政班子的整体合力优势;发挥专家教授在民主决策中的重要作用;发挥教代会民主管理的作用;发挥民主党派建言献策的作用;发挥校务公开信息平台的作用。

第三,推进依法执政。党的十五大把依法治国确立为党领导人民治理国家的基本方略:依法治国就是要“从制度上和法律上保证党的基本路线和基本方针的贯彻实施,保证党始终发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用”。在高校,坚持党的领导,实现依法治校,是实行党委领导下的校长负责制的客观要求。从政治学的角度看,党委是高校的领导核心,是党的领导在高校的实现形式。但党委领导并不等于党委管理,必须科学区分宏观领导体制和具体的行政操作,明晰政治权力和行政权力,依法领导。这既是党的领导的政治属性的要求,也是依法执政、按程序办事的逻辑起点。同时,依法治校还是高校内党政部门和行政部门履行职责必须坚持的根本前提。党委要认真贯彻实施《教育法》、《高等教育法》、《教师法》等法律法规,全面推进依法治教、依法治校能力;不断强化法律意识和法制观念,把学校各项工作纳入法制化、规范化轨道;适应依法治国的要求,善于运用法律手段、行政监管手段处理高校思想政治工作领域中的问题;抓好党风廉政建设,经常不断地对党员、干部进行党风廉政教育,提高各级领导干部的思想、政治、纪律、作风素质,促使各级领导干部以身作则,不谋私利,以真理和人格的力量去团聚广大师生员工。

### 三、高校党组织加强执政能力建设的实践内涵

党的十六届四中全会的决定指出:“提高党的执政能力,首先要提高党领导发展的能力。”发展是党执政兴国的第一要务,科学发展观的第一要义也是发展。胡锦涛同志曾指出:科学发展观,是用来指导发展的,不能离开发展这个主题,离开了发展这个主题就没有意义了<sup>[8]</sup>。就高校而言,加强高校党的

执政能力建设,从根本上说也就是要全面提高驾驭高校改革发展的能力和水平,坚持用发展的目标凝聚人心,用发展的战略汇聚队伍,用发展的办法解决问题,保证学校的良性发展态势。

第一,加强学科建设,提升办学水平。当前高校的发展首先是学科的发展,学科建设已经成为高等学校教学、科研水平和整体竞争力的重要因素,对高等学校发展具有重要的战略意义。学科是高校的生产力,高校只有紧紧抓住学科建设这个代表广大师生共同利益要求的关键问题,才能形成学科优势,做大做强优势学科,以优势学科带动相关学科,用学科建设调动师生员工的积极性和创造性,增强高校自身及广大师生的核心竞争力和自主创新能力,以学校的发展来为增进不同群体的具体利益和整合群体间利益关系提供坚实的物质基础。学科建设也是一个利益调整的过程。由于国家经费有限,从而难免造成不同学科在人力、物力和财力等方面的不均衡,导致重点学科优先发展,非重点学科发展缓慢。这就要求高校党组织着眼于学科建设整体,用共同利益整合不同利益,分析重点学科和非重点学科的相互利益关系,推进不同学科群体利益的良性互动;要正确处理强势学科与新兴学科,传统学科与交叉学科之间的关系,在校内逐步建立起以学科水平、科研任务为标准的资源配置机制,以优势学科、重点学科为龙头,用学科建设的合力推动不同学科之间优势互补,相互支撑,相互拉动,交叉融合,促进资源整合,发展建设学科群,形成学校整体学科布局的协调发展。

第二,推动队伍建设,提高教师队伍整体素质。高校教师队伍建设是构建国家知识创新体系的基础,是高等教育水平质量、人才培养质量重要支撑。目前,全国高校专任教师超过40万,基本可以满足高校发展的需要。然而,教师队伍建设并不是单纯数量上的增加,而主要是依靠教师素质的提高和队伍结构的优化。这需要在校内形成“尊重知识、尊重劳动、尊重人才、尊重创造”的氛围,形成“以师为本、重教尊师”的风尚。推进校务公开,民主治校,注重倾听教师的意见和建议,实现广大教师争当主人的好局面。在《高等教育法》、《教师法》、及《教师资格条例》等法律法规的基础上,走法制化、规范化的教师管理道路;建立“公开平等”的竞争机制,在教师队伍的引进、培养、使用上,做到公开选择、竞争上岗,制定教师资格认定、遴选聘用、培养培训、考核

评价的相关规定;建立“公平高效”的分配激励机制,充分发挥津贴分配在教师管理中的激励导向性作用,努力实现一流人才、一流待遇、一流业绩、一流报酬,稳定人才,留住人才,吸引人才;完善中青年学术大师、教学名师培养制度,加强中青年学术大师、教学名师的遴选和政策倾斜,以具有高级教师职务和特殊教师称号的优秀学科带头人作为重点培养对象,挖掘现有教师潜力,提高教师队伍的素质。

第三,加强内涵建设,提高学校整体竞争力。2006年,全国普通高校招生540万人,高等教育在学总人数达到2500万人,高等教育毛入学率达到22%,进入了国际公认的大众化发展阶段<sup>[9]</sup>。高等教育的规模化发展有力提升了中国人力资源开发水平,增强了中国综合国力和国际竞争力,使中国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。根据建设创新型国家和人力资源强国的要求,高校发展的战略重心必须从外延发展转向内涵建设。党的十六大提出了科学发展观和以人为本的理念,进一步为高等教育指明了内涵发展的方向。高校内涵建设是个系统工程,包含方方面面。首先,要明确学校的办学方向,有符合自身的办学特色。办学思想是学校的灵魂,没有明确的办学思想,不可能办好一所大学。高等学校不可能孤立于社会之外,办学思想要反映时代的要求、社会的需要。正确的政治方向,党和国家的教育方针,无疑是每一所高校都需遵循的办学思想的核心内容<sup>[10]</sup>。问题是如何结合学校的实际,加以具体化,使之真正地落到实处。高等学校有其自身的发展规律和特点,要按教育的客观规律办事。随着时代的变化,高等教育本身也在变化发展,需要不断改革创新,真正适应社会需要。因此,能够提出既反映时代要求,又符合教育规律,具有自己特色的办学思想,这是办好大学的关键。国务委员陈至立同志在教育部直属高校工作咨询委员会第十七次全体会议上鲜明地指出:办学特色是高校的个性,是在长期办学过程中积淀形成的<sup>[11]</sup>。在某种意义上说,办学特色是高校灵魂的表现,往往与高校名气和品牌紧密联系在一起,成为高校被社会认可的基本标志,办学质量高往往表现为鲜明的办学特色。高校各具特色,是整个高等教育体系充满活力的基础。每所高校无论是综合性的,还是多科性或单科性的,都应该在办出特色上下大功夫。其次,提升学校的综合办学实力。学校发展、学校改革、学校稳定,最终要落脚也是在提升学校的综合办

学实力上。学校的综合办学实力,要把握好五要素即五个竞争力:一是人才培养竞争力,凭借自身的实力和声誉,吸引更多的优秀生源,毕业生的就业活动、社会活动的竞争力;二是科技竞争力,代表学科的相对优势,更高的要求是提高原始性创新能力,提升自主知识产权的存量;三是社会服务竞争力,包括学校现有教育资源,特别是教育资源的辐射能力、科技成果的转化能力和服务能力;四是行政管理竞争力,包括学校资源开拓能力、资源运作能力、学术资源的发挥以及学校对学术潜力和行政管理之间的均衡能力;五是大学文化凝聚力和创新能力,包括学校的战略规划以及实现战略规划的可靠制度保证。

#### 四、结 语

加强高校党的执政能力建设,是一项长期的战略课题,需要不断地深入地探索和研究,并通过实践不断检验和丰富其科学内涵。广大高等教育工作者尤其是高校的领导者,应当将加强执政能力建设作为当前的一项主要任务,不断提高执政能力和执政水平,促进高等教育事业的健康快速发展。

#### 参考文献:

[1] 江泽民. 在中国共产党第十五次代表大会上的报告[M]. 北京:中共党史出版社,1997.  
[2] 中华人民共和国教育部. 第一次全国高校党的建设工

作会议情况概述[EB/OL]. (2007-03-01)[2009-04-26]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/48/info26048.htm>.  
[3] 中华人民共和国教育部. 第十二次全国高校党的建设工作会议情况概述[EB/OL]. (2007-03-02)[2009-04-26]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/07/info26007.htm>.  
[4] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. (2007-02-26)[2009-04-23]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/19/info26219.htm>.  
[5] 习近平. 改革开放30年党的建设回顾与思考[N]. 学习时报,2008-09-08(1).  
[6] 邓小平. 邓小平文选:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1994.  
[7] 胡锦涛. 中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2007.  
[8] 胡锦涛. 认真落实科学发展观要求,切实做好人口资源环境工作[N]. 人民日报,2004-03-11(1).  
[9] 周 济. 实施“质量工程”贯彻“2号文件”,全面提高高等教育质量[J]. 中国高等教育,2007,43(6):4-8.  
[10] 雷 达. 高等学校要自觉实践“三个代表”重要思想[J]. 长安大学学报:社会科学版,2002,4(3):3-6.  
[11] 陈至立. 坚持用科学发展观统领高等教育全局,加强管理、提高质量、办出特色[J]. 中国高校科技与产业化,2007,6(1):4.

## Some thoughts on the construction of governance capability for Party organizations in higher institutions

LEI Da, WANG Rui

(School of Humanity and Social Science, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

**Abstract:** In order to find better ways to build governance capability for Party organizations in higher institutions under the scientific outlook on development, the paper analyzes the present main status of the Party organizations in colleges and universities, discusses the importance of legal governance, democratic governance and scientific governance for these organization, and finally puts forward the proposals of their connotative construction, scientific construction and teaching personnel construction so as to have a full display of Party organizations.

**Key words:** scientific outlook on development; Party organization; governance capability; college and university