

【高等教育研究】

# 西部大学在全面建设西部小康社会中面临的形势、任务及发展战略

王振华

(长安大学 陕西 西安 710064)

**摘要:** 在分析西部小康社会特征的基础上,对西部大学面临的形势、任务和发展战略进行研究,提出抓住机遇,调整结构,尽快使西部大学成为西部社会发展中心的思想。

**关键词:** 西部大学;西部小康;形势;任务;发展战略

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-6248(2003)02-0061-04

## Situation、Mission and Development Strategy Confronting Universities in Overall Construction of Western Well-being Society

WANG Zhen-hua

(Chang'an University, Xi'an 710064, China)

**Abstract:** On the basis of analyzing the characteristics of western well-being society, the writer aims to intensively study the situation、mission and development strategy confronting western universities, put forward the idea to seize the opportunity and regulate the structure in order to make western universities become the center of western social development.

**Key words:** western university; well-being society; situation; mission; development strategy

党的十六大报告中对全面建设小康社会,从物质文明、政治文明、精神文明、生态文明四个方面规划了实现的目标。从全国的大局来看,东部地区、中部地区建设小康社会的起点比较高,特别是在基础设施和生态环境建设方面明显高于西部地区。显然,西部小康社会的建设直接“关系全国发展的大局,关系民族团结和边疆稳定”(十六大报告),在这种形势下,加快西部小康社会的建设,就要认真实施党中央西部大开发的战略,发展科技教育,充分发挥西部大学在经济建设中的作用,“进一步解放思想,增强自我发展能力,在改革开放中走出一条加快发展的新路”(十六大报告)。

### 一、西部大学在建设西部小康社会中面临的形势和任务

#### (一)西部小康社会的概念与特征

中国的西部地区是一个区位意义和经济发展水平相结合的概念,就地理位置来讲,它位于中

国的西部,就经济发展水平来讲,它与中国的东部地区,特别是东南沿海地区相比,有较大差距,属于中国经济发展的后进地区。

西部小康社会是全国小康社会的重要组成部分,它是描述西部地区经济和社会全面协调发展的区域建设概念,具体来说有如下特征:

1. 西部小康社会建设的起点低。西部地区幅员辽阔,面积达527.6万平方公里,约占全国总面积的55%,而人口约占24%。西部的许多省份GDP的总量和东南沿海某些中等城市的GDP总量相差无几。西部的资源丰富,加工能力薄弱;很多地区自然环境恶劣,贫困人口较多;工业经济发展缓慢,一些传统的优势产业越来越困难,市场占有率低;城镇化率低,就以新设的直辖市重庆来讲,还有7个贫困县,加上三峡库区移民迁移,城镇化水平仍然较低,就连“两基”验收状况,尚有一些差距。从上看出资源占有的西高东低和经济发展的东高西低的态势,

收稿日期:2003-02-14

作者简介:王振华(1950-),男,山东青岛人,长安大学副教授,主要从事高等教育管理研究。

©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

使西部地区的建设起点低,与东部的小康社会相比是较低级的小康社会。

2 自身和区域发展不平衡。在西部 10 个省市自治区中,用建设小康社会的几个重要指标,诸如工业化水平,城镇化水平,人口质量,科技教育,恩格尔系数等来衡量也存在着巨大差异。如在西部各省区“十五”计划中,陕西把青壮年文盲率控制在 2% 以下,青海为 10%,贵州为 5%;对于在 2000~2005 年间各地的现代化进程,重庆、新疆、青海将呈现较快的增长;有专家预测不同省区市之间的现代化水平增幅不同,沿海发达地区可能提高 20~40 个百分点,西部经济欠发达地区增幅在 10 个百分点左右,中等经济发展地区增幅在 15~20 个百分点,现代化水平的区域差距将略为拉大<sup>[1]</sup>。

3 观念解放程度差。西部大多数地区文化教育欠发达,加上交通不便,地理环境的影响,封闭的地域传统文化、生活习惯根深蒂固,进取意识、创新意识不强。

4 西部地区的民族性强。西部少数民族聚居的 8 个省区小康建设还受到宗教、民族、语言等因素的制约。民族问题、宗教问题以及语言、文字等多种问题常常交织在一起,使得西部民族地区小康建设的外部环境特殊,与东部相比具有一定的复杂性。

5 滞后效应影响大。西部地区地处内陆,开放水平低,国民经济的运行比东部地区落后一个甚至几个节拍,一方面西部地区要赶超先进发达地区已达到的目标;另一方面还要适应其目前的发展程度。西部地区的发展,容易形成粗放型的发展模式,制约西部地区经济发展和市场发育,直至影响西部小康社会的建设。

## (二)西部大学面临的形势

党的十六大报告指出:“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾”,这个矛盾在西部建设小康社会中更为突出。西部教育特别是西部大学在西部小康建设中如何发挥科学技术是第一生产力的作用,培养更多适应西部大开发要求的人才面临着严峻的挑战。

1 在西部地区走新型工业化道路当中,西部大学虽然学校类别和专业比较齐全,但发展极不平衡,尚不能满足西部建设的需要。

由于受历史上国家对西部高等学校的布局影响,目前只形成了西安、兰州、重庆、成都为主的高等教育基地,而在贵州、西藏、宁夏、青海等地高等学校不仅数量少,而且类型不全,专门人才培养能力弱

(如贵州高校尚没有博士点),显现出严重的不平衡,对支持西部地区实现工业化目标的建设,人才明显不足。

2 西部地区经济发展落后,对教育的支持力度有限,影响西部高校快速发展。

西部地区政府对教育事业比较重视,但是由于经济发展滞后,财政收入少,生均教育事业费和公用经费低于全国平均水平。一些省、自治区已连续几年没有达到《教育法》规定的教育投入增长要求,有 15 个省、自治区、直辖市预算内教育经费占财政支出比例比上年有不同程度的下降,其中西部省区占了多数。因历史原因,西部地区教育存量资源长期短缺,少数增量资源既难以还清历史欠帐,又不能满足近期教育发展的迫切需要。由于办学经费不足,西部地区大部分院校规模小,底子薄,师资力量弱,办学条件差,教学质量和科研水平较低。加之西部地区地理环境的影响,从东、中部大学取得支持的空间很小,西部大学承担的责任更趋加大。

3 西部少数民族地区高校的发展远不能适应地区发展的要求。

中国西部地区少数民族高等教育虽然发展很快,但与少数民族地区的经济建设不完全适应,表现在对少数民族教育的民族性研究不多,专业结构不合理,大都是文理科的基础专业,而缺乏少数民族地区急需的专门人才培养,加之生源质量、办学条件等方面的限制,制约了高校发展的能力。

## (三)西部大学面临的任务

1 西部地区市场发育的滞后影响人才的稳定,培养和用好各类人才的任务繁重。

西部高校在 20 世纪 80 年代末、90 年代中期,人才大量流失,“孔雀东南飞”的现象普遍,最近几年虽然已得到改善,但流失现象仍然存在。西部高校流失的人才中以中青年学术骨干居多,使本来学术带头人偏少的矛盾更为突出,更不要说吸引高水平的学术骨干了。培养和用好西部人才是今后西部建设长期艰巨的任务。

2 培养基础设施和生态环境建设的专门人才任务繁重。

全国高教管理体制体制改革后,西部地区中央部属学校只有十几所,主要分布在陕西、成都、重庆、兰州,其规模较大,学科门类较全。而地方院校中主要是面向本地区的师范、农林、医药院校,而工科类、综合类院校虽然国家进行了管理改革,并陆续把中央部委所属的行业院校放到地方来管理,但无论从数

量上,还是类型上,仍明显不足,且分布不合理。每年培养的人才有限,加之西部地区生产力水平与高校科研水平落差较大,影响科技向生产力转化的速度和能力。因此,为西部提供充足的人力资源的任务依然非常繁重。

3. 西部高校肩负着培养人才,扭转地区差别扩大趋势,实现高等教育大众化的重要任务。2001年中国高等教育毛入学率已达到13.2%<sup>[2]</sup>,2002年达14%,这标志着高等教育大众化阶段的来临,但从西部“十五”教育发展目标看,明显低于全国水平。到2005年,京、沪两地高等教育(宽口径)毛入学率分别达到50%和55%,初步进入高等教育“普及化”阶段;天津将达到40%,4个省区达到20%~25%,有13个省区达到15%~18%,这些省区将稳步进入高等教育“大众化”阶段;其余11个省区(大部分为西部地区)将达到8%~13%,尚达不到15%的全国平均水平。有关资料表明,不同地区的教育差距可能略小于经济差距,最不发达地区与最发达地区相比,在大中小学阶段的入学机会方面,可能要落后10年左右<sup>[1]</sup>。

党的十六大报告中,赋予教育要培养“数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”以及“形成比较完善的现代国民教育体系”的目标,在西部地区面临着艰巨的任务,要达到上述目标,西部高等教育,必须另辟新径,走跨越式发展之路才能实现。

## 二、西部大学的发展战略

### (一)调整结构、解放思想、走跨越式发展之路

首先,要进一步建设和发挥四个国家高教基地与高教群落的作用。西部大学在长期办学中初步形成了一个西北、西南大区位的高教服务体系。利用区位优势,进一步调整服务西部地区的力度,更多地地方经济建设服务。

其次,抓住国家从1998年开始的高校管理体制改革的机遇,对合并组建的大学进一步整合,充分发挥合并的优势,使资源共享得到最大的发挥;对原部委所属高校划归地方管理的学校,要指导他们调整思路,在继续服务行业的同时,拓宽办学口径,把着力点放到为西部建设上来。

第三,充分发挥西部中心城市的作用,近期内使若干发达城市实现高等教育大众化,并用先富带动后进,采取特殊政策,积极鼓励中心城市人才流向边远地区,构建人才流动的立交桥。鼓励中心城市高等学校合作办学,与社会力量合作办学(二级学院

式),引资办学。以“民办教育促进法”的颁布为契机积极发展民办高等教育。各城市应给予特殊政策,吸引人才,利用本地和中心城市的办学资源,发展地区高等职业教育,构建以中心城市为核心的点网式大学发展格局。

第四,充分利用国家西部大开发的政策,在西部地区建设几所国际国内的一流大学,带动整个地区高等教育的发展,形成研究型、综合型、多科型、职业型和社区型等特色明显、高质量的大学。把重点发展高等职业技术教育作为高等教育结构布局与调整的主要方向(如甘肃计划新设8~10所高等职业技术学院),实现多层次、多规格、多模式的高教框架。中外高教史表明,世界著名大学的产生,无不与国家振兴紧密结合在一起,西部的振兴,必然带动西部大学的振兴。

(二)找准影响西部快速发展的瓶颈,有所为有所不为,走特色发展之路

西部大学的整体水平要在短时期达到东部大学发展水平是不可能的,问题是如何缩小这种差距,如何在为西部小康社会服务中走出自己的道路,在某些领域达到并超过东部大学,则是可以实现的。

努力创建和发展具有西部特色的学科群,诸如基础设施、生态环境、人文资源等学科,靠优势立足社会,靠特色在竞争中取胜,使西部大学名副其实地成为国家和西部的人才库、知识库、成果库和思想库,用特色的人才资源,打造西部小康社会的蓝图,完成中央制定的争取10年内取得突破性进展的宏伟目标。

(三)推进科教兴国战略,使西部大学真正成为西部社会发展的中心

西部大学必须把为区域经济社会发展进步服务作为自己的首要任务,不仅要在知识生产、传播方面起到重要基地的作用,而且还要不断地为政府和社会提供各种各样的咨询服务和课题研究,真正进入西部社会的中心,成为西部小康社会经济发展、政治文明、人才全面发展、生态文明的源泉。

(四)坚持可持续发展战略,促进西部大学的跨越式发展

坚持可持续发展的战略,就是要增强西部大学自我发展、自我完善的能力。在全面建设西部小康社会中,西部大学要把工作重点放在优化结构,加强学科及师资队伍的建设上来;研究如何适应西部建设,如何为区域经济发展服务;以市场为导向,深入进行管理体制、办学体制改革、投资体制改革,

调整优化自身结构,增强自身能力,不断提高教育质量、科研水平和办学效益。

(五)制定加快西部小康社会建设的法律法规,促进西部教育的发展

加快西部的发展,使其缩小与东部的差距,是政府和公众都十分关心的问题。西部小康社会的建设,不仅表现在经济和生态环境方面,也表现在社会、文化、教育等各个方面。西部开发必须教育先行,人力资源的开发是西部开发的前提和动力。按目前政府扶持力度以及东部的支持,还不足以使西部大学摆脱不利的境地,东西部的差距不仅不能缩小,还要不断地拉大。为缩小本国发达地区和落后地区的差距,日本、德国、美国、巴西等国家都分别制定了加快落后地区发展的法律法规,对落后地区的教育发展也有明确的规定。20世纪60年代英国实行的“教育优先区”的政策,20世纪70年代美国对少数民族实行的“补偿教育”的理论和实践无疑会对我国有着积极的借鉴意义。加速欠发达地区经济和社会发展的立法进程有着极其重要的意义。

### 三、结 语

西部地区居欧亚大陆,经济发展落后,社会生产力发展水平较低,生态环境脆弱,但是,它却拥有我国陆地边界线的大部分,集中了53个少数民族和80%以上的少数民族人口。西部地区农林牧业、旅游资源、能源和矿产资源极为丰富,人口相对稀少,在全面建设西部小康社会中优劣并举,加快西部大开发的步伐,就是要发挥西部的优势,充分利用新世纪前一、二十年的机遇,抓住西部大开发的机遇,优

先发展教育“科教兴西”,使其先导性、全局性作用得以最大的发挥,在发展中解决西部贫穷落后的问题。

总体上看,今后的几年,我国城乡二元经济结构还没有改变,城乡之间差距、沿海地区和西部地区之间的经济社会发展差距仍然比较显著,城镇化水平也存在很大差别。与此对应,教育水平特别是高等教育也存在着很大的区位差距,呈梯形状分布。据国家教育发展研究中心研究,处于不同地区的各省区划内教育发展过程的矛盾表现形式也有所不同。在教育发达地区的省区市,主要表现为优质教育资源不足与社会对高质量的教育的旺盛需求之间的矛盾,择校及薄弱学校的问题还比较突出;而在欠发达地区的省区市,主要表现为教育基本资源匮乏与满足基本教育需求之间的矛盾。

西部发展教育,特别是高等教育,一定要有清醒的头脑,根据西部地区的省情、区情、校情、经济发展的需求作好自身发展的规划。随着我国加入WTO,西部大学可学习借鉴的视野更为广阔,可借助的力量来源更为众多,可以获得先进技术的支持更为丰富,包括国内外先进成熟的计划、设备、教材、教学方法、现代教育技术等,这一切都给西部大学在全面建设西部小康社会中提供了广阔的天地。

参考文献:

- [1] 国家教育发展研究中心编著. 2002年中国教育绿皮书[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [2] 中外大学校长论坛文集[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [3] 吴德刚. 西部教育[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2001.