

【教育学研究】

基于素质教育的国防教育模式

白 华, 张骞文

(长安大学 人文社会科学学院, 陕西 西安 710064)

摘 要: 针对目前高校国防教育存在的时间定位的短暂性、目标定位的狭窄性和内容定位的浅层次性。以素质教育视野整体规划国防教育, 从教学目标、内容与方法上创新国防教育, 将国防教育延伸为大学四年全方位、全过程的素质养成教育。分析认为, 基于素质教育的国防教育模式, 深化了国防教育成果, 拓宽了国防教育内涵, 提升了国防教育效果, 形成了融国防教育与素质教育于一体的国防教育新体系。

关键词: 教育学; 高等教育; 高等学校; 国防教育; 素质教育

中图分类号: G418

文献标识码: A

文章编号: 1671-6248(2007)02-0054-03

National defense education styles based on qualities education

BAI Hua, ZHANG Qian-wen

(School of Humanities and Social Sciences, Chang'an University, Xi'an 710064, Shaanxi, China)

Abstract: Since national defense education starts in college, it has made great progresses on teaching goals, contents, styles, methods and so on. However, from macroscopic perspective of the education, it is found that shortness in time, narrowness in goals and shallow ness in contents are still the problems, which cannot fit for the new demands of qualities education. Therefore, only by extending and expanding national defense education and combineing it with qualities education, can the special effects of qualities education from national defense education be realized.

Key words: pedagogy; high education; college; national defense education; quality education

0 引 言

1999年, 中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对高校国防教育提出了明确要求: 以素质教育的理论为指导, 拓展、延伸高校国防教育, 通过多种形式巩固和发展国防教育成果, 充分发掘国防教育蕴涵的特殊功能, 是基于素质教育的国防教育新课题。

1 高校国防教育是素质教育的重要组成部分

高等学校素质教育的内容丰富而广博, 国防教

育作为素质教育的一个重要组成部分是无可异议的。《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国国防教育法》(简称《国防教育法》)的出台, 使高校开展国防教育有了法律保障。《国防教育法》第13条提出: “学校的国防教育是全民国防教育的基础, 是实施素质教育的重要内容”。《爱国主义教育实施纲要》和《中共中央关于进一步加强和改进学生德育工作的若干意见》明确要求: 高等院校要把国防教育作为学校德育工作的重要环节。青年大学生正处于世界观、人生观、价值观的培养期, 加强对学生的国防教育关系到我们国家和民族的前途和命运。通过对学生进行必要的军事技能训练, 使他们掌握未来战

争中保卫祖国的基本技能,培养他们勇敢顽强、坚韧不拔、吃苦耐劳的品质^[1]。通过对学生的军事理论教学,增强他们的爱国主义精神和国防观念,帮助他们及时了解国际国内形势的发展^[2]。

从教育内容来看,当前高校的国防教育主要包括:1)国防观念教育。使大学生认识军队的作用,热爱人民解放军,并建立正确的国防形势观、国防义务观、国防光荣观和国防法纪观;2)国防精神教育。使大学生树立爱国主义精神、奉献精神、革命英雄主义精神和牺牲精神;3)国防知识教育。使大学生了解现代军事知识、现代武器知识和现代防护知识;4)实施军事技能训练。使大学生具备一定的军事技能,并形成良好的组织纪律性;5)实施军事理论教学。使大学生掌握一定的军事理论常识,了解世界和中国军事历史和形势;6)开展形式多样的国防宣传教育活动^[3]。这些教育活动的目的都是增强大学生国防观念,提高大学生国防意识,促进大学生整体素质的提高^[4]。

2 高校国防教育存在的主要问题

就目前中国高校普遍实施的国防教育来说,国防教育的素质教育功能远没有充分发挥,孤立地看待国防教育的观念和只作为一种单项教育活动的做法,使国防教育处于人才培养体系的边缘化状态。

(1)时间上的短暂性。大多数高校开展国防教育主要安排于军事训练课和军事理论课教学2个环节,只是2~3周的训练和36个学时军事理论课。没有将国防教育纳入学生素质教育的体系之中长期实施。

(2)目标上的狭窄性。大多数高校开展国防教育在目标上只是将其看作是一次军事技能的训练、国防意识的培养,没有将国防教育定位于更高层次的人才培养目标,没有建立起系统的国防素质教育体系。

(3)内容上的浅层次性。大多数高校开展国防教育在内容上没有将其延伸到整个大学期间素质教育的层面,没有与刻苦钻研的学风养成、执著追求的专业信念结合起来。

3 建立基于素质教育的国防教育体系

3.1 以军训为起点,围绕“六个一”,找准素质教育的切入点

(1)坚定一种信念:爱国主义信念。在军事训练过程中,应当通过举行“迎新生庆国庆军训晚会”、“国防知识竞赛”、“国防教育图片展”“人民防空图

片展”、“我军光荣传统图片展”、“抗日战争图片展”、“西安事变图片展”、播放爱国主义影片等活动,坚定大学生的爱国主义信念;应当通过“歌咏比赛”、“演讲比赛”、时事政策报告会等活动,坚定大学生走中国特色社会主义的信念^[5]。

(2)突出一个主题:集体主义教育。目前,独生子女在大学生中占有相当大的比例,他们具有的优点是不可否认的,但也往往以自我为中心,缺乏集体主义观念和团队合作意识。为此,在军训过程中,应当通过开展队列汇操、宿舍内务卫生、连队宣传工作评比、军容风纪评比等活动,增强大学生的团队凝聚力和集体主义观念^[6]。

(3)增强一种观念:组织纪律观念。在军训期间,大学生必须按照军队内务、纪律、队列三大条令严格要求自己。通过抓军人姿态、军容的整齐与统一、内务卫生、请销假制度的落实等,做到一日生活军事化和一切行动军事化,培养学生良好的组织纪律观念和作风。

(4)树立一种意识:自我磨练意识。为了使大学生毕业后适应艰苦的工作环境,在军训过程中通过严格的队列训练、射击训练、战术训练、野外徒步拉练等,有意识地培养学生的自我磨练意识,让他们尝试经受艰苦环境的体验。

(5)营造一种氛围:争先创优氛围。在军训期间,利用横幅标语、黑板报、广播、《军训简报》、校园网等形式大力宣传军训中的先进事迹和先进人物;通过开展军事训练、实弹射击、队列会操、宣传报道、内务卫生、作风纪律、歌咏比赛优胜连队以及军训先进个人等评比活动,调动广大同学参加训练的积极性,营造一种争先创优的良好氛围。

(6)提高一种能力:自我管理能力。当前不少大学生存在生活自理能力差、学习自我约束能力弱和各种“懒、散、娇”现象。针对这种情况,军训过程中要通过严格执行、落实条令条例,帮助大学生提高生活自理能力、自我约束能力和自我管理能力^[7]。

3.2 深化军事理论课教学改革,促进学生全方位的素质内化

(1)以爱国主义为核心,突出时事性危机教育,强化思想政治素质。爱国主义教育 and 时事性的危机教育更能增强学生的忧患意识,激发学生的爱国热情。教学过程中,通过讲解中国周边安全环境及其潜在危机,帮助大学生树立新型的政治、军事、经济、信息安全观,激发大学生的强国之心、报国志^[8]。

(2)紧跟军事科技前沿,提升大学生科学文化素

质。由于非军事类高校的大学生普遍对军事科技兴趣浓厚,那么军事课教师在讲课过程中,可以充分运用现代化多媒体教学手段,着重讲解高新技术在军事上的应用、高技术战争和中国的军事科技,发展拓展大学生的科技知识,提高大学生深入学习科学文化知识的兴趣,全面提升大学生科学文化素质。

(3)剖析军事创新思维,增强大学生的创新素质。军事课教师可以向大学生介绍古今中外具有创新思维的战例、战法和军事科技,启迪大学生的创新思维,增强其创新素质。

3.3 巩固国防教育成果,构建大学生素质养成教育的长效机制

开展国防素质教育的实践活动,将高校国防教育体系建设与各种教育实践、素质养成融为一体。将“军训”小体系升华到“素质教育”的大体系之中,将“入学一军训”的即时教育延展到“日常素质教育”、“长效机制”层面,深化国防教育成果,拓展国防教育的内涵,提升国防教育的效果,这是基于素质教育的国防教育模式创新的重要内容。

(1)配合军事课教学,经常性地利用各种时机和教育资源进行爱国主义、集体主义、社会主义教育活动。例如,利用“五四”青年节、“十一”国庆节、“一二·九”纪念日、纪念建党八十五周年、红军长征胜利七十周年、抗日战争胜利六十周年等重大节日和纪念日,不失时机地开展爱国主义、集体主义、社会主义教育活动,全面提高大学生思想政治素质^[9]。

(2)建立国防素质教育体系,有计划地将国防教育与学生管理工作相融合,促进大学生素质养成。如坚持对大学生开展“一日生活制度”、宿舍内务卫生检查、文明宿舍评比、校园文明监督岗等文明养成教育,举行周日晚点名、集体出早操、周一升国旗等日常教育,巩固国防教育成果^[10]。

(3)利用多种形式不断更新军事科学知识,进一步拓展大学生的文化视野。相关部门建立国防教育专题网站,开放军事资料室,订购军事图书、军事光碟、军事杂志,为大学生学习军事知识提供良好的阵地;指导军事类学生社团,定期举办军事知识和国防教育讲座,拓展大学生视野。

(4)开展砺志活动,锤炼身心素质。通过组织学生到野外、施工工地实习,开展“三下乡”社会实践活动,锤炼大学生身心素质,以巩固国防教育成果,为大学生从事艰苦行业工作奠定坚实的基础。

4 结 语

(1)加强制度建设。制度建设是国防教育与素质教育有机结合的保证。学校要定期研究国防教育的相关问题,将国防教育的有关理念和最新成果及时引入学生素质养成教育之中,在实践中总结,在经验中提炼,形成制度保证。

(2)做到四个结合。一是与学生专业学习相结合,在国防教育中,要着眼于学生专业素质的养成,培养学生献身专业的品格;二是与学生日常教育管理相结合,用军队的优良传统和作风教育学生,用军队的纪律规范学生的日常行为,促进学生的文明素质养成;三是与学生校园文化活动相结合,开展丰富多彩的国防教育活动,增强国防教育的生动性和吸引力;四是与学生社会实践相结合,通过到军队、革命遗址等开展教育活动,培养学生的国防观念和爱国主义情感。

(3)齐抓共管,形成合力。国防教育与素质教育的结合,需要学生工作部、军事教育部、共青团、教务处和各院系的密切配合,只有做到目标清晰、职责明确、认识到位、工作互补,才能使国防素质教育环环紧扣,实现预期的教育效果。

参考文献:

- [1] 叶龙春. 简论高校国防教育的意义及其主要内容[J]. 福建高教研究, 2005, 23(3): 55-57.
- [2] 刘吉发. 论大学生的素质优化[J]. 长安大学学报: 社会科学版, 2002, 4(3): 62-64.
- [3] 廖大千. 高校国防教育内容的拓展与形式的创新[J]. 盐城工学院学报: 社会科学版, 2006, 20(3): 92-94.
- [4] 杜向民. 论素质教育观[J]. 长安大学学报: 社会科学版, 2002, 4(1): 56-59.
- [5] 王卫. 军训——加强大学生国防素质教育的有力措施[J]. 职业教育研究, 2006, 3(5): 141-142.
- [6] 胡移山. 关于加强大学生国防素质教育的思考[J]. 辽宁教育研究, 2002, 26(10): 33-34.
- [7] 林元礼, 池忠军. 加强大学生国防素质教育的实践与探索[J]. 煤炭高等教育, 2001, 24(1): 47-48.
- [8] 王桂中, 张传辉. 抓好国防教育, 提高学生综合素质[J]. 中国高教研究, 2003, 22(2): 82-83.
- [9] 魏海琴. 学校国防教育在高校素质教育中的作用探析[J]. 黑龙江高教研究, 2002, 25(5): 90-91.
- [10] 刘礼明, 张冠珠. 大学生军训成果长效化的实践与思考[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 1999, 22(6): 29-31.