

【高等教育】

大学生奥林匹克教育及其价值取向

张春芳

(长安大学 体育部 陕西 西安 710064)

摘要: 奥林匹克运动既是竞技的过程,也是教育的过程。随着我国积极准备举办北京2008年奥运会进程的加快,奥林匹克运动的发展正处于以弘扬奥林匹克理想为核心的热潮时期。青年大学生是奥林匹克运动的主体,通过奥林匹克运动教育,可以培养大学生顽强的意志品质,使他们成为品德、心智和体质全面发展的人,促进他们的全面发展,使青年人在体育运动中走向完善,这是奥林匹克运动教育所追求的价值取向。因此,高校大学生的奥林匹克运动教育的内容应以包括奥林匹克知识教育、奥林匹克主义为核心的思想教育和奥林匹克精神教育为主要内容,从而推动奥林匹克运动在我国高校广泛、深入的传播和发展。

关键词: 高等学校;大学生;奥林匹克教育;价值取向

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1671-6248(2004)02-0059-04

Exploring the Olympic education and its orientation to students in college and university

ZHANG Chun-fang

(Department of PE., Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: The Olympic movement is a process of both sports and education. As China actively preparing for the hosting of Beijing 2008 Olympic games, the development of Olympic movement in China is in an upsurge period that emphasizes developing the Olympic ideals as the core of the Olympic movement. The students in college and university are the main body of Olympic movement. Through the education of Olympic movement, we can cultivate the strong mind character, and make students the all-round developing person in moral character, will and physical fitness, and to perfect the young persons for going to physical activities, that is the orientation of Olympic movement education. So, the education content of Olympic movement in college and university students includes mainly the Olympic knowledge, Olympic ideology, Olympic spirits to promote a wider, further spreading and developing of the Olympic movement in college and university.

Key words: college and university; students; Olympic education; orientation

北京成功申办2008年奥运会,标志着中国将会以前所未有的深度和广度参与到奥林匹克运动中来,其意义正如国际奥委会的评估报告中所讲:2008年北京奥运会,“将给中国和世界体育留下独一无二的宝贵遗产。”在占世界人口五分之一的中国举办奥运会是有史以来的第一次,奥林匹克运动将会得到更大规模地普及,奥林匹克精神将会更广泛地弘扬。

因此,北京2008年奥运会组委会提出,要把2008年奥运会办成“绿色奥运、科技奥运和人文奥运”的理念,办成奥林匹克运动会史上一届出色的奥运会。而要想使北京2008年奥运会办成一届出色的奥运会,要真正使奥林匹克运动给中国留下一笔丰富宝贵的遗产就必须重视奥林匹克教育价值的开发,因为这不仅有惠于我国当代青少年,尤其是青年大

收稿日期:2004-03-18

作者简介:张春芳(1951-),男,北京人,长安大学体育部讲师,主要从事体育教学研究。

©1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

学生的身心全面发展和当代中国社会的进步,而且更能促进融入中华民族文化资源的奥林匹克运动也将更有效地在世界范围内发挥其教育功能。现代奥林匹克运动作为一种社会文化现象已经在世界范围内得到广泛的传播和发展,正如《奥林匹克宪章》在其基本原则中明确指出:“奥林匹克运动的宗旨是,通过没有任何歧视、具有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平的精神互相了解的体育活动来教育青年,从而为建立一个和平的更美好的世界作出贡献”。这就是强调要通过奥林匹克运动来达到教育青少年的目的。由于北京 2008 年举办奥运会,当下我国正处于以弘扬奥林匹克理想为核心的奥运热潮时期,而北京奥运会所提出的“绿色奥运、科技奥运和人文奥运”三大奥运理念能否在奥运会期间得到完美和谐的体现,一个很重要的方面,就是取决于奥林匹克教育在我国青少年中深入有效地开展。这是我们研究和积极准备北京奥运会工作时应重视的问题,也是学校体育教育所必须加以研究和普遍关心的现实问题。因为青年是奥林匹克运动的主体,所以,本文试图就当前我国高校大学生的奥林匹克运动教育的意义、内容及它的价值取向等基本问题进行一些探讨。

一、现代奥林匹克运动的本质

奥林匹克运动既是竞技的过程,也是教育的过程。对此,《奥林匹克宪章》明确写到:“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种生活哲学。奥林匹克主义谋求把体育运动与文化和教育价值融合起来,创造一种在努力中求欢乐、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则的生活方式。”因此,奥林匹克人生哲学就是体育运动要为人和谐发展服务,通过参加体育锻炼,使人能够在体魄、心智和精神方面全面发展,使之成为完美的人。可见,奥林匹克运动既是一种竞技过程,同时也是一种教育过程,奥林匹克主义的核心不是别的,就是人的全面发展,包括身体、意志、精神在内的各方面协调发展。具体来说,奥林匹克运动不应只是各类锦标金牌和肌肉、力量的追求和展示,也不应只是单纯对比赛胜负结果的追求,而是通过体育活动和增强体质,通过意志品质的培养,使人得到全面发展;通过体育和文化教育的结合,使人的身体素质、道德精神获得和谐发展和提高,特别是青年获得身心的和谐发展,这正是教育的根本目的。

关于奥林匹克教育的涵义是什么,很少有人给

以明确的界定,但学者们从不同角度作了论述。前国际奥委会主席萨马兰奇在 1993 年给中国的全国体育学院通用教材《奥林匹克运动》一书的“序言”中论述了奥林匹克运动的教育作用及其涵义,非常精辟地概括了奥林匹克运动的教育意义和价值。他说:“作为现代奥林匹克主义产物的奥林匹克运动,旨在通过体育运动与文化相结合,以及在一种寻求相互了解、友善待人、团结和公平竞争的奥林匹克精神的指导下参与没有任何歧视的体育运动,对青年进行教育,以期建立一个和平的更加美好的世界”;“体育运动应当有助于教育它的实践者或组织者去培养运动员的品质。通过教育让他们克服困难去斗争,而不是遇到挫折、困难或者不称心就萎缩,去培养他们的勇敢;通过教育使他们懂得自我控制和秩序的重要,去培养他们的节制;通过教育要求他们具有集体责任感,待人磊落坦诚,培养他们的正义感;通过教育他们客观地、现实地与他人比较来评价自己的优点和品质,去培养他们的谦虚。”“离开了教育,奥林匹克主义就不能达到其崇高的目的”。现代奥林匹克运动的创始人顾拜旦则从他开始恢复奥林匹克运动之初,就以教育为主线,认为教育是奥林匹克主义的出发点和归宿。他突出把奥林匹克运动与教育、文化相结合,通过奥林匹克运动促进人的均衡发展,培养人们的集体主义精神和爱国热情。他反对肌肉凌驾于精神之上,强调为了发挥适宜的教育作用,竞技运动必须与物质利益无涉,以荣誉感为基础。虽然随着时代的变迁和社会的发展,现代奥林匹克运动如奥运会的运作方式发生了巨大的变化,但是奥运创始人重视教育的思想却始终没有发生任何动摇。

中国学者熊斗寅认为,奥林匹克教育是奥林匹克运动的核心,奥林匹克教育体现了体育的本质功能。奥林匹克教育的主要方面是通过体育活动来教育人,这包括参加体育锻炼或运动训练,参加运动竞赛或观看比赛,这一切都体现了体育的教育功能,而教育功能是任何一种体育形态的最基本的功能;奥林匹克教育是一种特殊性和广泛性的教育方式。学者周爱光从认识奥林匹克运动的内涵出发,认为教育是奥林匹克运动的本质特征之一,而它的教育属性必然会在现实社会中发挥其教育功能;而体育学著名学者任海则认为,奥林匹克教育是人们取得奥林匹克主义的过程。通过这一过程,增进人们对奥林匹克主义的理解与对体育的教育和文化价值的认识;广泛传播体育道德;为青年人树立优秀的奥林匹

克榜样。

由上可见,国内外学者对奥林匹克教育价值的一致认识与肯定,这就是:通过奥林匹克教育,可以培养青少年的顽强的意志品质,并为他们提供充分施展才华的天地,使他们成为品德、心智和体质全面发展的人。因此,现代奥林匹克运动自恢复以来,奥林匹克教育所追求的促进人的全面发展、使人在体育运动中走向完善的价值取向则一直未发生改变与动摇。这种价值取向强调体育作为社会文化的组成部分,是以人为中心的,体现人的价值和人的高贵,为人的全面发展而服务的,它是一种奥林匹克主义的人文教育思想,所以是“人文体育”和“人文奥运”,是体育人文精神的集中表现。而这正是我国高校要利用北京举办2008年奥运会的良好机遇急需对当代大学生进行奥林匹克教育的意义与价值所在。

二、奥林匹克教育的意义与内容

(一)大学体育中开展奥林匹克教育的意义

教育是奥林匹克运动的本质特征的体现,所以奥林匹克运动教育是奥林匹克运动的重要组成部分。因而,在国外特别是欧美国家把奥林匹克运动教育列为中小学、高等院校修身课教材内容。从历史上看,中国虽然在20世纪40年代以前参加过几届奥运会,奥林匹克运动也得到初步的传播。但从20世纪50年代到70年代,由于历史的原因,中国在20世纪的前70年实际参与奥林匹克运动的时间还不长,奥林匹克运动教育没有在我国各级各类学校得到实际深入的开展。从20世纪80年代开始,随着中国改革开放和体育事业的进一步发展,我国积极参加了国际奥林匹克运动,竞技体育在奥运会上取得了优异的成绩,奥林匹克运动教育在我国也得到广泛开展。但是我们同时也看到,虽然我国近20年的竞技体育得到了较快的发展,而相比之下,在学校体育中相应地开展奥林匹克运动教育、弘扬奥林匹克文化还十分薄弱,不太重视奥林匹克运动知识和文化精神的传播,青年大学生由于对奥林匹克运动的了解还有限,所以普遍缺乏对奥林匹克运动文化价值内涵的认识与理解,从而影响了他们积极参与奥林匹克运动的实践。因此,对当代青年大学生进行奥林匹克教育,这对于促进和推动奥林匹克运动在我国的广泛、深入的开展,以及办好2008年北京奥运会,实现其“人文奥运”的理念,具有一定的重要意义。

(二)大学体育中奥林匹克教育的内容

奥林匹克运动教育的内容非常丰富,概括起来,主要包括奥林匹克知识教育、奥林匹克主义思想教育、奥林匹克精神教育等三大方面。

1. 奥林匹克运动知识教育

现代奥林匹克运动的发展已经过了100余年的历程,它既包括了大量的历史知识,也包括了现代社会生活中的许多知识,这些知识是人类文明发展史中不可忽视的文化精华。古代奥林匹克运动之所以能延续千年之久,总有它发生和发展的规律,有它存在的价值,所以,奥林匹克知识教育是奥林匹克教育的重要内容,它有助于我们深入了解奥林匹克运动这一文化遗产和奥林匹克精神。奥林匹克知识教育的内容包括古代和现代奥林匹克运动史、《奥林匹克宪章》(含奥林匹克主义、奥林匹克精神、奥林匹克理想)、奥林匹克、奥林匹克运动、奥林匹克运动会等方面的知识。

2. 奥林匹克主义思想教育

奥林匹克主义的核心思想是促进人的和谐发展,它的基本思想是以体育运动为手段,通过组织国际性的奥运会,教育全世界的青年和民众,最终达到捍卫人类的根本利益——社会和平的目的。正如奥林匹克主义的宗旨所提出的“体育运动处处为人的和谐发展服务,以促进建立一个维护人的尊严的和平的社会。”“奥林匹克主义的宗旨是体育运动为人的和谐发展服务,以促进建立一个维护人的尊严的、和平的社会”。奥林匹克主义可以说是顾拜旦体育思想体系的核心之一,也是顾拜旦创建现代奥运会、实现自己理想的主要思想依据。因此,奥林匹克所追求的是人类的理想社会,奥运会应当是“体力和脑力的结合,相互帮助与竞争的结合,崇高的爱国主义和智慧的世界主义的结合”,应当是“人类团结的重要节日”。这是开展奥林匹克主义思想和奥林匹克理想教育的根本目的与价值所在。

3. 奥林匹克精神教育

现代奥林匹克运动继承了古代奥林匹克运动的基本精神,诞生于古希腊时代的Fair Play所蕴含的诚信公平精神,作为奥林匹克竞技的基本原则并为奥林匹克主义所强调。而奥林匹克运动中的Fair Play原则与社会公平、社会法制的精神具有内在的一致性,所以说,奥林匹克运动是人类共同财富。“团结、友谊、和平、进步”是奥林匹克精神的重要内容。奥林匹克精神实际上是奥林匹克主义的具体体现,这是一种意识形态,集中体现在奥运会的竞赛活动中。运动员的奋力拼搏,遵纪守法,公平竞争,胜

不骄、败不馁的道德风貌;裁判员的严格执法;观众为胜者欢呼,为失败者加油的热情;同时青年人在奥林匹克运动中获得乐趣、竞争得胜的成就感等,这一切都能具体体现奥林匹克精神。实际上,在奥林匹克运动中体现的奥林匹克精神十分丰富,如“更快、更高、更强”的不断向上的竞争精神,“参与比赛更重要的口号精神,”“人的和谐发展”和“维护人的尊严”的尊重精神等。

三、大学开展奥林匹克教育的途径

目前,我国正以积极的姿态,以新的奥运理念准备 2008 年北京奥运会,力使北京奥运会办成历史上最为出色的奥运会。为此,高校体育应以举办奥运会为契机,针对大学生的特点,通过各种途径积极开展奥林匹克教育,提高大学生的体育文化素质。

(1)高校体育课程中开设奥林匹克运动的选修课程,从而促使大学生对奥林匹克运动的价值有深入地理解,并能够积极参与奥林匹克运动,这是开展奥林匹克教育的基本保证,同时也是促进校园文化建设的有利条件。

(2)发挥高校大众传播媒体的功能作用,广泛传播奥林匹克运动文化及其价值与理念,让大学生深入认识现代奥林匹克运动对促进社会进步和人的发

展的作用与大力开展奥林匹克运动的意义。

(3)在高校体育教育活动中积极开展各种形式的奥林匹克竞技体育运动项目的群众性活动和竞赛活动,引导大学生积极参与到奥林匹克运动中来,让大学生感受体验并领略奥林匹克运动的教育价值。

参考文献:

- [1] 国际奥林匹克委员会. 奥林匹克宪章[Z]. 北京: 奥林匹克出版社 1993.
- [2] 熊斗寅. 人文奥运之我见[J]. 体育与科学, 2001, 22(6).
- [3] 彭永捷, 张志伟, 韩东晖. 人文奥运[M]. 北京: 东方出版社, 2003.
- [4] 全国体育学院通用教材, 奥林匹克运动[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993.
- [5] 谢亚龙. 奥林匹克研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 1994.
- [6] 任海. 奥林匹克运动百科[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2000.
- [7] 周爱光. 竞技运动异化论[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1999.
- [8] 马岳良. 试论北京奥运会前我国青少年的奥林匹克教育问题[J]. 体育与科学, 2003, 24(2).
- [9] 刘秀兰, 贾爱萍. 奥林匹克主义的人文教育意义探讨[J]. 体育与科学, 2003, 24(2).

[责任编辑 杨彬智]

(上接第 28 页)

创造使市场机制发挥有效作用的市场环境。在新的时代条件下,必须把公平放到一个至关重要的位置。公平既是社会经济发展的基本理念,也是一个由机会平等、按贡献分配以及社会调节等原则组成的社会经济发展的基本规则体系。显然,只有立足于公平的基本理念与规则,才有可能既增强社会经济发展的活力,又提升社会的整合程度;才有可能既建立起市场经济的正常运转秩序,又逐渐实现人人共享、普遍受益的社会发展的基本宗旨。

参考文献:

- [1] 韩保江. 现代西方收入分配制度变迁与贡献[M]. 济

南: 山东人民出版社, 1998.

- [2] 赵人伟. 对我国收入分配改革的若干思考[J]. 经济学动态, 2002 (9).
- [3] 刘国光. 研究宏观经济形势要关注收入分配问题[J]. 经济学动态, 2003 (5).
- [4] 世界银行. 共享增长的收入: 我国收入分配问题研究[C]. 北京: 中国财政经济出版社, 1998.
- [5] 阿瑟·刘易斯. 发展计划[M]. 北京: 北京经济学院出版社, 1989.
- [6] 世界银行发展报告(1996). 从计划到市场[C]. 北京: 中国财政经济出版社, 1996.

[责任编辑 陈志和]