

【高等教育】

扩大办学规模与提高教育质量 相关问题研究

白 华

(长安大学, 陕西 西安 710064)

摘 要:伴随中国高等教育由“精英”阶段向“大众化”阶段的迅速转变,高等学校不断扩大办学规模。但必须清醒地看到,学校现有教育资源、目标定位、管理制度、生源素质等诸方面存在的问题,对教育质量提出了挑战。论述了如何正确处理扩大办学规模与提高教育质量的关系,对稳步提高教育质量提出了看法。

关键词:高等教育;办学规模;教育质量;研究

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-6248(2003)03-0072-04

Studies on Some Problems of the Relation between Enlarging Instructional Scales and Promoting Educational Qualities

BAI Hua

(Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: With the higher education in our country transform from “elite education” to “popular education” quickly, universities increasingly enlarge their educational scales. However, we must see clearly the problems of present educational resources, scale in each stage, management and students qualities that challenging educational qualities. This paper explores how to deal with the relation between enlarging instructional scales and promoting instructional qualities rightly and, furthermore, it also gives some ways to increase instructional qualities progressively.

Key words: higher education; instructional scale; educational quality; study

高等学校扩大办学规模,快速推进中国高等教育实现由“精英”教育向“大众化”教育的转变,是经济全球化和科技信息化时代参与国际竞争的需要,是我国经济社会发展和实现中华民族伟大复兴的需要,也是中国共产党执政为民与人民群众切身利益之所在。但是,长期以来,由于中国经济不发达,教育经费投入不足,高等院校办学的基础条件较差且资源配置不够合理。当招生规模迅速扩大的时候,既给学校的发展带来了难得的机遇,又对其承载能力提出了空前的挑战。如何在扩大办学规模的同时,不断提高教育质量,是高校当前必须认真研究的重大课题。

一、扩大办学规模对高等教育 质量提出了挑战

高等教育是一种培养高级专门人才的社会实践活动^[1]。这种活动的过程必然要占用和耗费教育资源,服从于投入——产出原则。从某种程度上讲,人才培养的质量与教育投入(包括物质投入、智力投入、精力投入等)的质和量是一致的,也就是说,办学规模的扩大,要求学校的教育投入相应扩大,才能保证教育的质量。同时,伴随扩大招生,高等教育从体制上发生了一系列变革,教育成本的分担、就业制度的改革、学校的合并调整等都对高等教育质量从不

收稿日期:2003-05-08

作者简介:白 华(1958-),男,陕西清涧人,长安大学副研究员,主要从事教育管理和研究工作。

同侧面提出了挑战。

(一)迅速扩大办学规模导致学校教育资源严重不足^[2]

从1999年开始扩招至今,多数大学的在校学生人数增长一倍以上。为了适应扩招的需要,各校都在设法扩大教育资源。但是学校基础设施的建设受到经济实力和观念上的限制,其发展是不平衡的,尤其作为主要教育资源的师资队伍建设,更不是短期可以解决的问题。规模的超常规扩大和教育资源建设的相对滞后,形成了学校办学中一时难以解决的突出矛盾。一是校园面积不足,学生密度过大。喧嚣闹市式的校园人口,很容易导致学生烦躁的心态,不利于安静有序的育人环境形成。二是基础设施不足,生均占有量减少。宿舍、食堂、教室、活动场地以及实验设备紧张,学生生活条件的改善、教学活动和课外活动的安排比较困难,争享资源引发的各种矛盾时有发生。三是教师数量不足。生师比从扩招前的10:1左右,很快提高到18~20:1,尽管各校都在加快扩充教师队伍,但仍不能满足教学安排的需要,尤其是基础课和新增专业教师缺口较大。数量的不足制约了质量上的择优,使部分课程的师资不能满足保证和提高教育质量的要求。

(二)扩招使高考录取择优度降低

随着高等教育向大众化教育的快速推进,高考录取率不断攀升。进入大学的学生已由过去中学的少数尖子变为很大的一个面,不少优质高中达到了百分之百的升学率。尽管中学的教育质量不断提高,但仍与扩招的幅度无法对称,就知识基础和智力水平而言,高考录取已不再是优中选优。与此同时,在招生制度不断改革的过程中,各种类别的招生并行(如特长生、艺术类、专升本、定向培养等),导致高校生源条件复杂,基础参差不齐,教学的组织实施和学生的教育管理难度加大。另一方面,高校生源中独生子女的比例越来越高,他们长期在优越的环境中生活,缺乏必要的磨炼,心理承受力低,以自我为中心的倾向比较明显。以上这些问题的存在,都为保证教育质量提出了新课题。

(三)扩大研究生教育影响到本科教育的投入

面对高校之间在社会知名度和办学实力方面的竞争,近几年来,不少学校把提高办学层次和水平的目标瞄准了研究生教育,大力扩招研究生。而研究生是更高层次的教育,其培养过程本身要求学校给予更多的投入。首先,研究生生均占有物质资源多(如宿舍、实验室等),加剧了规模与资源之间的矛

盾。其次,优质师资主要投向了研究生教育和科学研究。对资源不足的学校来说,在扩大研究生教育的同时,本科教育事实上受到一定程度的削弱。

(四)扩招导致贫困生问题突出,毕业生就业难度增大

扩大招生规模是高等教育投资体制改革的推动因素之一,政府的教育经费投入是有限的,让更多的人接受高等教育,必须建立教育成本分担机制。对于低收入家庭和经济落后地区的学生来说,承担部分教育成本超出了他们经济承受的范围,大学校园出现了一个特殊的贫困生群体。他们被学费和生活困扰,无法安心地投入到学习中。

办学规模扩大引发的另一个问题是毕业生数量剧增,相对于社会经济发展可提供毕业生就业岗位的增长速度,后者远远慢于前者,毕业生就业难,已经成为一个突出的社会问题。同时,就业制度进行了重大改革,实现了由计划分配向市场导向、自主择业的根本性转变。需求总量不足和就业机制的转换,使学生不得不从一入校就开始关注就业,形成一定的心理压力和浮躁心态,影响学生学习的情绪。

(五)规模扩大、校区分散加大了教学与管理的难度

办学规模不断扩大,原有校区容量有限,扩大建设新校区,实行分校区办学,成为当前高校一个普遍的问题。尤其在布局结构调整中合并组建的大学,新老校区更为分散。多校区办学既增加了学校的运行成本,又增加了教学组织实施和学生管理的难度。校区之间各种条件的差异和管理工作投入的不平衡,容易引发各种不良事件的发生。维护稳定的任务繁重,耗资耗力较多,给学校的教育工作带来了一定的影响。

二、正确处理规模与质量的关系,稳步提高教育质量

扩大办学规模决不能以牺牲教育质量为代价。评价一个学校的办学水平既要培养人才的数量,更要看质量。社会的变革、经济的发展、科技的进步,需要大批高素质的创新人才。因此,在扩大办学规模的同时,确保教育质量的稳步提高,培养更加优秀的人才,是高等学校肩负的历史责任。

(一)扩大和优化办学资源,为提高教育质量创设基础条件

扩大和优化办学资源是提高教育质量的基础性条件,任何避开物质基础和师资水平来研究提高教

育质量的态度,都不符合唯物主义的观点。所以,随着招生规模的扩大,高等学校必须加快扩大校园,减小学生密度,增加活动场地和发展建设空间,创造宽松适宜的育人环境;必须增加设施设备,保证和提高生均占有量,尽快改善学生生活学习条件,缓解争享资源的矛盾;必须加快师资队伍建设。在数量上实现科学合理的生师比,既要考虑办学的效益,更要考虑提高教育质量的需要。在质量上调整优化教师队伍结构,提高高层次优秀教师比例,培养和引进其专业学科领域公认的学术带头人,使教师队伍与学校的办学规模、层次相适应,为学校对教师的分类、分层管理(如教学型、教学科研型和主讲教师、助教教师等)和建立竞争淘汰机制,提供量与质的保证,留有必要的选择余地。

(二)保持和发展高等教育优势,高度重视本科教育

在推动高等教育实现跨越式发展的过程中,近两年来,研究生扩招的幅度并不亚于本科生。一种普遍的观点认为研究生教育是高等学校规格与水平的象征,是影响办学声誉和社会地位的主要指标,因此,学校集中精兵强将,倾其优质资源办研究生教育,有的甚至降低条件扩充导师队伍,使本来并不丰厚的教育资源,投向本科教育的质和量更为有限。然而,与发达国家相比,本科教育是中国高等教育的优势所在,用“一流的本科,二流的硕士,三流的博士”评价中国高等教育质量虽有偏颇之处,但确实从一个侧面反映了人们对中国本科教育的认同。另外,本科教育是高等教育的根本和基础,没有优质的本科教育作为后盾,研究生教育就会成为无源之水;没有办好本科教育的丰富积累,就不可能办好研究生教育。任何一所大学,要想成为一流的、高水平的学校,首先必须过好本科教育关。所以,在研究学校发展战略时,要客观地进行目标定位,保持和发展本科教育这一优势,根据学校的办学实力确定研究生教育的合适比重和规模。

(三)加快教育管理制度创新,为提高教育质量创造良好的制度环境

随着办学规模的扩大和高等教育改革的深化,原有的学校教育管理制度已不适应。但就目前管理状况看,扩招前后的变化并不大,可以说仍然用几千学生规模时的教学管理制度和方式管理着上万甚至几万学生规模的大学。这种落后的带有计划体制色彩的教育管理方式,制约了学校的发展和教育质量的提高。因此,教育管理制度的创新势在必行。首先,应

在管理上采取分权制,实行校院两级管理、以院为主的管理模式。革除校级管理跨度大、成本高、效率低的弊端,削减校级管理层次的机构和人员,充实和加强基层力量,把教育管理重心放在院级层次上,促进管理工作的落实到位和教育特色的多样化。其次,应尽快实行真正意义上的学分制和弹性学制,给学生的学习和发展提供较为宽松的时间和更加广阔的空间,最大限度地满足不同状况学生完成学业的客观要求。第三,要加快后勤服务的社会化改革。真正通过社会来办高校后勤,以解决学校办学资源缺乏这一“瓶颈”问题。同时要把学校的教育管理与社会化的后勤服务紧密结合。教育后勤不同于一般的社会服务,要赋予教育功能,体现教育特色,承担起服务育人的职责。第四,要加快学校人事制度改革。尽快摆脱计划经济大锅饭观念对学校人事管理的沉重影响,建立包括教师队伍在内的全员竞争淘汰机制。在保证基本收入的前提下,实现贡献和报酬的完全统一,使教职工产生强烈的责任心、紧迫感。第五,要明确管理职责,依法管理学生,用法律和校规约束学生的言行。教师和教学管理人员是整个教学活动的组织实施者。学生工作干部是学生思想上的引路人和生活上的指导员,而不是处理和承担学生所有不良行为的责任人,要进一步确认和强化他们德育教师的身份。学校要通过经常性的教育,强化学生的法律意识、校规校纪意识和自我责任意识,严格各项管理制度,及时惩戒违纪行为。用校规校纪框划出一个言行范围,让学生在这个范围中享有充分的民主和自由,促进其身心健康成长。学校要充分信任学生,指导和帮助学生进行自我发展、自我约束和自我管理。总之,通过以上管理制度的改革,促进教与学的良性互动,推动教育质量提高。

(四)增强思想政治工作的针对性和实效性

面对急剧变革的高等教育体制,在校学生内心深处的各种矛盾或冲突越来越复杂。这个年龄段学生的自身特点和充满竞争的校内外环境,集聚成学生诸多的心理压力,引导不好,会严重影响学生的健康成长。这就要求思想政治工作必须针对当前学生的思想实际和心理特点与时俱进。

提高“两课”教育的实效性。“两课”教育既指导学生认识世界的方法,又影响道德与修行,是思想政治工作的主阵地。任何偏重理论、脱离实际、忽视实践的倾向,都会影响“两课”的效果和学生学习的兴趣。因此,不仅要高度重视,而且需要不断加以改进。内容上坚持“要精、要管用”的原则,在充分了解

国情、社情和校情的基础上,使教学内容更加贴近学生的真实思想。形式上应倡导课堂教学和学生的日常教育管理紧密结合,将学生日常生活中反映出的鲜活的思想动态搬入课堂进行剖析、引导,增强课堂教学的针对性和时效性。“两课”教师要主动承担学生辅导员、班级导师等工作,广泛接触学生,把握学生脉搏,丰富第一手资料,在理论教学和日常教育管理的结合点上寻找“两课”新的突破。

多层次开展心理教育和心理咨询活动,调适学生心理状态。针对不同学生群体进行心理状况调查,找出带有普遍性的问题,组织实施心理教育课程和分层次、分类别的心理辅导;开设经常性的心理咨询室,发现和解决个别学生存在的特殊心理问题;加大毕业生就业指导和贫困生资助力度,缓解因就业和贫困所形成的心理压力。

进一步加强校园文化建设。多少年来,校园文化以其特有的风采,浸润着园中每一个学子的精神世界,熏陶和塑造了他们高尚的情操和美好的心灵,表现出不可替代的教育作用,是提高教育质量无形的推进器。在当前因扩大规模导致硬资源不足的情况下,更要重视软资源的育人功能。积极开展健康

向上的有品位的各种科技、文化、艺术、体育等活动,营造充满活力、催人奋进的校园氛围,为学生提供更多的精神滋养。

学校的根本任务是培养人才。培养人才是一项系统工程,任何一个环节的疏忽都会给教育质量带来消极影响。所以,一切不利于人才培养的观念都应转变,一切不利于人才培养的制度都应革除,一切不利于人才培养的服务都应调整。学校的每一个部门都要为育人着想和服务,每一个职工都要明确自己首先是教育工作者,其次才有岗位的不同,切实把育人作为职业道德的第一要求,履行好不同岗位上的育人职责。只有调动一切积极因素,齐抓共管,形成合力,充分发挥综合优势,才能在扩大办学规模的同时,不断推进高等教育质量稳步提高。

参考文献:

- [1] 许天祥. 高等教育管理学[M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2001.
- [2] 任晓敏, 刘贵友. 我国高等教育面临的挑战与质量观的演进[J]. 中国高等教育, 2003, (1).

[责任编辑: 杨彬智]

(上接第67页)

寂寞的女性长辈常常会利用“孝”使长幼之别压倒君臣之别,因而会出现女性长辈干政的情况。从这一意义上说,女性干政是等级制和宗法制结合的必然产物。那么,这是否说明太夫人或太后的社会地位脱离了与男性的关系呢? 答案是否定的。她们获得高位和大权的原因恰恰是因为她们是先君的遗孀,国君的母辈。实质上,她们的地位仍然是由男性来决定的。但不可否认,女性留给历史的,不仅仅是屈辱和眼泪。虽然历史上能处于权力漩涡中心的女性毕竟是极少数,能够抓住机遇,执掌政权的更是凤毛麟角,但她们的确在已有的被男性所固定的地位上,为自己争取过更高的社会地位。当然,对女性摄政的评价要根据她们对当时社会所起到的作用来做具体分析,不能一概而论。

总而言之,根据《左传》的记载,春秋时期新旧交替的社会环境对当时的贵族女性产生了决定性的影响。她们一脚踏着过去,一脚踏向未来,社会现实的新旧交替使她们在思想特点、行为方式等诸多方面呈现出鲜明的二元性。

参考文献:

- [1] 杨伯峻. 春秋左传注[M]. 北京: 中华书局, 1990.
- [2] 左丘明. 春秋左传正义[A]. 阮元·十三经注疏[C]. 北京: 北京大学出版社, 1990.
- [3] 贾公彦. 仪礼注疏[A]. 十三经注疏[C]. 北京: 北京大学出版社, 1999.
- [4] 鲁迅. 鲁迅全集[M]. 北京: 人民文学出版社, 1973.
- [5] 国学整理社. 诸子集成[M]. 北京: 中华书局, 1954.

[责任编辑: 陈志和]