

【高等教育研究】

论西部高等教育创新的逻辑维度

刘吉发

(长安大学 人文学院, 陕西 西安 710064)

摘要: 理念创新是西部高等教育创新的逻辑前提, 学科创新是西部高等教育创新的主体工程, 制度创新是西部高等教育创新的基本维度。只有创新西部高等教育的运行机制, 才能形成“汇集全球教育资源、发展西部高等教育”的创新格局。

关键词: 西部; 高等教育; 创新

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1671-6248(2003)02-0065-03

On Logical Dimensions of the Innovation of Western Higher Education

LIU Ji-fa

(Institute of Humanities and Social Science, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: It is a logic prerequisite against innovation of western higher education that the theory should be innovated; a major project of discipline innovation and a basic dimension of institution innovation. Only innovating the operating mechanism of Western higher education could form innovative pattern with the result of gathering global resources and developing western higher education.

Key words: Western; higher education; innovation

“创新是民族进步的灵魂, 是国家兴旺发达的不竭动力”^[1]。教育创新是教育发展的飞跃形式, 也是教育发展的动力所在。西部大开发战略的实施, 为西部高等教育快速发展营造了良好的政策环境, 从而使西部高等教育能够在更大的空间内配置资源, 在更高的平台上创新机制, 在更快的轨道中加速发展。而实现西部高等教育快速发展的根本途径, 是西部高等教育的时代创新。没有西部高等教育的时代创新, 就没有西部高等教育的快速发展。西部高等教育的时代创新, 是实现西部高等教育跨越式发展的根本动力, 也是提升西部区域生产力的根本途径。

一、理念创新是西部高等教育创新的逻辑前提

从人类认识的维度来看, 理念是人类理性的凝固沉淀, 是人类社会不断演进的理性力量; 从活动主体的维度来看, 理念是群体意识的高度浓缩, 是群体

思维的基本共识。而从人类理念的价值定位来看, 滞后于社会发展历史进程的落后理念, 对人类社会的发展起着阻碍作用; 反之, 代表着社会发展基本趋势的先进理念, 对人类社会的发展则起促进作用。先进理念属于先进文化范畴, 它是一种无形资源, 具有无限价值, 是推动人类社会进步的精神动力。人类社会是一个不断发展变化的历史过程, 人类理念也应随着人类社会的发展而与时俱进。人类理念的与时俱进, 展现了人类理念的不断创新, 理念创新是一个永无止境的历史过程。

西部地区的高等教育, 置身于西部社会传统观念积淀深厚的文化环境, 浓厚的传统观念是西部高等教育办学理念的文化基因, 从而构成了西部高等教育办学理念的思想因子。而面对西部社会发展的历史跨越和西部高等教育的快速发展, 传统的办学理念已越来越不适应西部高等教育快速发展的时代需要, 进而构成了西部高等教育跨越式发展的“隐性

收稿日期: 2003-01-10

基金项目: 长安大学科研基金资助项目(0305-1001)

作者简介: 刘吉发(1960-), 男, 陕西商洛人, 长安大学人文学院副教授, 硕士导师, 主要从事马克思主义理论和高等教育研究。

©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

障碍”^[2]。唯其如此,理念创新是解决西部高等教育发展问题的逻辑前提,也成为实现西部高等教育跨越式发展的必然选择。

高等教育理念具体表现为大学理念,大学理念是大学的理性支柱,代表着大学的精神风貌,表征着大学的整体品位。现代大学战略理念的建构,是大学办学理念创新的决定环节。大学的战略理念,高度浓缩着大学的目标定位、办学模式、学科特色和运行机制,它是大学发展历程的观念升华,也是大学发展目标的理性定位;它映现着大学发展历史进程的动态形象,浓缩着大学发展战略决策的群体智慧。正确反映大学发展内在本质的战略理念,必然遵循着大学自身发展的内在规律,代表着大学发展的基本趋势,它既有其产生的客观依据,也有其发展的目标区间;既有其追求的价值取向,也有其实现的基本手段。大学发展的战略理念,代表着大学先进文化的最高层面,从而构成了大学健康发展的精神动力。凡是世界一流大学,都十分重视战略理念的建构,从而展现为代表学校内在品位的大学精神。

建构战略理念,是高校教育快速发展的逻辑前提,它对西部高等教育发展尤为重要。面对中国加入世界贸易组织的时代背景,西部高等教育应强化全球战略意识,应在全球高等教育发展的时代平台上有所作为;面对西部大开发战略实施的历史机遇,西部高等教育应强化跨越式发展意识,快速提升西部高等教育发展的战略平台;面对中国高等教育的功能开发,西部高等教育应强化服务西部意识,优先占领西部社会发展的广阔空间。西部高等教育面对新的形势和新的机遇,首先应通过理念创新,建构出更高品位的理念平台,以办学理念的跨越来提升西部高等教育跨越式发展的理性势能,从而为西部高等教育的历史腾飞提供精神动力。

二、学科创新是西部高等教育创新的主体工程

高校是民族发展的智力库,学科是高等教育的生产力。高等教育的学科体系是高等教育的生存之本,它标志着高等院校的办学实力,构筑了人类文明的时代高地。西部高等教育的学科体系,表征着西部社会先进生产力和先进文化的时代平台,西部高等教育的学科创新,是提升西部高等院校办学实力的重大举措,也是发展西部社会先进生产力和先进

文化的根本途径。西部高等教育的学科创新,主要表现为学科结构创新和学科特色创新两大维度。

全面建设小康社会,是中华民族在新世纪新阶段的历史重任。以信息化带动工业化,实现生产力的跨越式发展,是中华民族在新世纪新阶段的战略方针。产业结构的优化升级,是发展先进生产力的表现形式,也是人类物质文明进步的重要标志。“产业结构优化升级决定着学科结构优化升级,这是经济决定教育的基本规律。”^[3]面对现代科学技术的飞速发展和人类经济活动的不断提升,创新学科结构对高等教育发展至关重要。

学科结构决定大学功能,建构完善的大学功能,是高等教育学科创新的基本目标。要完成培育人才、传承文明和服务社会的多维功能,必须优化高等教育的学科结构,建构“优势突出、学科互动、文理渗透、发展有序”^[4]的学科格局。畸型的学科结构,只能使大学功能残缺不全;而完善的学科结构,才能充分发挥大学的多维功能。西部高等教育学科结构相对滞后,不能适应西部社会科技发展和经济发展的双重需要,因此,西部高等教育学科结构的优化升级显得更为重要。西部高等教育学科结构的优化升级,主要表现为改造西部高等教育的传统学科,提升标志科技潮流的主导学科,发展拓宽学科空间的新兴学科。西部高等教育科学结构创新的时代主题,必须体现现代高等教育发展的基本理念,建构科学教育与人文教育相得益彰的功能体系。因而,面对西部高等教育人文社会科学的劣势局面,大力发展人文社会科学,建构人文社会科学的学科体系,不失为西部高等教育优化学科结构的战略举措,也是“坚持社会科学与自然科学并重”的具体体现。

不同的高等院校有不同的学科体系,即使学科体系相同的高等院校,也会形成不同的学科特色。强化学科特色,不仅能满足社会对各类建设人才的多维需要,而且也表征着高等院校在现代教育市场竞争中的独特优势。因此,西部高等教育在学科建设方面,要保持特色、强化特色、创新特色,打造特定品牌,走特色发展之路。在创新学科特色方面,要做到“人优我特、以特胜优”,不仅要提炼特色鲜明的学科方向,而且要培育特色鲜明的学科体系;不仅要开拓特色鲜明的学科空间,而且要构筑特色鲜明的学科基地。通过学科特色的创新,使西部高等教育立足西部、服务全国、面向世界。

创新西部高等教育的学科特色,具有广阔的发

展空间。西部的区位具有唯一性,西部的资源具有特殊性,这正是创新西部高等教育学科特色的独特环境。加之西部高等教育的特色学科,至少也有几十年的学科积累,具有学科创新的独特优势。西部高等教育,应抓住西部大开发的历史机遇,充分利用西部社会的市场资源,通过传统特色学科的重组、交叉和互渗,加上现代科学技术对传统特色学科的培植、催化和提升,西部高等教育一定能建构出具有标志性的特色学科,在特色学科的发展空间占有一席之地。

三、制度创新是西部高等教育创新的基本维度

人类的社会活动,都是在人类自身创设的制度下进行的。没有制度,本质上就不会有人类社会。制度是人类社会活动的行为规范,它是人类社会特有的文化现象,人类活动的制度化水平,表征着人类文明的进步程度。人类社会制度有经济制度、政治制度和文化制度之分。“经济制度是人们经济活动的行为规范,其功能在于规范人们的经济活动;政治制度是人们政治活动的行为规范,其功能在于规范人们的政治活动;文化制度是人们文化活动的行为规范,其功能在于规范人们的文化活动。”^[5],教育制度属于文化制度的范畴,它是教育活动的行为规范,也是教育活动的运行模式。教育制度创新,既是教育发展的动力所在,也表征着教育活动的文明程度。

教育制度的创设,体现着特定的教育理念,反映着特定的制度环境。西部社会积淀着深厚的传统文化观念,缺乏应有的市场意识、竞争意识和主体意识,不思进取、安于现状和平稳守常,构成了西部社会的文化心态。计划经济与自然经济所构成的“二元经济”^[2],在西部社会根深蒂固,这不仅构成了西部社会保守观念的经济基础,而且又形成了西部社会封闭僵化的制度环境。保守的文化观念和僵化的经济体制,共同映衬出政治行为在西部社会的主导力量,这种主导力量表现在西部高等教育运行体制方面,必然形成“行政主导型”的运行机制。

高等教育的发展过程,必须经历三个历史阶段。高等教育在其发展的初级阶段,由于学术力量微弱,学术地位不高,必须依靠行政力量来主导高校运行,从而形成“行政主导型体制”;高等教育在其发展的中级阶段,学术力量不断增强,学术地位不断上升,而行政力量逐渐弱化,行政地位逐渐下降,从而形成“行政与学术”二元主导型体制;高等教育在其发

展的高级阶段,学术力量发展壮大,最终取得支配地位,行政力量逐步隐退,从而形成“学术主导型体制”。高等教育发展的高级阶段,是高等教育发展成熟的阶段标志。凡是名牌大学,它必然处于高等教育发展的高级阶段,从而进入了高等教育发展的常规轨道,最终形成了“学术主导型”的运行机制。

西部高等教育就总体来看,大多处于从初级阶段向中级阶段的演进时期。西部高等教育这种总体上的阶段定位,必然决定着西部高等教育体制的相对滞后,而相对滞后的教育体制,反过来又制约着西部高等教育的发展速度,从而使西部高等教育陷入了恶性循环的历史怪圈。因而,西部高等教育体制的相对滞后,是制约西部高等教育发展的“显性障碍”^[2],也是阻碍西部高等教育跨越式发展的症结所在。教育管理体制是教育制度的表现形态,教育运行机制是教育制度的动态展示。教育体制创新的基本内容则是教育制度创新,教育制度创新是教育运行机制的创新平台。唯其如此,提升西部高等教育的制度平台,创新西部高等教育的运行机制,是实现西部高等教育跨越式发展的关键所在。

科技是生产力,制度也是生产力。随着西部开发从有形资源开发向无形资源开发的转型,制度资源开发日益成为西部社会无形资源开发的逻辑重心。西部高等教育没有东部高等教育的区位优势,也没有沿海地区高度开放的文化环境,只有开发西部高等教育发展的无形资源,提升西部高等教育创新的制度平台,重构西部高等教育发展的时代坐标,创新西部高等教育发展的运行机制,才能把全球高等教育发展的优质资源,纳入西部高等教育发展的运行机制,从而形成“汇集全球教育资源、发展西部高等教育”的创新格局。因此,西部高等教育的制度创新,是西部高等教育发展的动力势能,也是提升西部社会区域生产力的根本途径。

参考文献:

- [1] 江泽民.论科学技术[M].北京:中央文献出版社,2001.
- [2] 陈栋生.西部大开发与可持续发展[M].北京:经济管理出版社,2002.
- [3] 刘吉发.当代马克思主义科技观的多维透视[M].西安:西北大学出版社,2002.
- [4] 刘吉发.从先进生产力看我国高等教育的时代使命[J].长安大学学报(社科版),2002,(1).
- [5] 刘吉发.政治学论纲[M].西安:西北大学出版社,2002.