

【高等教育研究】

高校在社会转型期加强德育工作的思考

王 卫,武永江,孙 莹

(长安大学 地球科学与国土资源学院,陕西 西安 710054)

摘 要: 加强高校德育工作对学生健康成长以及学校的工作具有导向、推动和保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明、促进社会全面进步具有重要意义。在社会主义转型期,特别是在学生缴费上学后的高校德育工作如何开展,进行思考和提出对策。

关键词: 高校;转型期;德育工作

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-6248(2002)01-0068-03

Some Thoughts on Strengthening Moral Education Work in Colleges and Universities Transition Period

WANG Wei, WU Yong-jiang, SUN Ying

(College of Earth Science & Land Resources, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract Strengthening moral education work in colleges and universities can exert tremendous influence on the students' growth. It can still bring the significance to the construction of material and spiritual civilization and can also ensure all-round social progress. Some thoughts and countermeasures on how to develop moral education work in colleges and universities in transition period are provided, especially in the socialist transition period when they have to pay for their education.

Key words colleges and universities; transition period; moral education work

德育即思想、政治和品德教育,它体现了教育的社会性与阶级性,是学校教育的重要组成部分,它与智育、体育等相互联系,彼此渗透,密切协调。高等教育在中国教育体系中处于重要的位置,而高校则是培养各类高级专门人才的摇篮,所培养的人才质量对于中国参与日趋激烈的国际竞争起着非常重要的作用。高等教育培养的目标是坚持“三个面向”,努力将学生培养成具有创新精神和实践能力、德、智、体、美全面发展的“四有”高级专门人才。党的“十四大”明确提出了中国经济体制改革的目标是建立有中国特色的社会主义市场经济体制。现在中国正处于由计划经济向市场经济过渡的时期,也即社会主义转型期,必然会引起社会政治、思想、文化等各方面发生深刻变化,也必将对高校德育工作产生重大影响^[1]。在这一时期,高校也面对着学分制、自主择业、

缴费上学、后勤社会化改革等一系列现实问题。为了使高校建立适应社会主义市场经济需要的机制,转变高校人才培养模式,调动大学生学习的积极性,提高教育质量,国家对高校教育提高了学费标准,实行缴费上学。这也给高校德育工作带来了新问题和新的挑战。当今,全国高校都在贯彻落实中央深化教育改革、全面推进素质教育的精神,而在素质教育中,思想素质是灵魂。《中国普通高等学校德育大纲》中提出:“现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到中国社会主义现代化建设事业的实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇”^[2]。因此,重视德育工作是高校工作的一项重要内容。而且,高校德育工作应该主动适应缴费上学的新形势,调整工作思路和方法,提高工作的

成效性。

一、转型期缴费上学对德育产生的影响

在实行缴费上学后,学生、家长、社会对高等教育的认识发生了变化,出现了不同以往的心理评判和要求,因而对高等教育,尤其是对德育工作——培养什么样的人的问题高度重视。缴费上学后,对德育工作开展影响是比较大的,应该辩证地认识到这种影响有正反两个方面。

(一)正面影响

1. 扩大了生源面,招生质量得到了提高和改善

实行缴费上学后,中国高等教育在招生政策上也实行了相应地改革,如扩招,在一定程度上,对于生源的选择范围更大,扩大了生源面。同时,改变了过去招生中的统招、委培、自费等录取方式,采取统一分数线录取,有条件的省市采取网上录取。在分数线面前人人平等,公平竞争,杜绝了很多人为因素和社会不良风气。除存在地区录取分数线差异外,录取学生的成绩齐整,保证了生源的质量。长安大学2001年共招本科生4500人,在陕西省第一志愿率达到90%,录取最高理科分数730分,生源质量比往年有很大程度的提高。

2. 能充分调动学生的主观能动性

由于缴费上学后,国家采取了“双向选择”的就业分配方式,学生的主观能动性得到了普遍提高。大学生能正确认识学习目的,端正学习态度,珍惜父母的辛勤劳动和学习机会,培养和提高综合素质,使自己成为复合型人才而努力。表现为参加国家英语四、六级考试、计算机等级考试、自学考试、辅修专业的学生越来越多;从思想上认识到提高政治修养对个人成长发展所发挥的作用而积极参加党校学习;积极参加社会实践和课外科技文化活动,提高自己的实践能力和组织管理能力等,说明了大学生能正确认识到竞争的激烈性和社会需求人才的高标准性;希望在大学短短四年的学习过程中,锻炼和提高自己,在就业过程中处于优势地位,对高校的校风、学风建设起到了推动作用。

3. 对高校加强德育工作起到了激励作用

实施缴费上学后,学生在选择志愿时,会产生不同于以往的心理。以前认为上哪都一样,反正由国家统一分配,而现在自主择业,就会更关注选择学校。家长、社会也对高校表现出了不同以往的重视和关注,重视学校品牌、教学现模、教学质量、治学理念、

分配去向等。这样,各高校除了加强学科专业调整和改革外,特别重视德育工作,重视学生的教育和培养。积极拓宽德育教育途径。长安大学在加强德育工作方面,注重加强和改进德育工作方法,多途径开展工作。通过“两课”教育、形势政策教育、课外科技文化活动、社会实践、法规校纪教育等工作,积极发挥党团组织作用,提高了学生的思想道德水平,增强了学生的综合素质特别是政治素质。使学生增强了竞争意识,明确了责任和任务,懂得了只有自立、自强、自尊、自爱,汲取丰富的科学知识和培养自己的综合能力,才能顺利走向社会。

(二)负面影响

1. 学生个人本位的思想流露

缴费上学后,学生的思想观念发生了改变。过去的由国家负责培养、负责分配的体制变成了自己部分出资受教育、单位个人双向选择的新机制,从而片面的强调了自己花钱上学的要求而忽视了国家仍旧承担着大部分经费的现实,认为所有的一切是自己靠钱、靠自我奋斗得到的。因而学生对学校提出了更高或更多的要求,表现出了一部分学生集体观念、纪律观念淡化,自我意识、以我为中心的思想流露。平时对集体活动不关心,义务劳动不愿意参加,毕业分配时选择待遇高、条件好的大城市、大企业或外资企业工作,而国家急需、发展相对落后的条件艰苦的地方不愿意选择。在学习过程中,只注重科学文化知识而轻视思想道德修养。

2. 学生的社会本位思想趋于淡化

所谓社会本位,就是一切以国家、社会和广大人民群众的利益为根本出发点,把社会整体利益放在第一位,把社会利益同个人利益相结合,在个人利益与社会利益发生矛盾时,强调个人利益服从社会利益。学生的社会本位意识趋于淡化,忽视了自己应承担的社会责任和义务,把自己的大学学习简单理解为就是交钱学知识,然后找个收入高的好工作;在学习过程中,认为只要好好学习,别的事情也只能“各人自扫门前雪,哪管他人瓦上霜”,抱着“事不关己,高高挂起”的处世态度,将人与社会的关系孤立化和绝对化。

3. 学生爱教爱校的情感弱化

部分学生认为,教师只是一种职业,而这种职业的依存是由于自己缴了钱,后而以工资的形式转变成了教师的劳动,师生之间是完全的劳动价值交换的关系。甚至出现一些学生考试不及格后通过送礼的方式希望老师网开一面,把真挚的师生关系转换

成一种金钱关系,忽视了对老师对自己的辛勤培养和教育之情。认为学校仿佛像一个超市,付了钱就应买到我称心的商品一样,爱校的情感也趋于弱化,表现出集体观念淡漠,将学校的管理制度视为侵犯了自己人身权利而加以轻视。

二、转型期缴费上学后搞好德育工作的思考 and 对策

(一)进一步加强世界观、人生观、价值观教育

遵循大学生思想变化、形成和发展的规律,以人生观、价值观为重点,综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识,教育和引导大学生正确认识人生价值,正确处理好个人与社会的关系、个人与集体的关系、权利与义务的关系,使他们能够正确认识时代特征和个人本位与社会本位的关系,形成以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观念,培养高尚的理想情操和良好的道德素质,树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,增强抵制个人主义、拜金主义、享乐主义等腐朽思想侵蚀的能力,做一名新型的、合格的新时期大学生^[3]。

(二)加大扶贫力度,帮助贫困生消除后顾之忧,顺利完成学业

缴费上学后,生活困难的学生日益增多,这一问题也一直受到学生、家长、学校和社会的关注。做好贫困学生的扶贫工作,关系到这部分学生的学习和生活。这部分学生在思想上有压力,学习上有包袱,甚至失去学习动力。为了保持学校的稳定,保证贫困生顺利完成学业,通过助学贷款、勤工助学、减免学费、加大奖学金额度等措施,解决了很多的问题。但由于资金有限和贫困学生数量多的原因,还有一部分贫困生的问题得不到解决。这就需要高校继续努力,广开思路,加强和社会企业、银行的协调和联系,多途径的加大扶贫力度,这也是促进德育工作的一个重要方面。

(三)采取有效措施,提高艰苦专业学生的学习积极性

长安大学现有45个本科专业,但在这些专业中不乏有一部分艰苦专业,如地质专业、测绘专业等。这些专业的学生在思想上波动较大,主要表现为缺乏学习兴趣和主动性,学习态度不端正等。要想改变和做好这部分学生的思想工作,一方面要在教学内容和方法上予以调整,另一方面还要采取一些有效的激励措施,激励在校生的学习,吸引考生选报这些专业;如设立行业奖学金,降低学费或采取本硕连读等,通过这些途径,稳固这些专业学生的专业思想,提高他们学习的积极性、主动性和目的性。

(四)寓服务于管理,加强同学生的交流与沟通

教育是通过教与学两个主体互动,因而教育者不仅仅要注重传授知识,同时要注重和学生的交流与沟通,从而改变自身在教学、教育过程中的不足,率先垂范,进而使学生受到启发和教育。另外,在缴费上学后,以前旧模式中的居高临下、绝对服从的管理观念,要彻底改变,因为在教育产业化过程中,势必要引入“服务质量”的价值体系。因此,在教育管理过程中,要增强服务意识,为教育过程的顺利进行发挥保障作用。这就要求教育管理者调整心态,适应社会形势的变革与发展,改变以往的工作方法,寓服务于管理之中,让学生不仅学到知识,也感受到学校的关心和爱护,进而将对学校、对老师的热爱和尊重转化到刻苦学习、健康成才的正确轨道上来。

参考文献:

- [1] 廉永杰.转型期高校德育新论[M].西安:西北大学出版社,1999.
- [2] 卢黎歌.思想道德修养[M].西安:陕西人民出版社,2000.
- [3] 李健荣,鲁克成,马山锁.大学生心理学[M].西安:陕西人民出版社,1990.