

【高等教育研究】

浅析当代大学生择业观念的误区

马明芳¹,秦文²

(1. 长安大学 环境工程学院,陕西 西安 710061; 2. 烟台市师范学院 体育部,山东 烟台 264000)

摘要:在市场经济形势下,大学生在择业观念上存在着误区,产生问题的主要原因既有学生自身认识的缺陷,也有现行高等教育体制和范畴诸方面的不足。针对新时期的特点,高等教育管理者应在教育内容、教育方法、教育模式等方面有所改进,使大学生树立正确的择业观。

关键词:市场经济;择业;误区;培养目标;观念

中图分类号: G473.8 **文献标识码:** A

Investigation in Wrong Opinions of College Seniors Job Hunting

MA Mingfang¹, QIN Wen²

(1. School of Environmental Engineering, Chang'an University, Xi'an 710061, China;

2. Department of Sports, Yantai City Normal College, Yantai 264000, China)

Abstract Under the situation of the market economy, the college seniors have wrong opinions in job hunting. The main reasons of students' wrong opinions have both the defects of students themselves, and the disadvantages of college education system and category. According to the characteristic of a new period, the college education system must be reformed in its contents and methods and the students should hold their correct and active opinions in job hunting.

Key words market economy; job hunting; misunderstanding; foster objective; idea

一、当代大学生面临的机遇和挑战

随着我国改革开放的不断深入,市场经济体制的逐步完善以及西部大开发战略的实施,特别是随着21世纪——知识经济时代的到来,知识日益成为现代经济增长的主要源泉。国与国之间,部门与部门之间竞争的成败直接取决于“人才”以及人才对知识的掌握、创造和利用水平。当前这种对人才需求的形势无疑给当代大学生自主择业带来了机遇,为他们提供了充分施展才华的舞台。

另一方面,市场机制的引入便是竞争机制的引入。市场机制的一个主要特征就是“竞争”,其实质上也就是人才、知识的竞争。因此对人才的要求从观念上发生了根本性转变。计划经济体制下选拔用人的标准是“要求工作踏实,听话,能完成上级或单位交给的任务”,它并不需要个人在其中发挥主动性和创

造性,需要的只是服从。造成这一现象的原因是由于计划经济时期,指标由国家下达,材料由国家供应,产品由国家包销,即企业的产、供、销环节完全通过政府的行政手段来实现,企业成了政府的附属物。因此,企业行为就是政府行为,试想这种体制还需重视人才吗?随着市场经济体制的确立,那么21世纪的人才标准是什么呢?笔者认为,只有那些具有创新意识、创新能力,能实现创新成果价值的人才是21世纪的人才。而创新是这一标准的核心。21世纪是创新的世纪,那些墨守成规的庸人将被淘汰。要达到这一标准,要求人才具有较高的综合素质和综合能力,这种素质不仅包括专业知识和自然科学知识,而且还包括人文社会科学知识。那么,新时代的大学生应具备哪些素质呢?著名经济学家、北京大学教授厉以宁指出,面临日益激烈的市场竞争,现在的大学生需要具备新观念,具备不断进行技术创新的能力,善

于经营和开拓市场,富有团队精神等四种素质

市场经济的“竞争”机制和新世纪的“创新”意识,对人才的要求会更高、更全、更强,这便是当代大学生所面临的挑战。机遇与挑战并存是当代大学生要面对的形势,但如何抓住机遇迎接挑战,大学生应该做哪些努力,做哪些工作;学校在培养目标、教学方法、教学内容,以及对大学生人生观、价值观的教育等方面应做哪些改进,这些都还十分薄弱和滞后。因此,导致学生在择业时产生了一些误区,并影响了学生一次性就业的成功。

二、当代大学生择业的误区

(一)对“择业”和“就业”观念认识不清

学生在“择业”和“就业”方面,还不能完全摆脱计划经济体制的影响,没有全面理解和掌握“就业”和“择业”的区别和差异。在一些学生、家长甚至一些老师的思想意识里,还存在着“一次定终身”,强调专业完全对口,看重单位的所有制性质等观念。因此,在择业时注重单位的牌子,单位所在城市,单位的所有制性质等。这种表现还没有脱离计划经济体制下“就业”模式的影响。因此,缩小了自己的就业面,减少了就业机会。

(二)学生自身能力与社会对人才的要求存在一定差距

计划经济体制下强调专业对口,这一观念对学生择业影响很大。“专才”在市场经济体制下的发展空间是不大的。今天需要的是厚基础、宽口径,能适应多种工作岗位,具备全面素质的复合型人才。造成这一误区的原因是对市场经济的运行机制、运行模式不甚了解,学校缺乏对学生综合素质和能力的培养。导致学生不具备宽口径就业的能力,因而“屡试不爽”,减少了就业机会。

(三)择业时“急功近利”思想的存在

择业时把物质条件、待遇、报酬放在首位。据许多用人单位反映,有些学生在和单位接触时第一个问题就是待遇、报酬,对此用人单位非常反感。造成这一现象的主要原因是在从家庭到学校,从小学到大学的整个学习生活中,学生缺乏人生观、价值观的教育。在市场经济条件下,“两观”的教育显得更为重要。那种金钱至上,享乐主义,干什么事都要先看自己既得利益的人生观和价值观取向在社会上是难以生存的。在强调团队精神、开拓创新的21世纪,这种自身利益第一的观念是与新时代对人才的要求格格不入的,这样就很难找到自己的立足点^[1]。

(四)对市场经济条件下的经济体制、运行机制不甚了解,择业存在一定的盲目性

笔者从事学生工作多年,每到毕业时总有许多学生问老师:南方好还是北方好,大城市好还是小城市好,国有单位好还是民营、合资单位好等诸如此类的问题,搞得老师茫然不知如何回答。这反映了一个很重要的问题,那就是,首先我们的学生对市场经济这一概念的外延和内涵还不了解,不了解市场经济的特征以及运行机制和运行模式,因此面对名目繁多、性质不同的单位,如股份公司、有限公司、合资企业、民营企业、独资企业等这些在市场经济条件下产生的新事物时,由于不太了解而感到茫然。因此,在选择单位时带有很大的盲目性。有些学生只凭地理位置来选择,有的则看单位规模大小,有的则按单位的名称来以貌取人等等。这反映了我们高等学校的一些老师对市场经济的规律、特点研究得不够,使学生也无法对市场经济有全面深入的了解。

(五)毕业生应具备的社会实践能力以及思想认识水平与社会需求存在差异

一些学生在与用人单位交谈时,对一些虚的东西夸夸其谈,显得华而不实;当被问及一些社会实践方面的问题时,则腹中空空,答非所问,导致自荐失败。这反映了在大学生中普遍存在的一个问题,那就是当代年轻人,从小学到大学生活学习一帆风顺,严重缺乏对社会的了解,缺乏实践锻炼,对现实社会和改革开放以及市场经济等问题认识肤浅,甚至有不正确认识。因而缺乏团队精神,集体观念淡薄,造成了心理、思想上的不健全,甚至不健康。这样的心理、思想状态和生活经历与新世纪对人才的要求是不合拍的,当然会影响到择业的成功率。

(六)对自身能力素质缺乏准确定位,难以找准自己的落足点

有些学生好高骛远,高不成低不就,总是抱怨社会对自己不公,从而造成择业的失败。究其主要原因,是他们对自身的能力、素质和知识水平没有准确全面的认识,以及对市场在经济条件下不同的工作岗位对自身能力的要求缺乏准确的定位,因而不能找到自己和市场及社会的结合点,造成了在择业时带有盲目性和不切实际的想法。

通过上面所述的大学生在择业观念上的误区以及查出的原因,可以看出这样一个问题,那就是我们的学生与新世纪和市场经济对人才的要求不合拍,这是摆在作为培养人才摇篮的高等学校面前的一个亟待解决的重大问题。虽然我们现在用人的机制事

实上还存在着不少的障碍和问题,沿用计划经济管理方法造成的影响实际上依然存在,但社会主义市场经济体制下的就业制度和用人机制的改革也正在逐步深入。对此高等学校应引起足够的重视,以便使我们培养的人才有足够的实力来迎接挑战,战胜挑战,使之能抓住我国社会主义现代化建设以及21世纪对人才大量需求的机遇。

三、抓住机遇和挑战,改变就业观念,高等学校应担负的责任和工作

(一)确实加强思想教育和就业指导工作,转变学生的择业观念

江泽民总书记多次强调加强德育工作和思想工作的重要性,是素质教育的重要组成部分,人才的政治素质是灵魂是核心。在我们的思想教育中应把树立正确的人生观、价值观与择业观紧密地联系在一起。没有理想,没有抱负,没有事业心就不可能正确选择自己的职业。

(二)改变传统的人才培养目标和模式,深化教学方法和教育内容的改革

在目前“买方”市场已形成,就业竞争日益激烈的情况下,用人单位对毕业生的要求越来越高,因此学校要注重学生全面素质的提高,要加强人文社会科学知识的教育,要使学生的“身心”健康发展。培养的人才应当是具有创新意识和能力,应当是复合型、外向型、开拓型人才,应具有强烈的事业心、责任感和团队精神。

(三)应使学生了解和掌握新世纪国际社会经济发展的规律和特征

只有对经济全球化、信息网络化,以及知识经济、市场经济的概念、特征、规律等大趋势问题有一

定的了解,才不会在市场经济和知识大潮中择业时感到茫然不知所措。

(四)学生要加强社会实践锻炼

学生应深入社会,了解社会,充实自己,培养发现问题、分析问题、解决问题的能力以及明辨是非、鉴别美丑的能力,从而提高自己的政治敏锐性和思想道德防线,只有这样才能抵御不良风气和不健康思想的侵蚀。这也是提高人才综合素质的重要一环,对建立正确的择业观很有帮助。

(五)教育学生要用长远地发展地眼光来对待择业

学生要学会给自己定位,要会找准自己 and 市场经济大潮的最佳结合点,正确处理好就业、择业、创业的关系,也就是处理好近期和长远目标的关系。

(六)社会对人才的需求是具有时代性的,因而教育也应具有时代性

要使学生建立正确的择业观,我们的教育就应该突出时代要求,针对学生的特点来进行。要让学生真正领会到未来社会充满竞争,任何人的发展都不可能没有失败和挫折,都不可能一帆风顺。而现在的大学生经历简单,没有经受过失败与挫折的考验,心理素质比较脆弱,所以健全的心理素质和顽强的毅力对建立正确的择业观显得尤为重要。

因此,只有建立了培养符合时代要求的人才目标,找到培养人才的正确方法,使当代大学生具备了时代要求的素质和工作能力,才能有正确的择业观,方能抓住机遇,战胜挑战。

参考文献:

- [1] 周富平.大学生择业观的变化及发展趋势[J].中国大学生就业,2000,(9).

(上接第5页)

中共党人求真务实的思想境界和精神风貌。

邓小平同志同样是我党求真务实的典范,其“三起三落”的曲折历程,凝结着他求真务实的人生态度。这种求真务实的崇高精神,是我党实事求是优良传统在新时期的发扬光大,它以强有力的震撼力、感召力和辐射力,熔铸了当代中共党人的精神风范,培育着中华民族的时代精神。时至今日,实事求是已从世界观和方法论的哲学高度,内化为中华民族文化心理的深层结构,构成了民族时代精神的深厚基础。实事求是不仅成为中共党人注重实际、讲求实效的人生态度

和精神风范,而且成为中华民族求真务实、以实为本的思维方式和价值观念。实事求是不仅是马克思主义的世界观和方法论,而且是中国共产党的人生观和价值观,是当代中华民族时代精神的制高点。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集:第1卷(第2版)[M].北京:人民出版社,1991.
 [2] 班固.汉书·河间献王传[M].北京:中华书局,1962.
 [3] 毛泽东选集:第3卷(第2版)[M].北京:人民出版社,1991.