

# 高等教育促进地方经济社会发展的理论思考

任培秦

(西安交通大学 人文社会科学学院,陕西 西安 710049)

**摘要:**通过对高等教育主要功能的分析,认为高等教育正在从经济社会的边缘走向经济社会的中心。基于高等教育在地方经济社会发展过程中所存在的人才培养、地方高校与企业合作、企业自身发展思路等诸多困惑,分析高等教育促进地方经济社会发展的路径。分析认为,高等学校要牢固树立服务经济社会的思想,面向经济建设主战场,建设或参与建设高科技园区,提供决策咨询服务,以自身的知识生产推动地方经济社会的可持续发展。

**关键词:**高等教育;地方经济;可持续发展;高科技园区

**中图分类号:**G646

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-6248(2009)01-0111-05

高等教育与经济社会发展的密切关系,已普遍为世界各国所重视。在知识经济时代,如何使高等教育更好地为地方经济社会发展服务,不仅是各级政府需要解决的问题,也是教育界关注、研究的问题。在西方,自美国经济学家、诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨创建人力资本理论以来,人们更加关注高等教育与经济社会发展的关系。在中国,对教育与经济关系方面的研究始于20世纪70年代末80年代初。在过去的几十年中,尤其是近几年,这方面的研究活动十分活跃<sup>[1]</sup>。随着科教兴国战略的提出及实施,学术界关于高等教育对经济社会发展关系的研究取得了一些进展。就研究的内容而言,宏观性的研究居多,而针对高等教育对地方经济社会发展作用的研究相对少一些。有些学者提出,高校遵循外部关系规律,主动适应社会经济发展的需要,义不容辞地为区域经济发展服务<sup>[2]</sup>。还有学者从大学自身发展的角度提出,促进地区经济发展,如扩大高校规模促进地区经济发展,建设大学城发展地区经济<sup>[3]</sup>。另有学者分析了高等教育在经济社会发展中

的地位与功能,强调加快高等教育改革与发展,突显其功能与地位<sup>[4]</sup>。还有学者认为,高等教育为地方经济建设发展服务,是世界范围内高等教育发展的规律使然,也是社会主义条件下高等教育的重要使命<sup>[5]</sup>。

高等教育作为一种社会活动,必须围绕经济这个中心发展,并以经济的持续稳定发展为基础。高等教育在经济社会发展中的地位和作用愈来愈重要,且愈来愈突出,它承担着越来越多的任务。它的发展直接着影响未来经济社会的发展,并且对科技发展、经济增长和社会进步等方面都有积极的推进作用。因此,它是迎接挑战、增强综合国力的重要基础。

## 一、高等教育在经济社会发展中的功能

随着科教兴国战略的实施,高等教育与经济社会发展的关系越来越密切。高等教育在社会、政治、经济和科学技术的发展中,在国家经济实力的增长

收稿日期:2008-12-14

基金项目:西安市社会科学基金项目(06L13)

作者简介:任培秦(1957-),女,山东泰安人,副教授。

中日益显示其重要性,甚至在某些方面起着决定性作用,它正在从经济社会的边缘走向经济社会的中心。

高等教育在经济社会发展中主要有3项功能,即培养人才、发展科学技术、服务社会。其中培养人才是高等教育的根本使命,无论哪一类或哪一层次的高等学校,培养人才始终位于中心地位。高等学校的育人功能,既反映了经济社会发展的要求,又反映了人的自身发展的要求。这一功能虽然从近代高等教育产生时就已经具备,如今培养人才的方式虽已呈现出多样化趋势,但教学仍然是一种最基本、最有效的途径。尽管教学内容、教学形式、教学手段发生了很大变化,但是人们对教学在培养人才过程中所起的重要作用的认识愈来愈深刻。高等学校持续不断的教学改革,就是为了适应经济社会发展对人才的更高要求而采取的积极措施。发展科学技术的功能,反映了生产力发展到较高水平,社会对高等学校提出的新要求,要求高等学校在科学技术发展的前沿领域有所突破,以攻克经济发展中的技术难题。发展科学技术,直接关系到高等学校人才培养的质量和学术水平的提高。19世纪初期,德国洪堡创办了柏林大学。他主张大学通过研究进行教学,培养学生接受真理的好奇心和方法,使学生在科学探索中完成自我发展。他要求教师将“教学与研究相统一”,教师不仅要向学生传授现成的知识,而且要讲授自己创造性的思想和第一手研究材料,并传递学术研究方法,鼓励学生从事科学研究。通过研究促进教学,这样科学研究正式进入大学,科学研究也逐渐作为大学的一项重要功能被继承和发扬。高等学校发展科学技术的功能,因其适应了社会化大生产的要求,当时得到英国、美国的认同,以后又在世界得以迅速推广。高等教育为社会服务的功能形成于19世纪下半叶,到20世纪中叶被普遍认可。新兴资本主义国家美国经济的迅速发展,就在于要求高等学校广泛地服务于社会,特别是为经济发展服务。1862年,美国通过了《莫雷尔法案》,要求大学在不忽视传统学术研究的同时,向学生提供“农业、采矿和制造工艺”方面的教育,由此引导美国大学走上与社会结合,为经济社会发展服务的道路。20世纪初,范·海斯在担任威斯康星州立大学校长期间,提出了把社会服务作为大学的重要职能的思想。他认为:“作为一所州立大学,它必须考虑每一个社会职能的实际价值,换句话说,它的教学、科研和服务都应当考虑到州的实际需要”<sup>[6]</sup>。他主张,大学要积

极主动地为地方经济服务,大学教师要走出校门,直接投入到社会服务中去。威斯康星大学的“直接有利于促进农业,使工业效率更高,有利于州政府的办学指导思想”是当时为社会服务的经典描述<sup>[7]</sup>。威斯康星大学的办学思想,被称作“威斯康星思想”。其实质在于利用大学的智力资源为当地社会发展服务,大学也在社会发展中得到充实、提高,这样使得大学所培养的人才和科研成果更加适应社会实际的需要。第二次世界大战之后,在新技术革命的推动下,“威斯康星思想”为美国的大学普遍接受,并得到全世界大学的效仿,形成了高等教育3种功能并存现状。美国总统杜鲁门于1952年指出:威斯康星思想是美国20世纪最有创造性的思想之一。

为经济社会发展服务是中国现代化建设赋予高等教育的重任。《中华人民共和国高等教育法》明确提出高等教育有三大职能,即高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。江泽民同志曾指出:“我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向21世纪教育改革和发展的方向”<sup>[8]</sup>。党的十七大报告明确提出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”。党中央关于发展教育的思想和促进科技成果向现实生产力转化的主张,就是对高等教育提出的新任务,要求高等教育在人才支撑、智力支持等方面发挥重要作用,为经济发展和社会进步做出贡献。

从高等教育3项功能的产生看,它们表现出相同的特点,即都把高等教育向经济建设这个中心推进了一步,使高等教育与经济社会发展的关系越来越密切。20世纪末,直接为社会服务已成为世界各国高等教育的共同发展趋势,一些老牌传统大学也打开了“象牙之塔”的大门,广泛地参与到经济社会发展的实践中去。

随着知识经济社会的到来,社会的发展越来越依赖知识,而大学正是知识的聚集地,社会希望得到大学更多的服务。同时,社会生产力、经济的发展,更直接依赖于科学技术的发展,技术密集和高新技术产业更需要具有人才优势和智力优势的大学支持。因此,高等教育为社会服务的功能将进一步拓展,这不仅孕育新的思想观念,更有体制、机制的创新,使得高等教育为经济社会发展提供更多的服务,

高等教育自身也将得到更好的发展。

## 二、高等教育在服务地方经济社会发展中的困惑

高等教育与经济社会的发展,不但有着密切的关系,而且是相互作用的。首先,经济的发展推动着高等教育的发展,为高等教育提供人力、物力、财力等资源,影响着高等教育发展的规模、速度、质量和水平;经济的发展对高等教育的发展提出新的要求,包括培养人才的规格、课程内容和专业课程的设置都有了更高的要求。其次,高等教育对经济社会的发展表现出强大的促进作用,它提高了劳动者的素质和科学技术的水平,促进了生产工具和管理水平的改进,通过改革创新,形成新的生产力,并在经济社会发展中产生深远影响。高等教育与经济社会发展的紧密结合,既是高等教育自身生存、发展的需要,又是经济社会发展的要求。

为地方经济社会发展服务,是高等教育服务社会功能的体现。尽管高等教育对推动地方经济社会发展发挥了重要作用,但是它的服务功能尚未得到充分发挥,在为地方经济和社会发展服务中遇到一些困惑,归纳起来主要有以下几个方面。

第一,人才培养不能完全适应地方经济发展的需要,一定程度上存在着人才资源浪费的现象。一方面,高等学校培养出来的学生无用武之地,或是用非所学,造成人才浪费;另一方面,企业聘不到急需的人才,使企业缺乏活力和后劲,影响了经济社会的发展。由于一些高等学校没有主动与市场经济接轨,对市场需求了解不够或者根本不了解,也没有建立起有效的社会人才需求反馈机制。部分高等学校培养出来的学生不是很受社会和企业的欢迎,造成一定程度上人才资源的相对过剩。其实,这种现象究其实质而言,依然是一种浪费现象<sup>[9]</sup>。

第二,高校尤其是地方高校与企业合作不紧密,科技和教育优势没有转化为经济发展优势,高校的科技成果不能尽快转化为现实的生产力。实行市场经济体制后,还没有真正解决好高校与企业之间的“服务”与“依靠”关系,科技与生产结合的优化机制尚未完全形成,企业与高校之间缺乏相互结合的内在驱动力。中国的经济建设尚未完全纳入依靠科学技术发展的轨道,计划、经济、科技主管部门对如何发挥高校的科技优势,加快科技成果的转化还缺乏共同认识和通盘考虑。某种程度上,还存在着经济

发展计划与科技发展计划脱节的现象,从体制上造成了科技与生产结合的不紧密。

第三,一些企业发展思路上存在着短期行为。它们只顾眼前利益,忽视长远发展,对技术改造投入、新产品开发缺少兴趣和热情。这些企业仍然主要依靠投入和扩大生产规模求得发展,它们不愿意将注意力放在效益高、风险大的高校科技成果上。高校的科技成果对这些企业缺乏吸引力,造成高校的技术市场成为买方市场,科技成果不能迅速转化为现实的生产力。

当然,某些地区在经济发展中也存在一些问题,从思想上看,这是对迎接知识经济的挑战准备不够、认识不足。不少地方经济的发展仍然没有突破传统的思维方式,依旧以计划经济时代形成的思维定式考虑问题,思想不够解放,缺乏创新精神,缺乏改革魄力。这极大地束缚了人们的想象力和创造力,阻碍了地方经济的发展。随着中国的进一步开放,外国产品将不断进入中国市场,地方经济规模较小,势单力薄的行业、产业、企业将无力参与国际市场竞争。为了避免这种情况出现,地方经济在发展中必须要有足够的创新精神,勇于探索适合本地区经济社会发展的新路子,形成有利于地方经济发展的新思想<sup>[10]</sup>。

随着中国经济转型和产业结构的调整,社会对高素质劳动力和专门人才的需求量不断增大。而培养高素质的劳动者和各类专业人才,主要依靠高等教育。因此,高等教育在为地方经济社会发展中任重而道远。

## 三、高等教育促进地方经济社会发展的有效途径

从高等学校自身发展的特点出发,根据创新的原则,发展科学技术,促进地方经济社会发展。其主要途径如下:

第一,高等学校要从根本上转变观念,牢固树立服务经济社会的思想,多方位、多层次、多形式地为地方经济社会发展服务。众所周知,高等教育的发展目标,与中国现代化建设的宏伟目标紧密相连。经济建设是国家一切工作的中心,高等教育也必须服务于这个中心。高等学校能否培养出为地方经济社会发展服务的高质量人才,能否调动科研工作者为地方经济社会发展服务的主动性和积极性,关键在于高等学校能否建立适应地方经济社会发展的管

理体制和运行机制。高等学校改革,既要考虑学校内部的需求,也要考虑经济发展和改革开放对高等学校的外部需求。高等学校应彻底改变过去计划经济条件下的办学模式、管理体制和运行机制,培养能适应经济社会发展需要的各类合格人才。同时,高等学校要充分发挥自身的人才优势、科技优势,主动参与企业技术改造,向企业转让技术成果,开展咨询服务,培训技术人员。通过多种形式,高等学校主动走向市场,直接为地方经济社会发展服务。在遵循教育发展规律的前提下,适当引入市场机制,按照市场经济的原则,形成高校科研与社会生产相结合的良好机制,以推动地方经济社会的进一步发展。

第二,高等学校要面向经济建设主战场,加大科研开发力度,积极促进科研成果转化,为地方经济社会发展多做贡献。在知识经济时代,科技成果转化产品的周期日益缩短,特别是高新技术产业将成为支柱产业。高等学校必须强化高新技术的开发和推广,促使高科技成果迅速转化,为地方经济提供技术支撑。高等学校具有多门类、多层次的学科结构,这一特点有利于科学技术领域的相互渗透;同时,人才集中,科研力量雄厚,研究后备力量充实,信息资源丰富,交流渠道多,能较快掌握和集中各种有关的科技发展动向和经济建设对科技的需求情报。高等学校要引导科研人员从市场和企业生产实际中寻找研究开发项目,同时企业要发挥在高校科技成果转化中的主体作用。高等学校要积极寻求在多年办学实践中形成的优势和特色同地方支柱和主导产业的有效结合点,并使之成为提高对地方经济发展的贡献率的重要支撑。走产学研相结合的道路,已成为高等学校与企业的共同需求。通过产学研相结合,高等学校已经成为高新技术企业孵化器、高新技术企业的技术创新基地以及创新创业人才的摇篮。通过产学研结合,企业促进了技术创新,提高了科技对经济发展的贡献率和科技成果的转化率,进一步促进地方经济社会的发展。各级各类高等学校应按照各自不同的教育类型和层次,根据经济建设和社会发展对科技和人才的需求多样化的特点,在振兴地方经济、科技兴农、参与大中型企业技术改造和产品开发,引进项目直至扶持企业等活动中,主动为地方经济社会发展服务。

第三,建设或参与建设高科技园区,促进高新技术产业发展。大学科技园或依托高等学校建设和发展的高科技园区,在拔尖创新人才培养、科技发明和知识创新、高新技术成果转化、新技术产业兴起、培育

新的经济增长点等方面,发挥着越来越突出的作用,有力地推动了地方经济社会的发展。高科技园区的建设和发展,对于当地经济发展和社会进步,企业技术能力的增强,高等学校综合能力的提升,都有积极作用。在园区内进行研制和生产,使高等学校的教师、科研人员、学生与企业工程师得到自然结合,使教育规律和生产规律协调运行,既出人才,又出技术、产品,并迅速将高等学校研发的高科技成果产业化,极大地缩短了高科技成果产业化的时间,使高等学校服务地方经济社会的作用尽早发挥出来。高科技园区不仅人才聚集,而且科技聚集,使园区在高新技术成果形成、孵化和向生产力转移方面形成强大优势,成为高新技术产业化的重要阵地,对经济发展的带动效应非常突出。高科技园区建设,既有利于高新技术成果向现实生产力转化,形成新的经济增长点,又为企业培养了一批掌握高新技术的高层次人才。对高等学校而言,则增强了学校的整体实力和竞争力,综合能力迅速提升。大学科技园是高等学校服务地方经济社会的重要基地,它的蓬勃兴起已成为中国发展高新技术产业和建设高水平大学的新亮点。

第四,发挥智力优势,为地方经济社会发展提供决策咨询服务。经济社会的发展离不开科学的决策。在知识经济时代,如何科学、合理、综合、高效地使用现有自然资源,开发新的资源,从而保持经济的持续发展,这是一个非常重要并必须解决的问题。在一定程度上说,知识、信息、智力、技术等无形资产的投入,对于经济社会发展将产生重要影响,甚至起着决定性作用。高等学校,尤其是研究型大学,要充分发挥自身优势,发挥科技与知识体系创新的生力军作用。高等学校作为知识创新的主体,在以硬技术为地方经济提供服务的同时,还要以软科学研究为地方政府、企业提供决策咨询服务<sup>[11]</sup>。因为高等学校拥有一大批以探求知识、追求真理为己任的专家学者,他们具有独特的思维视角,能够超脱群体利益和个人利益之争,能对社会进行公正地评价、批判、监督,从而使社会正常运行<sup>[12]</sup>。因此,在地方经济社会发展中,高校既要主动承担地方政府委托的科研项目,又要充分发挥对政府决策咨询的智囊库作用,为经济和社会发展提供技术服务和智力支撑,在促进地方经济社会发展方面发挥重要作用。高校教师也可以接受各类企业的业务咨询,为各类市场主体的经济活动提供预测与咨询服务。总之,高等学校要利用多学科、交叉学科的优势,充分提供管理

科学、决策咨询服务。

四、结 语

知识经济时代应该培养创新型人才,创新是知识经济时代的灵魂。科技、管理和生产过程的日益科技化、智能化、综合化,对劳动者的知识结构、能力结构提出了全新的要求,因此创新成为人才的重要素质。高等教育要适应知识经济时代对人才的更高要求,培养具有强烈的创新意识和很强的创新能力的人才,以迎接新科技革命的挑战。

高等学校作为知识运用和创造的孵化机构,应成为推动地方经济社会发展的重要力量。高等学校要与社会大系统相适应,以自己的知识生产推动地方经济社会的可持续发展,以自身的社会服务和贡献与地方经济社会发展形成良性互动,以实现自身的更大发展。高等学校应以多种形式参与地方经济社会发展实践,多为地方经济社会发展贡献智慧和力量。

参考文献:

[ 1 ] 范 明. 高等教育与经济协调发展[M]. 北京:社会科学文献出版社,2006.  
[ 2 ] 严 燕,王崧山. 高校为区域经济发展服务的理论思

考[J]. 上海高教研究,1994,24(3):23-27.  
[ 3 ] 廖忠双. 实现高等教育和地方经济发展相互促进[J]. 重庆邮电学院学报:社会科学版,2003,15(2):90-92.  
[ 4 ] 杜志明,高贵春. 高等教育在经济社会发展中的地位与功能[J]. 辽宁大学学报:哲学社会科学版,2002,30(4):95-97.  
[ 5 ] 李锦斌. 高等教育与地方经济发展[J]. 现代教育科学,2005,22(4):3-8.  
[ 6 ] 厦门大学高等教育研究所. 高等教育论文集[M]. 厦门:厦门大学出版社,1989.  
[ 7 ] 周光迅. 高等教育功能创新论[J]. 教育发展研究,2004,25(12):109-112.  
[ 8 ] 江泽民. 在庆祝北京大学建校 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报,1998-05-05(1).  
[ 9 ] 刘守旗. 高等教育为地方经济和社会发展服务的思考[J]. 南京理工大学学报:哲学社会科学版,1994,7(4):61-66.  
[10] 杨 帆. 试论高等教育对地方经济发展的作用[J]. 肇庆学院学报,2002,23(3):68-70.  
[11] 许丽玉,张 辉. 服务地区应成为部委高校的办学主导方针[J]. 国家高级教育行政学院学报,1999,1(4):1-3.  
[12] 颜丙峰. 知识社会:高等教育功能的重新审视[J]. 河北师范大学学报:教育科学版,2003,5(5):61-66.

Consideration of higher education in promoting local economy and social development

REN Pei-qin

(School of Humanities and Social Sciences, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, Shaanxi, China)

**Abstract:** By analyzing the main functions of higher education, it is held that higher education is moving from the brink to the center of the economic society. The article proposes that there are many problems lying in higher education, such as the training of talented people, the cooperation between the local universities and enterprises, the ideas for the development of the enterprises. On the way of developing the local economy and local society, higher education has a rather long way to go. It is also suggested that higher education should firmly establish the thought of serving the economic society, go to the main battlefield of economic construction, build or help build the hi-tech zones, and provide decision-making advisory services. It is pointed out the knowledge production of the higher education should promote the sustainable development of the local economic society.

**Key words:** higher education; local economy; sustainable development; hi-tech zone