

【高等教育研究】

关于高校师德建设的几点思考

梁文洁¹, 徐引正²

(1. 西安交通大学 人事处, 陕西 西安 710049; 2. 长安大学 人事处, 陕西 西安 710064)

摘要: 论述了高校师德建设在当前中国社会主义现代化建设中的重要意义, 指出当前高校师德建设所存在的问题, 并且提出了加强高校师德建设的相应对策, 认为高校师德建设应以思想建设为主, 并辅以强有力的制度建设。

关键词: 高等学校; 师德; 职业道德

中图分类号: **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-6248(2002)01-0064-04

Some Considerations on Construction of Teacher's Ethics in Institutions of Higher Education

LIANG Wen-jie¹, XU Yin-zheng²

(1. Section Personnel Affairs, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China;

2. Section Personnel Affairs, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract The significance of the construction of teacher's ethics in socialist modernization construction of China is dealt with and the existent issues of the construction of teacher's ethics in institutions of higher education are analyzed. Finally, the measures to be taken for the strengthening of the construction of teacher's ethics in institutions of higher education is proposed, pointing out that priority of the ideological construction should be attached to the construction of teacher's ethics in institutions of higher education, supplemented with the powerful system construction.

Key words institutions of higher education; teacher's ethics; occupational ethics

一、师德建设在中国社会主义现代化事业中的重要的战略性意义

国运兴衰,系于教育;教育成败,系于教师;教师素质,重在师德。为此,中共中央先后颁发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》及《中国普通高等学校德育大纲》(以下简称《意见》和《大纲》),均明确指出师德建设是摆在各教育单位党政领导面前的一项重要而紧迫的任务。《大纲》明确规定:“全体教职员工都有做德育工作的责任。要高度重视和发挥教师的育人作用。教师要树立正确的教育思想,做到言传身教,为人师表,结合

教学相关的内容和各个环节,有机地对学生实施德育”。《意见》明确提出:“学校要深入贯彻党的基本路线和教育方针,积极适应社会主义市场经济发展形势的需要,培养跨世纪的‘四有’新人;树立德育全员意识,把德育贯穿在教育的全过程,落实到教学管理、后勤服务的各个环节上;培养学生把坚定的政治方向放在首位,把学习作为中心任务。把德智体全面发展作为奋斗目标;培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;引导学生自觉地遵纪守法、勤奋学习、掌握科学文化知识和技能”。笔者认为,党和政府之所以把师德建设提到如此重要的议事日程,是由于师德在中国社会主义现代化事

业中只具有极其重要的战略性意义决定的。

(一) 师德建设是贯彻“以德治国”方略的需要

当前,江泽民总书记提出了“以德治国”的重要思想。“以德治国”的思想,与“依法治国”的思想相得益彰,明确地指明了中国社会主义政治发展的前进方向,具有重要的现实意义和深远的历史意义。而学校在整个社会的道德建设中具有特别重要的地位。因为教师是“人类灵魂的工程师”,教师队伍的师德状况如何,将直接影响到全体学生的道德素质乃至整个民族的道德素质。“师德兴则教育兴,教育兴则民族兴”这一道理充分表明师德建设在整个社会道德建设中的重要地位和特殊意义。

(二) 师德建设是实现“科教兴国”社会发展战略的需要

迈入 21 世纪,知识经济时代的到来不可抗拒。面对科技的迅猛发展,高校教师作为科学技术这一“第一生产力”的主力军和教育培养高级专门人才任务的直接承担者,其素质高低,不仅直接影响着高校功能的发挥,而且直接关系到科教兴国战略的实施和中国现代化战略目标的实现。正如蔡元培先生所说:“要看明天的社会,先看今天的校园”。《中国教育改革和发展纲要》也一再强调:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。而要把教师队伍建设好,就必须切实加强师德建设,这也是科教兴国战略给高校师资队伍建设的现实任务和目标。

(三) 师德建设是加强“素质教育”的现代化教育的需要

实施素质教育工程,是全党和全社会一项跨世纪的战略任务。要深入贯彻和实施素质教育,首先要提高教师素质,特别是师德素质。因为师德素质是教师素质的前提,只有加强师德建设,不断提高教师的师德素质,才能提高教师的思想意识,促进其自身素质的不断提高和完善;也只有这样,教师才能用自己的高尚情操熏陶学生,对学生产生潜移默化的教育作用,把自己的品质、风貌展现在学生的面前,以榜样的力量推动学生素质的不断提高。

二、当前高校师德建设存在的问题

毋庸讳言,在建立社会主义市场经济的社会转型期,教师队伍中的确出现了师德滑坡现象,而师德滑坡是商品意识的泛化和社会利益分化这一特定社会历史条件下的产物。商品意识的泛化对人们生活方式和思想观念的影响是巨大的,对教师的影响也不容忽视。商品意识的泛化是指利益驱动下的商品

意识的过度逸出现象及其伴生的拜物和金钱至上的心理现象。市场经济所带来的商品意识的泛化在各社会生活领域的普遍化,使得原来支撑教师的精神支柱在社会的世俗化和金钱意识合法化的冲击下摇摇欲坠。交换原则在教育领域的现实结果是“教育精神”的日趋堕落和师德品质的式微,“公正”、“义务”、“奉献”、“良心”所构成的精神基础正在得到日益世俗化的诠释。教师为了换取现实的生存关怀,有时就不得不交出最后的一片精神家园;同时,市场经济的启动所带来的利益分化现实地影响着教师的伦理选择。改革开放以后,社会阶层发生了相当大的变化,人们因为改革代价分担和利益获得的不同而分化成许多不同的利益群体,他们试图从自身利益出发对教育提出不同的要求,并因此而导致社会“普遍伦理”的丧失和产生出师德评价的多元化的不同体系。这使得教师不得不面对这样的难题:他应该从哪里接受建议和批评,哪些言行更有利于缓解个人心理压力 and 产生社会效果,采取哪些使自己服务的群体满意的行为方式……所有这些问题都使教师感到迷茫。

因此,也正是在这种特定的社会历史条件下,高校师德建设出现了前所未有的严重危机。依笔者管见,这种危机主要表现为以下几个方面。

(一) 忠于职守精神的沦丧

敬业精神是一个合格的教师所应具备的最基本的品质。然而,在社会商业化大潮的冲击下,一些教师经受不住物欲和金钱的诱惑,往往为了获取更多的报酬,热衷于从事教学任务之外的“副业”。他们或者在校外过多的兼职,或醉心于赚钱而忙于“办班”和“创收”,或单纯为了赢利而编辑一些七拼八凑的所谓“畅销书”,个别教师甚至把经营公司这些副业看得比本职工作更为重要。正是由于这样的原因,他们在自己的教学工作中,不願意更多地投入精力,不认真备课,敷衍塞责,临时应付,教学效果差。这一切,不仅有悖于师德的要求,而且也极大地损害了教师的形象。

(二) 教书与育人的脱节

教书与育人相结合是教育工作者的神圣职责。当今一些教师中流行的看法是,自己只要完成了“教书”的任务,就算完成了自己应尽的职责,而不知道更重要的职责是“培育一代新人”和“塑造人类灵魂”。正是在这种思想的指导下,一些教师只注重教授专业知识,对于学生的政治思想和道德品质的教育一概置之不理、不闻不问,甚至坐视自己的学生违

法乱纪而走向犯罪的道路。当今大学生中普遍存在的“高分低能”以及“人文精神失落”的现象,这些弊端固然可以从我国现行教育体制的缺陷中找到,但也与高校很多教师自我放弃德育这一“思想阵地”有关。

(三) 师范作用的跌落

师者,人之模范。不能正己,焉能正人?一些教师在课堂上大讲“为人民服务”和共产主义的道德,而自己内心深处所信奉的却是“人不为己”的准则。他们在现实社会中不遗余力地追求个人的私利,对职称、待遇、名利过分的斤斤计较,把师生关系看作是单纯的利益关系,甚至把社会上的“以权得私”、“权钱交易”等作法都派上用处,这些所作所为怎么能达到教育学生的目的。

(四) 严谨治学态度的滑坡

一个名副其实的高校教师应该既是一个诲人不倦的教师,又是一个严谨治学的学者。但是在当今的高校里,严谨治学态度的丧失和学术腐败的蔓延,已成为一个有目共睹的事实。在利益原则的驱动下,一些教师不仅无心认真投入教学,而且也对严肃的科学研究、学术探索失去了忠诚。对于他们来说,从事学术活动不过是猎取功名的敲门砖,“甘坐冷板凳”、“为学术而学术”的奉献精神已在其身上荡然无存。因此,他们或热衷于一些“速成”的学术成果,或心安理得地抄袭、剽窃他人的科研成果,或急功近利地过分追求所谓的“市场效应”。这一切,不仅导致当今高校学术研究水平的滑坡,而且腐蚀了我们民族一代知识分子的良知和灵魂。

三、加强高校师德建设的相应对策

(一) 思想建设

按照“权变管理理论”,对不同的管理对象应有不同的管理对策,对于高校教师这些高级知识分子社会群体来说,师德建设应以思想教育为主,以制度约束为辅。这种思想教育应从以下几个方面展开。

1. 加强高校教师的思想政治教育

为了搞好师德建设,首先必须加强高校教师思想政治教育。通过这一教育使广大教师认识到,高校是社会主义精神文明建设的重要阵地,担负着培养社会主义接班人的重任。这就决定了高校教师必须具有坚定的社会主义信念,具有过硬的思想作风修养和高尚的思想品质。这就要求广大教师认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想,在当前尤其要认真学习邓小平理论和江泽民的“三个代表”思想。此外,还

要加强党的路线、方针、政策的学习,以提高广大教师的政治素质,从政治的高度认识到当前加强高校师德建设的重要意义。

2. 加强高校教师的职业道德教育

为了搞好师德建设,还必须加强高校教师的职业道德教育。而要加强高校教师的职业道德教育,就必须在思想上充分认识教师的职业道德教育的特殊内容和具体规范。教师与其他职业相比,是一个高起点、高标准、高境界的特殊职业。教师职业道德——师德,不仅具有众所周知的社会百业的共性或一般性,即教师必须遵循的社会公德与社会主义职业道德,而且具有鲜明的特殊性,它超越一般职业道德,从而具有超前性、超常性、示范性。超前性是指教育优先发展关系到能否培养千千万万高素质的各类人才,而教师就是培养这支人才大军的“教官”。“教官”的品德具有“以先知知后知,以先觉觉后觉”的导向引路的作用。师德具有超常性是指近年来,把教育的优先发展和全社会大力兴办教育事业,使全党、全社会对教师提出了更高的要求,从而使师德的提高关乎能否保证教师挑起实现“全党全国工作重点”的社会重任。师德具有示范性是指教师“为人师表”,以自身的优良品德为学生作榜样,在激发学生对其敬仰、信任、向往和效仿的同时,使学生的思想、行为、品德在潜移默化中受到熏陶和教化。

教师职业道德的规范,是教育过程中调整主体与客体之间关系的行為规范的总和,它是教师职业信念、职业责任、职业义务的反映和概括,是教师职业活动中应遵循的准则。它通常以合约化、条例化等形式出现,对于以教育为职业的人具有约束性和强制性。高等学校教师所特有的职业道德规范应具有以下基本内容:其一,爱岗敬业,治学严谨。这是高校教师职业特点决定的,它反映的是高校教师的职业态度和职业责任。爱岗敬业是对一般教育工作者的基本的职业道德的要求,而治学严谨,则是对高校教师在职业道德上的更高的特殊要求,因为高校教师不仅教书育人,而且还要进行科学研究和著书立说。其二,尊生善教,育人为本。现代社会是文明社会、民主社会,它要求教师特别是高校教师要尊重学生人格,善于启发引导。育人为本,反映的是教学活动的终极目的是培养人,是教师职业道德规范中一个根本性的问题。其三,博学精业,求知创新。新时期新任务对教育改革和发展的新要求,必将改变中国目前专业教育的旧模式,它将以提高学生的综合素质为基本要求。随着信息时代的到来,知识更新的加

快,加之青年学生乐于接受新知识、新信息,它也对高校教师提出了更高的要求。这就决定了高校教师不仅在学业上要博、精,还要在自己的领域不断开拓创新。其四,以身立教,为人师表。教师的所作所为,一举一动对其教育对象产生巨大的影响,规定着学生品行的取舍和方向。故以身立教,为人师表是对教师人格和品行上的要求,也是教育规律对从教者的必然要求。总之,师德是对社会百业道德的提升和超越,正确理解教师职业道德的特殊内容和具体规范,加强师德建设,对于提高教师队伍的素质和发展中国社会主义教育事业具有特别重要的意义。

3. 加强中国传统文化的教育

中华民族传统道德是中华民族传统文化的重要组成部分,从一定意义上说,它是中华民族传统文化的核心。在中国历史上,由于教师在社会中的特殊地位,因此对教师的道德要求甚高。中华民族传统师德的精华,大体可归纳为四方面内容:其一,立志乐道,甘于奉献。传统师德强调积极入世,以“出世”之心干“入世”之事,讲究“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”的原则,并且在老百姓心目中,教师是与天地君亲并举者。这就决定了教师有强烈的社会责任感和历史使命感。所以,教师一般都具有淡泊名利、不计较个人进退、忠于职守和专注投入的高尚品格。其二,严于律己,为人师表。传统师德非常重视严于律己,身体力行,为人表率的模范作用。孔子提出:“不能正其身如正人何”^[1]。董仲舒则主张教师治我要严,待人要宽,“义之法在正我,不在正人”。这些观点不仅体现了传统师德之美,而且说明教师只有成为“人之模范”,才会赢得学生的尊敬。其三,学而不厌,博学知新。孔子说:“温故而知新,可以为师矣”^[1]。把不断学习积累知识作为为师的先决条件。“学而不厌”无疑是孔子对为师者提出的基本要求。蔡元培先生则对孔子这一思想给予了进一步阐发:“使教员之知识,本不丰富,则不特讲授之际不能详密,而学生偶有质问,不免穷于置对,启学生轻视教员之心,而教授之效为之大减。故为教员者,于其所任之教科,必详博综贯,肆应不穷,而后能胜其任也”^[2]。其四,乐教善教,讲究教法。传统师德认为,为师者不仅要乐教,还要善教,即强调实施教育必须要有科学合理的施教途径和方法。荀子提出为师的四个条件,实际上就是教学道德。他说:“师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师”^[3]。只有具备了上述四方面条件者方可为师。传统师德对教学之德

的要求,具体说可分为因材施教、启发诱导、循序渐进等方面。我们应当古为今用地继承和发扬这些传统师德,以利于当今的教师职业道德建设。

(二)制度建设

除思想建设外,制度建设也是高校师德建设一个不可忽视的重要方面,二者缺一不可,相辅相成。依笔者管见,这种制度建设应着眼于以下几个方面。

1. 建立考评机制

教师师德考评机制要求有科学的评价指标体系,把师德建设的目标具体化,以反映教师师德观念,体现师德规范和善恶标准。师德考评包括自我评价、社会评价和学生评价三者的结合。其中,作为施教对象的学生对教师师德的评价是评价体系的重要方面,学生以自己的亲身感受客观地评价教师的师德,提出对教师师德的要求和意见,十分有助于学校改进师德建设工作,提高教师的师德水平。

2. 建立奖罚机制

教师师德的表现应与奖金、工资、岗位、职称挂钩。为此高校要及时调整有关政策,健全配套措施。教师晋升工资、奖金发放等要向教书育人优秀者倾斜,聘岗和职称评定时应把师德素质的要求纳入考评范围,并作为一项重要指标,通过量化的方式,全面考查教师的为人师表、忠于职守、为学生服务等方面的情况。同时,激励要做到物质激励与精神激励相结合。对履行师德好的优秀教师应予以表彰和奖励,通过设立“育人奖”、“优秀教育工作奖”等,以加强教师职业道德观,激励教师更好地发挥教书育人作用;并且要确立典型和示范点,及时总结先进经验,注意发现、树立和宣传一批在平凡岗位上默默教书育人、无私奉献的师德建设先进典型,充分发挥先进典型的影响和示范的作用。

3. 建立监督机制

教师师德监督机制要实行自律与他律相结合,行政监督与社会监督相结合,明查与暗访相结合。要建立督导评价制度,组织由领导、教师、退休教师参加的师德巡视制度;设立“师德信箱”,鼓励学生对教师师德进行评价;公布教师师德规范,建立师德监督网站,以及通过社会媒体等各种渠道,对教师师德起到督促与警戒作用,通过各种切实有效的手段不断鼓励教师严格自律,以达到慎独的崇高境界。

4. 培养机制

教师师德的培养机制是建立在塑造教师终身教育理念上的教师德育培训工作。为此,高校人事、教

(下转第76页)

奋的积极情绪,并使学生的体能和情感得以淋漓尽致地挥发。美国心理研究人员通过动物实验发现,喜欢在滚轮上走动的老鼠,其大脑内的海马体上会长出新的细胞。研究人员认为,人们如果能够愉快地、坚持不懈地参加运动,就能促进大脑内的海马体上生长更多的细胞,这些细胞会给人的思维、感觉、反应等提供物质基础,从而使人变得更灵敏、更聪明。如果这种在练习中形成和完善的情绪情感积极而有效地影响整个活动,并成为个体心理过程的一个重要方面,就能使学生具有开阔的胸怀,热烈而丰富的情绪情感,活泼而开朗的个性,使之心理更健康,人格更健全。

(五)体现体育教学内容的竞争性、刺激性和对抗性

在教学内容的选择上,还应注重融竞争性、刺激性和对抗性为一体的集体项目(篮球、足球、手球、橄榄球、冰球、游戏等)。其激烈竞争的过程,就象是一场场活生生的成人社会的预演,参与者在与同伴的团结协作和融洽相处中,在发挥个人的潜能和智慧的过程中,通过自身和集体的努力取得竞争的胜利,品尝着成功的喜悦,经受着失败的痛苦,挖掘着自身的潜能,宣泄着内心的不快,体验体育的精神、价值和乐趣,从而获得一种深层次的心理成功感,并通过“内化”对身心活动的物质基础加以强化,在加速机体自觉构建、改造和完善的同时,促进学生综合素质的协调发展。

综上所述,21世纪中国大学体育教学内容和课

程体系的改革与发展,必须适应未来人才综合素质和创造能力的要求,充实和完善大学体育的内涵和功能,重视和弘扬学生的主体性,建立和追求教学内容的实用性、娱乐性、健身性、文化性和兴趣性的现代学科体系,才能改变以竞技技术为中心的传统体育;只有立足系统设计、科学选择、整体推进,才能实现21世纪中国大学体育教育的现代化和国际化。

三、结 语

21世纪的大学生是中国可持续发展战略所需要的重要人才资源,其综合素质的提高,将对中国国民整体素质的提高产生深远的影响。建立适应21世纪中国大学体育教学内容和课程体系是一项复杂的系统工程,也是一项长期、艰巨的任务。因此,通过体育教育扩大学生学习的范围和领域,提高他们的体育文化素养和综合素质,乃是当前中国大学体育教育改革与发展的重点。

参考文献:

- [1] 黄力生.大学体育进行整体改革的探讨[J].学校体育科学,1998,(2).
- [2] 毛振明.关于体育教学目标讨论的思考[J].学校体育科学,2000,(1).
- [3] 周登嵩.21世纪初中国学校体育教学的发展趋势与对策[C].第六届全国体育科学大会论文摘要汇编,2000,(1).

(上接第67页)

务部门要建立教师德育培训档案,制定配套的培训计划和方案,把师德培训纳入教师职业培训计划,使全体教师在德育要求和规范方面有一个再学习、再认识的培训机会。对新上岗的新教师举行二周的培训,以社会主义市场经济条件下师德要求和师德规范为切入点,进行师德教育;同时建立新教师的带教制度,配备带教老师,把师德教育寓于教师业务培养之中。另外,在中青年教师和学科带头人的培养中,

应及时地加强师德培训的内容,使这些骨干教师和学科带头人不仅成为业务上的尖子,而且成为以德修身的标兵和德高望重的楷模。

参考文献:

- [1] 孔丘.论语[M].上海:中国书店,1982.
- [2] 蔡元培.中学修身教科书·教员[A].蔡元培全集(第二卷)[C].北京:中华书局,1984.
- [3] 荀况.荀子[M].上海:中国书店,1982.