

【高等教育研究】

思想政治教育在素质教育中的地位

吴桢婧

(长沙大学 政法系,湖南 长沙 410003)

摘要: 思想政治教育是一种社会的再造过程,它左右着人们的精神面貌,规定着人们的政治方向,在整个社会教育(包括素质教育)中居于灵魂的地位。开展以思想政治教育为核心的素质教育,有助于行政的、法律的、经济的、舆论的等管理手段的有效实现。

关键词: 思想政治教育;素质教育;灵魂研究

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-6248(2002)03-0065-03

Position of Ideological Political Education in Quality Education

WU Zheng-jing

(Politics Law Department of Changsha University, Changsha 410003, China)

Abstract Ideological political education is a sort of social regeneration which stipulates a person's spirit and guides his political direction. In both quality education and the whole social education, ideological political education is essential and it is also an effective method in the aspects of administration, law, economy and the public opinions.

Key words ideological political education; quality education; spirit research

素质教育是为适应知识经济时代发展要求而产生的一个全新教育理念、教育思想和教育方法^[1]。在素质教育中,思想政治教育的作用、地位和方法,直接左右着素质教育再造主体的教育效果。认真研大学生素质教育中思想政治教育的基本内涵,分析思想政治教育的特点,发掘思想政治教育的作用层次,对于确立思想政治教育在大学生素质教育中的核心地位意义重大。

一、从思想政治教育的内涵分析 看其核心地位

所谓思想政治,一般而言是指人们对于特定社会制度、政党、国家以及各政治集团的政治主张、政治生活及相互关系问题的理论分析与观点陈述,是特定社会条件下所形成的、能够代表特定利益集团利益倾向的政治关系的综合反映。思想政治教育就是对再造主体开展有效的政治利益倾向与政治利益关系的引导与教育,使受教育者逐步接受特定的政

治利益、政治观点与政治思维方法,并在此基础上观察问题、思考问题、发现问题、解决问题。用此观点与方法,去参与社会政治生活,处理社会政治关系,发表社会政治观点,决定自己参与社会政治行为的态度、速度与程度。

思想政治素质是人的一种政治素养与品质,主要表现为人们对于社会政治理想、政治观念、政治态度和政治行为的相对稳定的意识与心理倾向,它具有影响思维定势的意义,往往通过行为人的言谈举止流露出来。不管人们是否承认,特定的思想政治素质都是通过特定的思想政治教育途径而形成的。人的思想政治素质一经形成,就会流露或表现出如下特征:

1. 内化性,即特定的思想政治理念一经再造主体以自身素质的方式接受并形成定势,往往在人的品质内核中发生作用,一般外界力量 and 影响很难将其改变,再造主体也不会轻易放弃。
2. 理想性,即特定的思想政治理念一经再造主

体以自身素质的方式接受并形成定势,往往在人的行为愿望倾向上打下深深的烙印,有可能使再造主体在理想心理上产生为理想而再所不惜的奋斗情感与心理体验

3. 主导性,即特定的思想政治理念一经再造主体以自身素质的方式接受并形成定势,往往成为其发出社会行为与处理社会关系的思想基础,对于特定人生观、世界观和价值观的形成与完善具有决定性意义。

除此之外,人的思想政治素质在行为方式与言谈举止中,还表现出阶级性、继承性、渗透性和层次性特征。阶级性决定着再造主体的政治方向与政治立场;继承性反映着再造主体接受历史传统与前人经验的选择性;渗透性反映着人的思想政治素质形成是在一个开放环境下由教育者向受教育者传播特定的思想文化体系与价值观念,并往往面临其他思想体系与教育者展开“拉锯战”的考验;层次性告诉人们,人的思想政治素质并不是同一个层面。大学生的思想政治素质从教育、形成到发挥作用,始终与其特定的高等教育素养有关。可以说,大学生的思想政治素质对于社会意识形态、政治文化与社会政治生活产生的影响要远远高于普通社会成员。

思想政治教育,就是为使人们领会和实行一定社会或阶级的政治原则,而有组织有计划地对人们施加系统的思想政治影响。思想政治的作用,一方面是把一定社会或阶级的思想政治观念、原则灌输到教育对象的头脑中去,亦即把这些观念原则由社会传递给个人,由社会意识转化为个人意识,成为个人内心的需要,内心的立法。另一方面是展开与对立或异己的思想政治观念和原则的斗争,抵制其影响,以占领思想阵地。因此,思想政治教育对于个人来说是一种社会的再造,它规定着人的精神面貌,指引着人的政治方向,在整个社会教育中居于主导地位;对于整个社会的控制、调节来说,它从建设人们内在的自觉调控机制入手来规范广大人群的行为,使得其他行政的、法律的、经济的、舆论的调节手段得到有效的运用。

二、从思想政治教育的理论与实践价值看其核心地位

思想政治教育对于素质教育来说具有理论指导意义。全面发展的人才培养需要全面发展的素质教育理论指导,而这种素质教育理论是单纯的课堂教学、知识传授的教育途径不能全面完成的时代赋予

的素质教育的任务^[2]。就大学生思想政治素质形成需要的理论指导而言,通过思想政治教育,可以使其获得政治信念、世界观、人生观和价值观等认识方面的高屋建瓴的引导,以升华其政治素质。

思想政治教育对于素质教育具有理论指导意义已被历史上不少思想家、政治家所肯定。正是基于思想政治教育的特有价值,历来受到各个阶级特别是当权的统治阶级的重视。中国春秋时代的孔子就深信人的品质和才能是靠思想教育培养的。他说:“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也枉”^[3]。他这里所讲的“学”,就是接受思想教育。孔子把政治道德教化提高到治国安民的重要地位,这一思想,几千年来一直为儒家学派和历代政治家所继承和发展。它的实施,对于维护地主阶级的统治曾经起了重要的作用。近代资产阶级同样也非常重视思想政治教育。例如法国的启蒙学家爱尔维休强调:“智慧、天才和美德是教育的产物”^[4]。资产阶级大力兴办学校,扶持教会,发展大众传播工具,使得他们的思想政治观念的宣传灌输具有了广泛的渗透性。

无产阶级革命家和党的历代领导集体都十分重视思想政治教育。毛泽东同志早在1955年就指出:“政治工作是一切经济工作的生命线”。江泽民同志多次强调:思想政治工作要经常讲、反复讲。在1999年6月16日第三次全国教育工作会议上,江泽民同志指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质”。他强调:要“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”。在2000年6月的中央思想政治工作会议上进一步指出:“思想工作是一切经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。江总书记的论述既是对历史经验的科学总结,又是对新时期思想政治工作的地位和作用的高度概括。这里的思想政治工作当然也包含了对学生的思想政治教育。

思想政治教育对于素质教育具有不可替代的实践指导意义。在高等学校,学生的素质养成并非都是通过课堂教学实践的。通过高品位、高质量的思想政治教育活动等隐性课程的学习与实践,已成为培养全面发展的高素质人才的必由之路。有研究表明^[2],思想政治教育实践活动作为学校隐性课程的重要组

成部分,在学校素质教育中确实具有特殊的意义和作用。高品位、高质量的思想教育实践,具有全面优化、提高学生素质的意义和作用。该隐形课程对于培养学生正确的思想观念、陶冶学生的道德情操、引导学生的道德行为,确实具有不容置疑的功能与作用。同时,隐形课程的功能和作用又不仅限于此。通过高品位、高质量的隐形课程实践,学校就会有良好的道德风尚、严明的校纪校规、勤奋向上的学风、高雅浓厚的文化氛围、健康和谐的人际关系等。它就會成为一种强劲的校风,表现出巨大的约束力。

思想政治教育活动等隐形课程的学习与实践,对于培养学生的科技创新精神,培养学生收集、处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,语言文字表达能力及团结协作和社会活动的能力意义匪浅。通过思想政治教育活动等隐形课程的学习与实践,培养学生的竞争意识、合作精神与坚强毅力,使学生在丰富多彩的课外文化艺术活动中获得锻炼,通过欣赏美和创造美的过程,培养学生的完整审美情趣,陶冶高尚的情操,继而塑造优秀的人格形象;通过思想政治教育活动等隐形课程的学习与实践,培养和改变学生对生产劳动与社会实践教育的认识等。这一切无疑都说明思想政治教育在素质教育中具有核心的地位和作用。

三、从思想政治教育的层次分析 看其核心地位

思想政治教育的层次区别与素质教育的层次要求决定了思想政治教育在大学生素质教育中的核心地位。面对新的形势,我们党从中国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落党的十五大精神,深化教育改革,决定在全国开展素质教育。尽管在幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育及各级各类教育中全面推行素质教育的内容与方法有较大的层次要求区别,但以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,把学生造就成有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人^[5]这一德育目标始终是放在突出位置。

素质教育中的“德育”也是我们所说的思想政治教育,是素质教育的一个重要的组成部分,是她的核心内容和灵魂。在新的历史时期,就是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同学齡阶段的政治教育

教育的内容和要求,在培养学生的思想品德和行为规范方面,形成一定的目标递进层次;加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,使学生树立科学的世界观、人生观、价值观;在学生中有针对性地开展以中华民族优秀文化传统和革命传统、理想、伦理道德及文明习惯教育、中国近代史、基本国情、国内外形势和民主法制等内容的爱国主义、集体主义和社会主义的教育。

素质教育工作中的“智育”,就是要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量;素质教育中的“体育”,就是要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。素质教育中的“美育”,就是要将美育融入学校教育的全过程,加强对学生音乐和美术的欣赏能力的培养,让学生接受包含艺术在内的人文学科的熏陶,培养学生欣赏美、创造美的能力。素质教育还应包括对学生的劳动观念的教育,让学生接触自然,了解社会,培养学生热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。

中共中央、国务院在学生中推行的素质教育包含了德、智、体、美、劳五个方面的教育,它们是一个有机的整体,密不可分,缺一不可。笔者认为:素质教育就好比一颗大树,“德育”即思想政治教育是树干,“智育”、“体育”是树枝,“美育”、“劳动教育”是树叶。如果树干干枯,树枝、树叶就会发黄、败落;只有树干充满营养,大树才会枝繁叶茂、四季常青。

综上所述,在大学生素质教育中,无论从思想政治教育的内涵分析、从思想政治教育的理论与实践价值理解,还是从思想政治教育的层次分析,我们都不难得出这样的结论:在大学生素质教育中,思想政治教育具有核心指导的地位与作用。

参考文献:

- [1] 李玉华.大学生素质论[M].西安:西安交通大学出版社,2001,(4).
- [2] 段作章.大学隐形课程论[J].煤炭高等教育,2002,(1).
- [3] 北京大学图书馆索引编撰研究部.论语索引(论语·阳货)[M].北京:北京大学出版社,1992.
- [4] 张焕庭.西方资产阶级教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1979.
- [5] 中共中央、国务院.关于深化教育改革全面推行素质教育的决定[R].光明日报,1999-06-13.